جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفنى
الإدارة المركزية لشئون الكتب

20/30
رؤية مصر
EGYPT VISION

بنك المعرفة المصري
Egyptian Knowledge Bank

الدراسات الاجتماعية

وطننا العربى

ظواهر جغرافية و حضارة إسلامية

غير مصرح بتداول هذا الكتاب
خارج وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفنى

الصف الثانى الإعدادى

الفصل الدراسى الأول

١

٢٠١٨ - ٢٠١٩م

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفنى
الإدارة المركزية لشئون الكتب

الدِّراسات الاجتِماعِيَّة

وطنُنَا العَرَبِىُّ

ظَواهِرَ جغرافية وحضارة إسلامية

الصف الثاني الإعدادى

الفصل الدراسى الأول

تأليف

أ.د. يحيى عطيه سليمان
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. على أحمد الجمل
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

د. عبد الحميد صبرى جاب الله
مدرس بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

د. عبدالله عبد الخالق جميل
خبير المناهج والمواد التعليمية

د. ثناء أحمد جمعة
رئيس قسم الدراسات بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

إشراف علمى
مدير عام تنمية مادة الدراسات الإجتماعية

إشراف تربوي
مركز تطوير المناهج والمناهج التعليمية

٢٠١٨ – ٢٠١٩م

غير مصرح بتداول هذا الكتاب
خارج وزارة التربية والتعليم
والتعليم الفنى

لجنة المراجعة و التعديل

أ.د / على جودة محمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس – جامعة بنها

أ.د / نهلة أنيس مصطفى
أستاذ التاريخ الإسلامى – جامعة الأزهر

أ.د / منير بسيونى سالم
أستاذ الجغرافيا - جامعة المنصورة

د/ وصفى حكيم لويز
خبير مناهج بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

أ/ سماح صلاح إمام
رئيس قسم بمكتب مدير عام تنمية مادة الدراسات الاجتماعية

أ/ ممدوح إبراهيم القدرى
مدير عام تنمية الدراسات الاجتماعية

تعديل فني

رئيس قسم التكنولوجيا
أ. حنان محمد دراج

تعديلات
أ. مروة صابر عبد الناصر

الاســم : ....

المدرسة : ....

الفصــل : ....

العنـوان : ....

العام الدراسى : ....

نَحْنُ العَرَبَ عَلَّمْنَا العَالَمَ

«إنَّ العَربَ هُمْ أَسَاتِذَةُ أُورُبَا فى بعض فروع المعرفة»
[سيديو]

«لَو لَمْ يَظْهَر العربُ عَلَى مَسْرح التاريخ لَتَأَخَّرتْ نَهضَةُ أُورُبَا عِدَّةِ قُرونَ»
[ليبرى]

«إنَّ العَرَبَ علَّمونَا صُنْعَ الكِتَابِ وعَمَلَ البارودِ وصُنْعَ السُّفُنِ» [جوتيه]

«قدم العَرَب لأوربا أَثْمَنَ هديَّةِ وهى طريقةُ البحْثِ العِلْمِى الصَّحِيح»
[هونكه]

والآن هيا بنا معًا فى جَوْلةٍ بين ظواهِرِه الجُغْرافيَّةِ وحضارتِه الإسلاميَّةِ

تقديم

أبناءنـا الأعـزاء تلاميـذ وتلميـذات الصـف الثانـى الإعـدادى مرحبًـا بكـم معنـا فـى كتـاب الدراسـات الاجتماعيـة للفصـل الدراسـى الأول، لنسـتكمل تعليـم وتعلـم الدراسـات الاجتماعيـة، مـن خـلال تعـرف مـوارد وطننـا العربـى وبعـض ملامـح تاريخنـا الإسـلامى وحضارتــه.

- **جغرافيـة الوطـن العربـي :** نتعـرف مـن خلالهـا تضاريـس الوطـن العربـى ، مـن حيـث السـطح والمنـاخ والنبـات الطبيعـى والحيـوان، وكمـا نتعـرف علـى سـكان وطننـا العربـى وتوزيعهـم وخصائصهـم الاقتصاديـة والاجتماعيـة.
- **تاريخنا الإسلامى :** نتعرف من خلاله سيرة الرسول (ﷺ) والخلفاء الراشدين.

وقد راعينا فى هذا الكتاب ما يلى:

- الاهتمام بالجانب المعرفى من خلال التركيز على الحقائق والمفاهيم والتعميمات.
- الاهتمـام بالجانـب الوجدانـى المتمثـل فـى الاهتمـام بالقيـم الأخلاقيـة والروحيـة، التـى تعكسـها سـيرة الرسـول (ﷺ).
- الاهتمـام بمهـارات التفكيـر المختلفـة، كالتحليـل والتفسير والمقارنـة والاسـتنتاج وقـراءة الخرائـط والرسـوم البيانيـة، والتأمـل فـى الظواهـر الجغرافيـة والأحـداث التاريخيـة والتعامـل مـع مصـادر أخـرى متعـددة غيـر الكتـاب المدرسـى.
- بساطة اللغة المستخدمة وسهولتها، وحداثة ودقة المعلومات والبيانات.
- تعـدد الرسـوم والأشـكال والخرائـط المعروضـة بألـوان جذابـة، وتوظيفهـا بحيث تسـاعد علـى فهـم المـادة العلميـة وتنميـة العديـد مـن المهـارات والقيـم والاتجاهـات لديـك.

كمـا يتضمـن هـذا الكتـاب جـزء خـاص بالأنشـطة والتدريبـات لمسـاعدتك علـى تطبيـق مـا تعلمتـه واكتسـاب العديـد مـن المهـارات.

ملحوظـة مهمـة: الأرقـام والنسـب والتواريـخ بالكتـاب ليسـت هدفًـا للورقـة الامتحانيـة ولكنهـا للاسـتدلال.

محتويات الكتاب

الوحدة الأولى :

وطَنُنا العربُى (مكانٌ واحدٌ وطبيعةٌ متنوعةٌ).

الدرسُ الأَوَلُ :

وطَنُنا العربُى (الموقعُ والمساحةُ). (٢)

الدرسُ الثانى :

تضاريسُ وطَنِنا العَرَبِى. (٧)

الدرسُ الثالث :

المناخ والنبات الطبيعى فى وطنِنَا العربى. (١٣)

الوحدةُ الثانيةُ :

سكان وطَنِنَا العربى (الوحدةُ والتنُّوعُ).

الدرسُ الأَوَلُ :

توزيعُ سكانِ وطَنِنَا العربى. (١٨)

الدرسُ الثانى :

خصائصُ سُكَانِ وطِنَنَا العربى. (٢٢)

الوحدةُ الثالثةُ :

حياةُ محمد(ﷺ) قصَّةُ بناء أُمةٍ.

الوحدة الثالثة:
حياة محمد ﷺ
«قصة بناء أمة»
أهداف الوحدة :
في نهاية الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يتعرف أحوال العالم قبل مجيء الرسول ﷺ.
- يعدد بعض المظاهر الحضارية التي نشأت في شبه الجزيرة العربية «سياسيًا، اقتصاديًا، اجتماعيًا، دينيًا، ثقافيًا».
- يفسر أسباب اختيار شبه الجزيرة العربية مهدًا لرسالة محمد ﷺ.
- يتعرف الصعوبات التي واجهت الرسول ﷺ في نشر الدعوة.
- يقدر الدور الذي لعبته المرأة في عصر الدولة الإسلامية.
- يفسر أسباب قيام الرسول ﷺ ببعض الغزوات والنتائج المترتبة عليها.
- يعتز ببعض القيم التي سادت في المجتمع الإسلامي مثل حقوق المرأة، حقوق الإنسان، المواطنة.
- يحرص على احترام العهود والمواثيق.
- يقدر دور العلم والعلماء في النهوض بالمجتمع الإسلامي.
دروس الوحدة :
درس تمهيدي : أحوال شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام.
الدرس الأول: محمد ﷺ المولد والنشأة.
الدرس الثاني: بعثة النبي محمد ﷺ.
الدرس الثالث: هجرة النبي محمد ﷺ وبناء الدولة.
الدرس الرابع: غزوات الرسول ﷺ «دعوته وكفاحه».

درسٌ تمهيديٌ :

أحوال شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام. (٢٨)

الدرسُ الأوّلُ :

محّمدٌ (ﷺ) المولُد والنشأةَ. (٣٠)

الدرسُ الثانى :

بِعثة النبي محمد (ﷺ). (٣٢)

الدرسُ الثالثُ :

هجرة النبي محمد (ﷺ) وبناء الدولة. (٣٦)

الدرسُ الرابعُ :

غزواتُ الرسولِ (ﷺ) «دعوته وكفاحه». (٤٠)

الوحدةُ الرابعةُ :

الخلفاءُ الرَّاشِدون (١١ - ٤٠هـ).

الدرسُ الأَوّلُ :

خلافة أبى بَكر الصديق «رضى الله عنه» (١١ - ١٣هـ). (٤٨)

الدرسُ الثانىُ :

خلافة عُمر بن الخطّاب «رضى الله عنه» (١٣ - ٢٣هـ). (٥٢)

الدرسُ الثالثُ :

خلافة عُثمان بن عَفَّان «رضى الله عنه» (٢٣ - ٣٥هـ). (٥٧)

الدرسُ الرابعُ :

خلافة علي بنُ أبى طَالِب «رضى الله عنه» (٣٥ - ٤٠هـ). (٦٠)

الوحدة الرابعة:
الخُلفاءُ الرّاشِدُون
أهداف الوحدة :
في نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:
- يتعرف صفات الخلفاء الراشدين.
- يقارن بين أعمال الخلفاء الراشدين.
- يتعرف ملامح النظام السياسي في عهد الخلفاء الراشدين.
- يحدد على خريطة زمنية تتابع الخلفاء الراشدين.
- يقدر الدور الذي لعبته المرأة في عصر الخلفاء الراشدين.
- يتعرف آداب الحرب والسلام في الإسلام.
- يستخلص الدعائم التي يقوم عليها نظام الحكم في الإسلام.
- يقتدي بأخلاق الخلفاء الراشدين في حياته.
- يلتزم بمبدأ الشورى في اتخاذ قراراته.
- يلتزم بطاعة الله ورسوله.
دروس الوحدة :
الدرس الأول: خلافة أبي بكر الصديق «رضي الله عنه» (١١-١٣هـ).
الدرس الثاني: خلافة عمر بن الخطاب «رضي الله عنه» (١٣-٢٣هـ).
الدرس الثالث: خلافة عثمان بن عفان «رضي الله عنه» (٢٣-٣٥هـ).
الدرس الرابع: خلافة علي بن أبي طالب «رضي الله عنه» (٣٥-٤٠هـ).

الوحدة الأولى
وَطَنُنا العَرَبى
(مَكَانٌ وَاحِدٌ وَطَبِيعَةٌ مُتَنوِّعَةٌ)

أهداف الوحدة :

فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يوضح العوامل الطبيعية التى تشكل تضاريس الوطن العربى.
- يقارن بين أقسام سطح الوطن العربى.
- يصف الخصائص الطبيعية التى يتميز بها الوطن العربى.
- يوقع على خريطة صماء الأقاليم المناخية فى الوطن العربى.
- يحدد العوامل المؤثرة فى مناخ الوطن العربى.
- يقارن بين الأقاليم المناخية فى الوطن العربى.
- يستخدم الخرائط والأطالس والموسوعات الجغرافية فى جمع معلومات عن الخصائص الطبيعية للوطن العربى.
- يستخدم وسائل التكنولوجيا فى عرض المعلومات الجغرافية عن الوطن العربى.
- يقدر أهمية الوحدة بين الدول العربية.
- يقدر نعم الله على الوطن العربى.

دروس الوحدة :

الدرس الأول: وطننا العربى (الموقع والمساحة).

الدرس الثاني: تضاريس وطننا العربى.

الدرس الثالث: المناخ والنبات الطبيعى فى وطننا العربى.

الدرس الأول : وَطَنُنا العربىُّ
(الموَقعُ والمِسَاحَةُ)

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يميز بين موقع الوطن العربى الجغرافى والفلكى.
- يحدد أهمية موقع الوطن العربى (الحضارية – الاستراتيجية – الاقتصادية).
- يقرأ الخريطة السياسية للوطن العربي.
- يميز بين دول الجناح الآسيوى والإفريقى.
- يقدر ما وهبه الله للوطن العربي من نعم.

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.
- العولمة.

تمهيد :

عزيـزى التلميذ/عزيزتـى التلميـــذة إنَّـك تَعيــشُ عَلَــى أرْضِ وَطَننــا الحَبيـب مِصــرَ الَّـذى تحبـه وتنتمـى إليـه، ولكـن هـل تعلـم أن لـك وطنًـا أكبـر هـو وطنـك العربـى الـذى يضـم إلـى جانـب مصرنـا الحبيبـة عديـد مـن الـدول العربيـة، التـى قامـت علـى أرضهـا حضـارات عريقـة، وكانـت مهبطًـا للديانـات السـماوية، يجمعهـا مـكان ولغـة واحـدة وتاريـخ مشـترك، وقـد وهـب اللـه وطنـك العربـى عديـد مـن النعـم التـى جعلتـه مطمعًـا للغـزاة، فتعـال بنـا فـى جولـة نتعـرف مـن خلالهـا علـى وطننـا العربـي الحبيـب.

وطننا العربى فى قلب العالم :

هل تعرف أين يقع العالم العربى؟ لاحظ الخريطة (١)

خريطة (١) موقع الوطن العربى بالنسبة للعالم

أ. الموقع الجغرافى :

قيم أتعلمها

اعتز بانتمائك لوطنك العربي

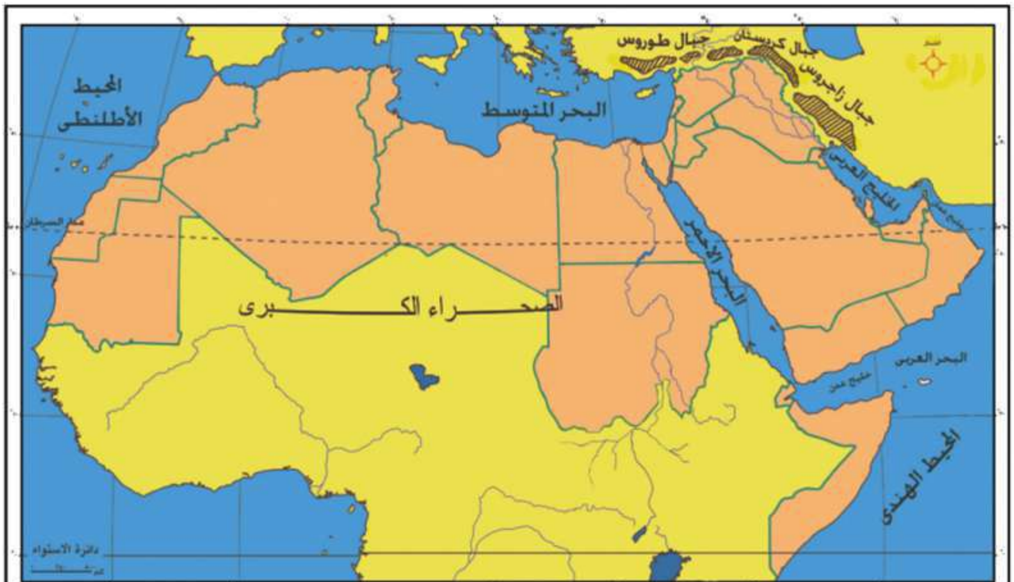
يقع الوطن العربى وسط قارات العالم القديم ويطل على محيطين مهمين وعلى عدد من البحار، لاحظها على الخريطة رقم (١)، وتمتلك جميع الدول العربية سواحل (إما تطل على بحار أو محيطات أو الاثنين معًا) وهى نعم من الله علينا.

ب. الموقع الفلكى

نلاحظ من الخريطة أن الوطن العربى يمتد بين خطى طول ٦٠° شرقًا و١٧° غربًا وبين دائرتى عرض ٢° جنوبًا و٣٠ ٣٧° شمالاً عدا جزر القُمر التى تقع فى المحيط الهندى جنوب دائرة الإستواء عند تقاطع دائرة عرض ١٢° جنوبًا وخط طول ٤٤° شرقًا.

حدودُ الوطنِ العربى

وَالآنَ تعال معًا فِى جَولةٍ لِنتعرفَ خِلَالها عَلَى حُدُودِ وَطنِنا العَربى الكَبيرِ لَاحِظِ الخرِيطَةَ (٢) وَتعرَّفْ حدود الوطن العربى.



خريطة (٢) حدود الوطن العربي

- نلاحظ من الخريطة السابقة أن وطننا العربى تحيط به حدود طبيعية (بحار - محيطات - جبال - صحراء) من جميع الجهات ساعدت على الاحتفاظ بشخصيته العربية المميزة بين الأمم.

أهميةُ موقع الوطن العربي

وَلعلّكَ تتَساءلُ مَا أهميَّةُ مَوقعِ وَطنِنا العَربِى؟ لَاحظِ الشَّكلَ التَّالِى لِتتعرَّفَها:

لموقع وطننا العربي أهمية

- حضارية ودينية
- اقتصادية
- استراتيجية

لمؤقعِ وَطنِنا العَربِى أهميَّةٌ حَضاريَّةٌ ودِينيةٌ تَتمثَّلُ فِى:

- قيام الحَضَاراتِ القَديمةِ عَلَى أرْضِهِ مِثلَ الحَضارَةِ المِصْريةِ القَديمةِ، وَحَضارةِ بِلادِ العراق القديم (بلاد ما بين النهرين)، وحضارات بلاد الشام وبلاد اليمن.
- أنه كان مهدًا للدِّياناتِ السَّماويةِ اليَهوديةِ والمسيحيةِ، والإسْلاميةِ ومنه انتْشرَتْ للعَالَمِ من حوله.
- وجود أمَاكِنَ مُقدسةٍ يَقْصدُها النَّاسُ للزِّيارَةِ مما أكسبه قيمةً رُوحيةً عَظيمةً فِى نُفُوسِ سُكَّانِ العَالَمِ،

لاحظ الصُّورَ التاليةَ وتعرَّف بَعْضَ هذه الأماكِنَ .....

كنيسة المهد (فلسطين)

قبة الصخرة (فلسطين)

الكعبة المشرفة (السعودية)

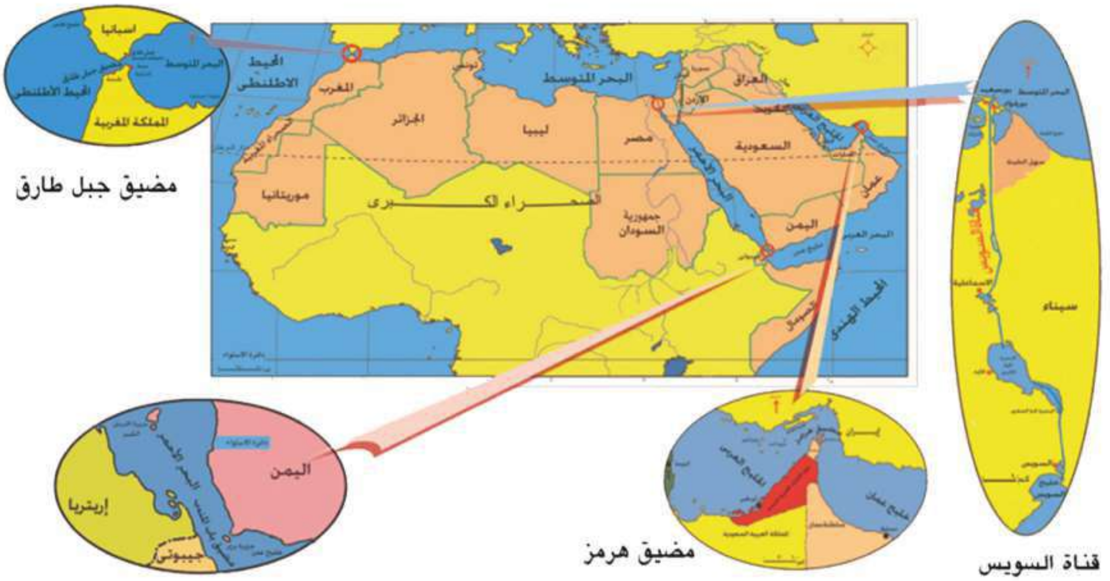
لموقع وطننا العربى أيضًا أهمية اقتصادية واستراتيجية تتمثل فى:

- تحَكُّمِ وَطَنُنا العَربِى فِى طُرقِ التِّجارةِ العَالميةِ خِلَالَ العُصُورِ التَّاريخيةِ المُختلفةِ من خلال موقعه المتوسط بين قارات العالم.
- إشْرَافِه عَلَى ثلاثةِ أذرع مَائيةٍ مهَّمةٍ وَهِىَ البحْرُ الأحْمرُ والبحْرُ المتوسط والخليجُ العربى والتى تشكل دَورًا مهّمًا فِى التِّجارةِ العَالميةِ.
- تنوعِ موارده بسبب تنوعِ الأقاليمِ المناخيَّةِ والحياة النباتيَّةِ وتكويناته الجيولوجية.
- وجودِ البترولِ والغازِ الطبيعىِّ فى أرضْه.
- تَحَكُّمِه فى أرْبَعةِ مَمرَّاتٍ مَائيةٍ مهّمةٍ زادتْ مِنْ أهميتِهِ الاقْتِصَاديةِ،

> **قيم أتعلمها**
>
> التنوع نعمة من الله يوجد فى كل شيء حولنا فى البشر والحيوانات والنباتات وغيرها ولابد أن يستفيد وطننا العربى منه.

هـل تعرفهـا؟ لَاحـظ الخريطـةَ (٣) لتتعرَّفَهـا:

- سَـيطرتهِ عَلَـى قنـاة السـويس وعـدَّةِ مَضَايـقَ تَتحكَّـمُ فِـى طُـرُقِ المِلَاحـةِ العَالميَّـةِ وَالَّتـى تَزيـدُ أهميتُهَـا وَقْـتَ الحـرْبِ والصِّراعَـاتِ الدَّوليـةِ. وَنَظـرًا لِمَـا يَمتلكُه وَطنُنـا العَربـى مـنْ أهميـة اسـتراتيجية فَقـدْ تَعـرضَ للعَديـدِ مِـنَ المُحَـاولاتِ للاسْـتيلاءِ عَلَيْـهِ وَنَهْـبِ خَيْراتـه مِـنَ الـدُّولِ الاسْـتعماريَّةِ الكُبْـرى، وَقَـد قَاوَمـتِ الـدُّولُ العربيـة حتـى حَصَلـتْ علـى اسْـتقلَالِها عَـدا فَلسْـطَينَ التـى مَـازَالَ شـعْبُها يُكافِـحُ فِـى سَـبيلِ الحُصُـولِ عَلَـى اسـتقلالِهِ وبعـضُ المـدنِ المغربيـةِ مثـل سَـبْتة ومَلِيلـة وبعـض الجـزر الإماراتيـة.



خريطة (٣) الموقع الجغرافي وأهم المضايق البحرية التى يتحكم فيها الوطن العربي

معلومة إثرائية

- **مشروع قناة السويس الجديدة:** قامت مصر بحفر تفريعة موازية لقناة السويس بطول ٣٥كم وتعميق المجرى الأصلي بطول ٣٧كم وذلك لتحقيق عدة أهداف منها:
  - اختصار زمن الرحلة من ٢٠ ساعة إلى ١١ ساعة.
  - زيادة عدد السفن المارة بالقناة.
  - تحقيق الرواج الاقتصادي.
- **مشكلة مدينة سبتة ومليلة:** تقع مدينتى سبتة ومليلة على ساحل البحر المتوسط فى دولة المغرب، وقد وقعتا تحت سيطرة دولة إسبانيا منذ القرن الخامس عشر وتحاول المغرب وجود حل هذه المشكلة.
- **مشكلة الجزر الإماراتية:** وقعت جزر طنب الكبرى وطنب الصغرى وأبو موسى تحت السيطرة الإيرانية بالرغم من تبعيتهم لدولة الإمارات منذ عام ١٩٧١م.

مسَاحةُ وَطنِنا العرَبى:

يَشْـغلُ وَطنُنـا العرَبـى مِسَـاحةُ كَبيـرةُ مِـنَ العَالَـمِ، تبلـغ نحـو ١٣ مليـون كـم، ويتكـون مـن مجموعـة مـن الـدول،

لاحـظ الخريطـة (٤) لتتعـرف:

١. أسماء الدُّولُ العرَبيةُ الَّتى يتكونُ مِنْها وَطنُنا العرَبىُّ.

٢. عدد دول الجناح الإفريقى.

٣. عدد دول الجناح الآسيوى.

خريطة (٤) الوطن العربي السياسية

هلْ تَعْرفُ لماذَا قُسْمَ وَطنُنا العرَبى إلى دُولٍ متباينة المِسَاحةِ؟

يَرجِـعُ ذَلِكَ لتعرُّضِـه للاسْـتعْمارِ الأورُبِّـى الَّـذى قَسَّـمَه إلـى دُولٍ مُختلفـةٍ فى مِسَـاحَتها، وَعـددِ سُـكَّانِها وَيفصلُهـا عَـنْ بَعْضهـا حُـدُودُ سِياسـيَّةُ مُصْطَنَعـة، وَقَـدْ نَتـجَ عَـنْ ذَلـكَ بَعضُ المُشْـكِلاتِ السِّياسِـيَّةِ مثـل مشـكلة فلسـطين ومشـكلة جنـوب السـودان ودارفـور.

قيم أتعلمها

احرص على مقاومة الاستعمار بأشكاله المختلفة

باستخدام شبكة المعلومات، ابحث عن أسباب تلك المشكلات.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الثاني :
تَضَارِيسُ وَطنِنا العَرَبِى

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد العوامل الطبيعية التى شكلت تضاريس الوطن العربى.
- يميز بين أشكال السطح فى الوطن العربى.
- يفسر أثر التضاريس على وحدة الوطن العربى.
- يقدر دور التضاريس فى تحقيق وحدة الوطن العربى.
- يقدر عظمة الله فى تنوع تضاريس الوطن العربي.

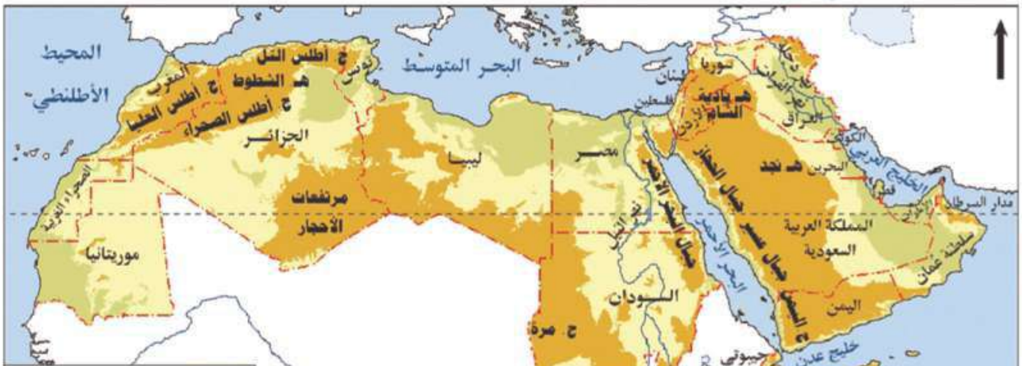
القضايا المتضمنة

- المحافظة على البيئة وتجميلها.

تمهيد:

أبناءنـا الأعـزاء إنَّ وطنَنـا العرَبـىَّ قَـدْ وَهَبـهُ اللـه أشـكَالًا مُخْتلِفَـةً مِـنْ مَظَاهِـرِ السَّـطْحِ، الَّتـى لـمْ تَكُـنْ عَائِقًـا أَمَـامَ وِحْدتِـه، بَـلْ عَامِـلًا يُسـهِمُ فـى تَحْقيـقِ الوِحـدَةِ بَـيْنَ أَبنَائِـه، فَقَـدْ أَحَـاطَ اللـه وَطنَنـا العَربـى بالجِبَـالِ والبِحَـارِ وَالهِضَـابِ والسـهول التِّـى حَافظَـتْ عَلَـى شَـخصيَّتِهِ العرَبيَّـةِ، كَمَـا سَـاعدتْه عَلَـى الاتِّصَـالِ بالعَالَـمِ الخَارِجـى.

هيا بنا مَعنا نَتَجولْ بَيْنَ تَضَاريسِهِ المتنوعة عَبْرَ الخَرِيطَةِ (٥):



خريطة (٥) تضاريس الوطن العربى

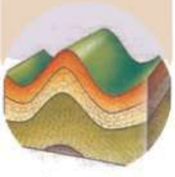
- تتنوع تضاريس الوطن العربى بين جبال وهضاب وسهول.

فهل تعرف كيف تشكلت هذه التضاريس؟ لاحظ الشكل التالى لتتعرفها:

عوامل تشكيل سطح الوطن العربي

العوامل الباطنية

الحركات الالتوائية
أدت إلى تكوين سلاسل جبلية مرتفعة



التواء طبقات الأرض

الحركات الانكسارية
هى حركات باطنية أصابت الصخور الصلبة فأدت إلى ارتفاع بعضها مكونة الجبال وانخفاض بعضها مكونة البحار.

انكسار طبقات الأرض

الثورانات البركانية
أدت إلى ظهور الجبال والهضاب البركانية مثل هضبة اليمن

بركان ثائر

العوامل الخارجية

التعرية المائية
(النهرية - البحرية) تتمثل فى نحت الماء للصخور وإرسابها وينتج عنها أشكال مثل الدالات والشواطئ

نحت مائى

التعرية الهوائية
تتمثل فى نحت الرياح للصخور وإرسابها وينتج عنها أشكال متعددة مثل الكثبان الرملية

نحت هوائى

وَالآنَ تَعالَ نَتجوَّلْ فى رِحلَة عَبرَ أرَاضِى وَطَنِنا العَربى لِنتعرَّفَ أهمَّ مَظاهِرِ السَّطْحِ التى شكلتها هذه العوامل. وَلنبدَأْ بأوَّلِ هَذه المَظاهِرِ:

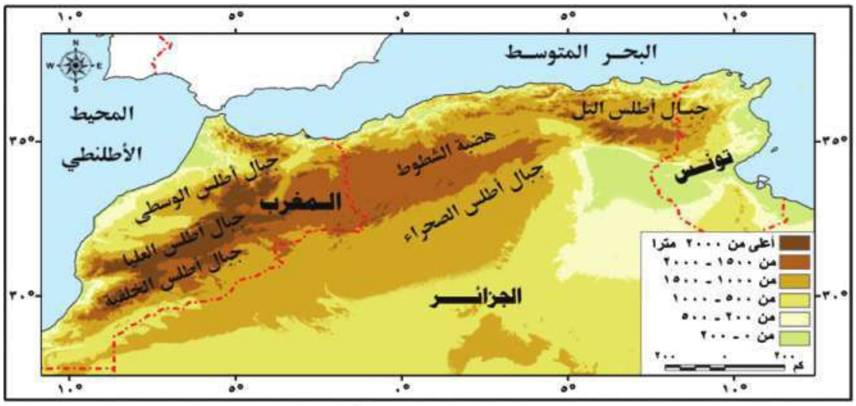
> **قيم أتعلمها**
> احرص على تأمل ما حولك من ظاهرات تضاريسية والإحساس بما فيها من مظاهر جمال تدل على إبداع وقدرة الله.

أولًا الجبال: يَتميَّزُ وطنُنا العرَبى بوجُود العَديدِ مِنَ الجِبَالِ سَواءُ فى الجَنَاحِ الإفريقى أو الآسيوى والَّتى تَتَميزُ بِمنَاظِرِها الرَّائعةِ الَّتى تَدلُّ عَلَى عَظَمةَ الله فى خَلْقهِ وتَنْقسمُ إلى أنْواعٍ يُوضِّحُها الشَّكلُ التَّالِى:

الجبال

- **الجبال الالتوائية** وتتمثل في:
  - جبال كردستان وزاجروس
  - جبال عُمان
  - جبال أطلس
- **الجبال الانكسارية** وتتمثل في:
  - جبال الشام
  - جبال البحر الأحمر

١. **الجِبالِ الالتوائيةِ :** وَهِى جِبالُ نَشأتْ نَتيجةَ الحَركَاتِ الباطنية الَّتى تَعرضَتْ لَها الأرْضُ وَمنْها، جِبالُ أطلس: لَاحظ الخريطةَ (٦).



خريطة (٦) جبال أطلس

نستنتج من الخريطة رقم ٦ أن جبال أطلس:

- تمتد من الغرب للشرق فى ثلاث دول هى المغرب والجزائر وتونس.
- وتتكون من مجموعة سلاسل جبلية أهمها أطلس التل فى الشمال، وأطلس الصحراء فى الجنوب، وتحصران بينهما هضبة الشطوط.

> **معلومة إثرائية**
> لقد جعل الله الجبال رواسى لحفظ توازن الأرض أثناء دورانها كما أنها مصدر مهم للعديد من الثروات كالمعادن.

٢. الجبال الانكَسارية: هِى الجِبالُ الَّتى نتجتْ عَنْ حُدُوثِ انكسار فى قشرة الأرْضَ وَمِنهْا:

خريطة (٧) جبال البحر الأحمر

خريطة (٨) جبال الشام

أ. جبال البَحرِ الأحْمرِ: تَمْتدُّ عَلى جَانِبىْ البحر الأحمر وَتُعرُف فى مِصْرَ وَالسُّودان باسْم جِبَال البحْرِ الأحْمَر وفى الجناح الآسيوى تُعرَفُ بِجِبَال الحجاز وَعسير ومرتفعات اليمن. لَاحظِ الخَرِيطةَ (٧)

ب. جِبَالَ الشَّام: نلاحظ من الخريطة (٨) أنَّ جِبَالَ الشَّام تَمتدُّ عَلَى طُولِ السَّاحِلِ الشَّرقى لِلبحْرِ المتوسط وَتَحْصُرُ بَيْنها عِدَّةَ سُهولٍ تَجْرِى فِيهَا الأَنْهَارُ مِثْلَ نَهْرُ اللِّيطانِى فى لبنان ونَهْر العاصى فى سوريا.

ثانيًا الهِضَابُ: يُمكننا أنْ نُميزَ بَينَ مَجموعَتّين مِنَ الهِضَابِ.

لَاحِظِ الخَرِيطة (٥) لتَتَعَرَّفَها.

١. الجناح الإفريقى: وتتمثل فى:

- هَضَبةُ إفْرِيقيَا الشَّمالِيةُ:

تمتد من جبال البحر الأحمر شرقًا إلى المحيط الأطلنطى غربًا ومن ساحل البحر المتوسط شمالاً إلى وسط إفريقيا جنوبًا، وتعد هضبة الشطوط من أهم مظاهرها.

معلومة إثرائية

سميت هضبة الشطوط بهذا الاسم نسبة إلى مجموعة البحيرات المالحة التى تنتشر فوق سطحها والتى تعرف بالشطوط.

٢. هِضَابُ الجناح الآسيوى: وَتَشْمل ثَلاثَ هِضَابٍ يلخصها الشكل التالى: لَاحِظِ الخَرِيطةَ (٥) لتَتَعَرَّفَها.

هضاب الجناح الآسيوى

- هضبة حضرموت فى جنوب شبه الجزيرة العربية
- هضبة نجد فى وسط شبة الجزيرة العربية
- هضبة بادية الشام فى شمال شبه الجزيرة العربية

وَإذَا تَخيلتَ نَفْسكَ فِى جَوْلةٍ فِى هِضَابِ وَطنِنا العَربى فَسَوفَ تُشاهدُ العَديدَ مِنَ الظَّاهراتِ الطَّبيعيةِ السَّاحِرةِ مثل:

- **الوَاحَاتُ:** هى أرض منخفضة فى الصحراء صالحة للحياة وتعتمد على المياه الجوفية من الآبار والعيون العذبة وتوجد بها أراضى خصبة صالحة للزراعة، ومن أمثلتها واحة **سيوة** فى مصر وواحة **الكفرة** بليبيا.

واحة الكفرة بليبيا

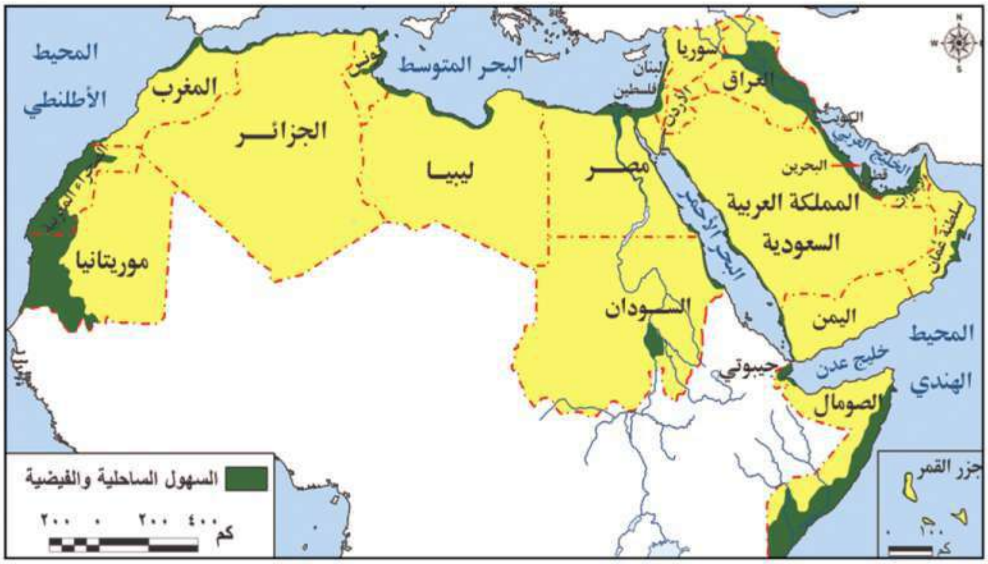
وَادِى العَلَاقِى فى مِصْرَ

- **الأَوْدِيـةُ الجَافَـةُ:** هِـى عبَـارةٌ عَنْ أَودِيـةِ كَانَـتْ تجـرى بهـا الميـاه قديمًـا، ثُـمَّ جَفَّـتْ وَتُسـتَخْدَمُ كَطُـرقِ للمَواصَـلاَتِ كَمَـا يَسـهلُ الحُصُـولُ منهـا عَلَـى المِيَـاهِ الجَوْفِيَّـة، وَمِـنْ أمثلتِهـا وَادِى العَلَاقِـى فـى مِصْـرَ.

قيم أتعلمها

احرص على تعرف
مظاهر الجمال فى
صحارينا العربية

ثالثًـا السُّـهُولُ: هـى الأراضـى السـهلية المنبسـطة مـن سـطح اليابـس والتـى تتميـز باسـتواء سـطحها. لاحـظ الخريطـة (٩) لتتعرفهـا.



خريطة (٩) السهول فى الوطن العربى

نسـتنتج مـن الخريطـةِ أنَّ السُّـهولَ فـى وطَنِنـا العربـيِ تنقسـم إلـى ثلاثـة أنـوا ع هـى السـهول الفيضيـة وتوجـد حـول الأنهـار - والسـهول السـاحلية وتوجـد علـى سـواحل البحـار والمحيطـات والسـهول الصحراويـة.

١. السُّهولُ الفَيضيَّةُ: هِى الَّتى كَونتْها الأنْهارُ عَنْ طَريقِ تَرْسِيبِ المَوادِّ العَالِقَةِ بمِيَاهِها مِمَّا أدَّى إلى تَكوُّن تُربةٍ خصبةٍ صالحةٍ للزراعةِ، مثلِ سهولِ نهرِ النيلِ ونهرا دجلةَ والفراتِ لذلك تَتَميزُ بارْتِفاعِ الكَثَافَةِ السُّكَّانيةِ.

سهول نهر النيل الفيضية

٢. السُّهول السَّاحِليَّةُ: لَقَدْ وَهَبَ اللهُ وطننا العربى سُهولًا ساحليَّةً مختلفةَ الاتساعِ ومتنوعةَ المواردِ والاستخدامات، منها ما هو صَالِحٌ للزِّراعةِ مثل سُهُولِ البَحْرِ المتوسِّط ومنها ما يستخرجُ منه الثرواتُ المعدنية ومصادرُ الطاقةِ مثل سهولِ البحرِ الأحْمَرِ والخليجِ العربي.

سهول ساحلية

٣. السهول الصحراوية: سهول كونتها الرياح عن طريق النحت أو الإرساب، وقد تكون سهول صخرية، أو إرسابات رملية.

سهول صحراوية

معلومة إثرائية

الإرسابات الرملية هى تجمعات رملية مختلفة الأشكال والأحجام مثل الكثبان الرملية وبحر الرمال العظيم بين مصر وليبيا.

قيم أتعلمها

احرص على عدم تلويث الأنهار أو الشواطئ حتى تبقى نظيفة وجميلة لنستفيد منها فى الحاضر والمستقبل

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدَّرسُ الثَّالثُ
المَنَاخُ والنبات الطبيعى فِى وَطنِنا العرَبى

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد العوامل المؤثرة فى مناخ الوطن العربى.
- يفسر أسباب اختلاف الأحوال المناخية من دولة عربية لأخرى.
- يحدد الأقاليم المناخية على خريطة الوطن العربى.
- يقارن بين الأقاليم المناخية فى الوطن العربى.
- يستنتج العلاقة بين الأقاليم المناخية والنبات الطبيعى فى الوطن العربى.
- يقدر الأهمية الاقتصادية لبعض النباتات الطبيعية فى الوطن العربى.
- يقدر عظمة الله فى تنوع المناخ.

القضايا المتضمنة

- حسن استخدام الموارد وتنميتها.
- المحافظة على البيئة وتجميلها.

تمهيد:

لـو أنَّـك تجوَّلت بَـيْنَ البلْـدانِ العرَبيـةِ لوجـدت أنَّ دَرجَـاتِ الحَـرارةِ وَكميَّةَ المَطرِ تَخْتلفُ مِنْ بَلدٍ لآخرَ، ويرجـع ذلك إلى تَنـوُّع المُنَـاخ فَقدْ وَهَـبَ اللـه وَطننَـا العَربـى مُناخًـا مُتنوِّعًـا سَـاعدَ عَلَـى تَنـوعِ النَّباتَـاتِ الطَّبيعيَّـة، وكَذلـكَ تَنـوُّع المحاصِيـلِ الزِّراعيـةِ حتَّـى تَتكَامـل الـدُّولُ العَربيـةُ فِيمَـا بَيْنَهـا. والآن تعـالَ مَعنـا فِـى جَوْلـةٍ لِنتعـرَّفَ مـن خِلالِهـا علـى العَوامِـل الَّتـى تؤثِّـرُ فـى منـاخِ وطَنِنـا العربـى.

العَوامِلُ المؤثِّرةُ فِي مُناخ وطننا العربى:

تتعدد العوامل المؤثرة فى مناخ الوطن العربى أهمها:

١. الموقِعُ بِالنِّسبةِ لِدَوائِرِ العَرْضِ:

لقـد عرفـت أن المَناطـق القريبـةَ مِـنْ الدائـرة الاسـتوائية تَكـونُ أشـدَّ حَـرارة، وتَقلُّ دَرجَـةُ الحَـرارَةِ كُلَّمـا بَعدْنـا عَـنْ دائـرة الاسْـتِوَاءِ شَـمَالًا وَجَنوبًا.

٢. القُرْبُ أو البُعْدُ عَنِ المُسَطَّحَاتِ المَائِيَّةِ:

شاطئ البحر

تؤثـر المُسَـطَّحَاتُ المَائِيَّـةُ فِـى مُنَـاخِ المَنَاطِـقِ المُحِيطَـةِ بهـا لذَلك نَجـدُ الأجْـزَاءَ السَّـاحِليةُ المُطلَّـةَ عَلـى البِحَـارِ تَتميـزُ بالمُنَـاخِ المُعتـدِل، أمَّـا المَناطِـقُ الدَّاخليـةُ البَعيدةُ عَنْ تَأثِيرِالبَحـرِ والَّتـى تُعرَفُ بِالمَناطـقِ القَاريَّـة فتتصـف بارتِفـاعِ دَرجَـةِ الحَـرارَةِ فِـى فَصْـلِ الصَّيْـفِ وَانْخَفَاضِهـا فِـى الشِّـتَاءِ وتتمثَّـلُ فِـى المَناطِـقِ الصَّحرَاويـةِ.

٣. التَّضَارِيسُ:

جبال لبنان يغطيها الجليد

تُؤثِرُ التَّضَارِيسُ فِى مُناخِ وَطنِنا العَربِى مِنْ حَيْثُ:

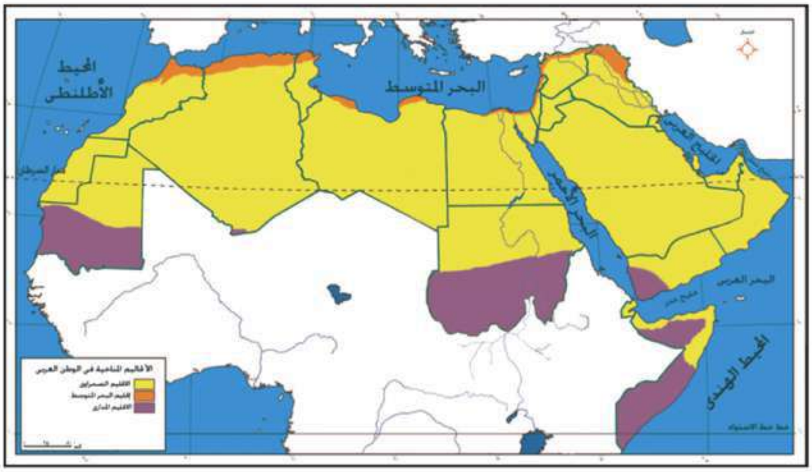
أ. الارْتفـاعُ: لِذلكَ تَجِدُ فـى وَطنِنـا العَربِـى قممًـا جَبليـةً مُرتفعـةً تُغطِّيهـا الثلـوج مثـل جِبـال لِبنـان لأنَّ دَرَجَـةَ الحـرارةِ تنخفـضُ درجـةً واحـدةً كلَّمـا ارتفعنـا ١٥٠ مَتْـرًا مـن سَـطْحِ البَحْـر.

ب. **اتِّجَاهُ الكُتَلِ الجَبَليَّةِ**: الذى يُؤَثِّرُ فِى تَوزِيع كَميَّـة المَطَـرِ لذلِـكَ نَجِـدُ جوانـب الجِبـالَ المُواجِهـةِ للريــاح المطـرة تَكُـونُ أَغْـزَر مَطَـرًا مِـنَ السُّـفُوحِ الدَّاخليَّـة كَمَـا فِـى جِبـالِ أطلْـسَ.

قلة الأمطار على السفوح الداخلية للجبال

الأقاليم المناخية والنباتية فى الوطن العربى:

يتميـز وطننـا العربـى بتنـوع مناخـه، والـذى يمكـن تقسـيمه إلـى عـدة أقاليـم مناخيـة. لاحـظ الخريطـة (١٠) لتتعرفهـا.



خريطة (١٠) الأقاليم المناخية فى الوطن العربي

والآنَ تَعالَ مَعَنَا لِنتجوَّلَ فِى كلِّ أَقْلِيمٍ مِنْ هَذِهِ الأقَالِيمِ.

أوَّلًا: إقليمُ البَحْرِ المتوسِّطِ:

أشجار إقليمُ البَحْرِ المُتوسِّطِ

- يوجـد عَلَـى الأطـرَافِ الشَّـماليةِ للوطـن العربـى المُطَّلـةِ عَلَـى سَـواحِلِ البحْـرِ المتوسـط (لاحـظ الخريطـة ١٠).
- يتميزُ بارتِفـا ع دَرَجـاتِ الحَـرَارةِ فِـى فصْـلِ الصَّـيفِ، أمَّـا الشِّـتَاءُ فَيتميـزُ بأنَّـه مُعتـدلٌ وَمُمطـرٌ.
- مِنَ الـدُّولِ الَّتـى تَنْتمـى بَعْضُ أجْزَائِها لهـذَا الإقْليـمِ مصـر وليبيـا والجـزائر والمغرب.

النبات الطبيعى: يرتبط بهذا الإقليم وجود:

أ. الغابات المعتدلة فوق المنحدرات الجبلية غزيرة المطر مثل جبال أطلس ومرتفعات بلاد الشام والعراق ومن أهم أشجارها البلوط الفلينى، والزيتون ، والأَرز الذى اتخذته لبنان شعارًا لها.

ب. الحشائش المعتدلة (الاستبس) تنمو بين إقليم البحر المتوسط والإقليم الصحراوى وتزدهر فى الشتاء وتجف صيفًا وتربى عليها الأغنام والماعز.

ثانيًا: الإقْلِيمُ الصَّحراوى:

- يَشْغلُ حَوالى ٨٠٪ مِنْ مِسَاحَة وَطَنِنا العَربى وَيمتدُّ بَيْنَ إقْليم البحر المتوسط فى الشَّمالِ والإقليم المَدَارِى فى الجَنُوب.
- يتميَّزُ بالمُنَاخِ القَارى شَّدِيدِ الحَرَارةِ صَيفًا فِى النَّهارِ وشَّدِيدِ البُرودَةِ ليلًا فِى فَصْلِ الشَّتَاءِ.

الجمل من حيوانات الإقليم الصحراوى

النبات الطبيعى: تختلف الصورة النباتية فى هذا الإقليم حسب كمية المطر، فتنمو حشائش قصيرة فى المناطق قليلة المطر ونباتات شوكية كالصبار فى المناطق نادرة المطر، وبها حيوانات مثل: الزواحف والإبل والغزلان.

ثالثًا: الإقْلِيمُ المدَارِى:

- يُوجَدُ فِى جَنُوبِ وَطنِنا العربى وَيَتَمثلُ فِى معظم جمهورية السودان، وَجَنوب موريتانيا ووسط الصومال وجنوب غرب شبه الجزيرة العربية. (لاحظ الخريطة ١٠).
- يتميز بارْتِفاعِ دَرَجاتِ الحَرَارةِ فِى فَصْلِ الصَّيْفَ وَسُقُوطِ الأمْطارِ، أمَّا الشِّتاءُ فَيتميَّزُ باعتدال دَرَجاتِ الحَرَارةِ والجَفَاف.

نباتات الإقليم المدارى

النبات الطبيعى: يتمثل فى:

أ. الغابات المدارية: تشبه الغابات الإستوائية ولكن تكثر بها أشجار السنط التى يستخرج منها الصمغ العربى.

ب. الحشائش الحارة (السافانا): والتى تتدرج فى الطول من الجنوب إلى الشمال على حسب كمية الأمطار ويعيش بها أنواع متعددة من الحيوانات مثل الزراف والأفيال والأسود والنمور وهى بمثابة حديقة حيوان طبيعية.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

أهم مفاهيم الوحدة

المفهوم	معنـــاه
موقعٌ جغرافىٌ	الموقعُ بالنسبة لِلماءِ واليابسِ.
موقعٌ فلكىٌ	الموقعُ بالنسبةِ لدوائرِ العرْضِ وخطُوطِ الطولِ.
أهمية استراتيجية	الأهميةُ وَقْتَ الحرُوبِ والأَزَماتِ والسلم.
أوديةٌ جَافَّةٌ	أوديةٌ كَانتْ تجرى بها مياهُ الأمطار فى الماضى ثم جفَّتّ.
واحةٌ	أرضٌ منخفضـةٌ فـى الصحـراءِ صالحـة للحيـاة تسـتمد مياههـا مـن الآبـار والعيـون (يعمـل سـكانها بالزراعـة وتربيـة الحيوانـات).
سهلٌ فيْضِىٌّ	أرضٌ مسـتوية أو شـبه مسـتوية كَوَنهـا النهـرُ عـن طريـقِ ترسـيبِ المـوادِ العالقـةِ بمياهِـه علـى جانبـى النهـر.
سَهْلٌ ساحِلِىٌّ	أرضٌ مسـتوية أو شـبه مسـتوية علـى شـواطئ البحـارِ والمحيطـاتِ.

الوحدة الثانية
سُكَّانُ وَطنِنا العَرَبِى
(الوِحْدةُ والتّنوعُ)

أهداف الوحدة :

فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا

على أن:

- يصف الاختلاف فى تركيب السكان فى الوطن العربى.
- يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان فى الوطن العربى.
- يقرأ خريطة توزيع السكان فى الوطن العربى.
- يحلل الجداول والرسوم البيانية الخاصة بالسكان.
- يميز بين أبعاد المشكلة السكانية فى الوطن العربى من حيث الأسباب والنتائج.
- يقترح حلولًا للمشكلة السكانية.
- يستخدم الخرائط والأطالس والموسوعات الجغرافية لجمع معلومات عن سكان الوطن العربى.
- يتمكن من استخدام وسائل التكنولوجيا فى الحصول على المعلومات الجغرافية عن سكان الوطن العربى.
- يقدر جهود الدولة فى النهوض بالتنمية البشرية للسكان فى الوطن العربى.

دروس الوحدة :

الدرس الأول: توزيع سكان وطننا العربى.

الدرس الثاني: خصائص سكان وطننا العربى.

الدرس الأول
تَوْزِيعُ سُكانِ وَطَنِنا العَربى

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد المقصود بكل من: نمو سكانى ، كثافة سكانية، زيادة طبيعية ، هجرة.
- يحدد أسباب الزيادة السكانية فى الوطن العربى.
- يفسر أسباب اختلاف توزيع السكان فى الوطن العربى.
- يقرأ خريطة توزيع السكان فى الوطن العربى.
- يقارن بين الدول العربية من حيث المساحة وعدد السكان وكثافتهم.
- يحدد أبعاد المشكلة السكانية فى الوطن العربى من حيث الأسباب والنتائج.
- يقترح حلولًا للمشكلة السكانية.
- يقدر أهمية التعاون بين الدول العربية لحل المشكلة السكانية.

القضايا المتضمنة

- الزيادة السكانية وعلاقتها بالتنمية.
- حقوق الإنسان.

قيم أتعلمها

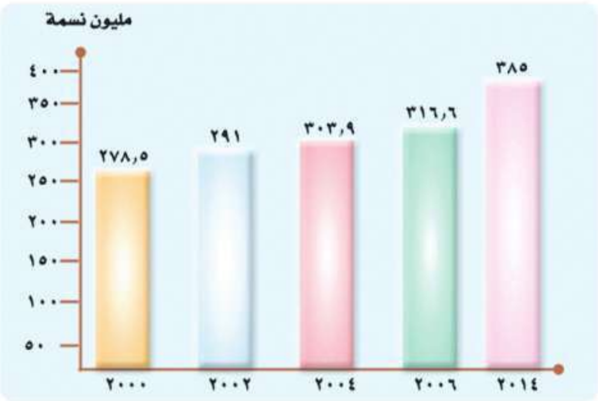
الفرد ثروة بشرية يجب الاهتمام بتكوينه وإعداده من أجل النهوض بالمجتمع والارتقاء به.

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء لَقدْ حَبَا الله وَطنَنا العَربى بأرْضٍ طَيبةٍ وَمُناخٍ مُتنوعٍ وخَيْراتٍ كَثيرةٍ وَشعْبٍ مُتعَاونٍ لَديْه مِنَ القُدْراتِ والإمْكانَاتِ مَا يَكفِى لِتحقِيقِ التَّقدم والتَّنْمِيةِ الاقْتِصاديةِ وَالاجتماعِيَّةِ الشَّامِلةِ فِى جَميعِ أرْجَائِه، فالشَّعبُ العَربى رَغْمَ اخْتِلافِ أَمَاكِنِ إقَامَتِه فَإنَّه يَنْتَمى إلى أصْلٍ واحد وتَجمعُهُ وِحْدَةُ المكَانِ، ووِحْدَةُ اللُّغةِ، ووحدةُ التَّاريخ، كَمَا يَدينُ مُعظَمُهُ بالدِّينِ الإسْلامِى.

نمو سكان الوطن العربى:

تقوم الدول العربية بعمل تعداد سكانى دورى كل عشر سنوات مثل مصر، أو كل خمس سنوات مثل الأردن، وتعد مصر أقدم الدول العربية فى عمل التعداد السكانى وسكان الوطن العربى فى تزايد مستمر، فقد بلغوا (٣٨٥) مليون نسمة وفقًا لتقديرات الأمم المتحدة عام ٢٠١٤م ؛ أى ٥,٣٪ من سكان العالم؛ لاحظ الشكل التالى:



تطور سكان الوطن العربى فى الفترة من (٢٠٠٠ - ٢٠١٤م)

أَسْبابُ ارتفاع معدل نمو سُكَّانِ الوَطَنِ العَربى:

يبلـغُ مُعدَّلُ نُمـو السُّكَّانِ فِـى الوَطَـن العَربـى ٢,٦٪ ، وهـذا النُمـوُّ السُـكَّانِى المرتفـع فِـى الوَطَـنِ العَربـى يرجـع إلـى عِـدَّةِ عَوَامِـلَ أهمهـا:

الزِيادَةُ الطَّبيعيةُ:

هـى الزِّيـادَةُ السُّـكانيةُ النَّاتجـةُ عَـنِ الفَـرقِ بَـيْنَ عـدد المَوَاليـدِ والوَفَيـاتِ، فمعـدل المَوَاليـدِ فِـى وَطَنِنـا العَربـى مرتفـع بِصفَـة عَامَّـة بينمـا معـدل الوفيـات منخفـض.

هَلْ تَعْرِفُ لماذَا؟ يرجع ذلك إلى:

- تحسُّن الأحْوال الصِّحيَّة.
- ارْتفَاع مُستوى المعيشَة.
- تَقدُّم الرِّعَاية الطِّبيَّة للأطْفَال.

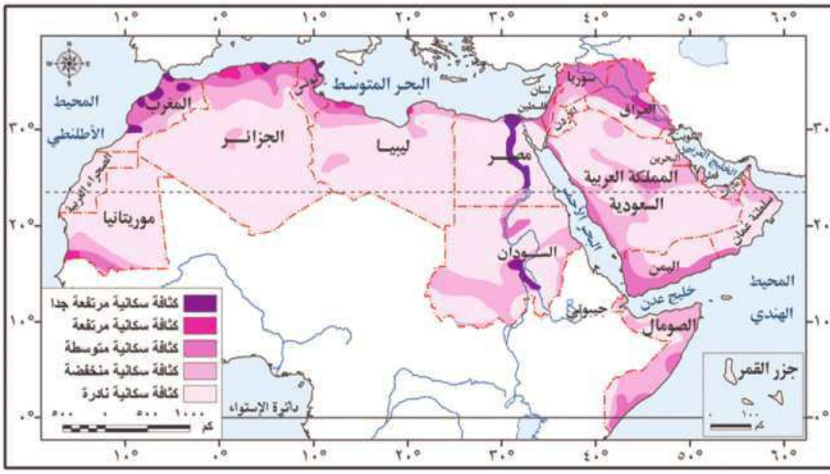
وَبالرَغْـمَ مـن ذَلِـكَ فـإن هُنَـاكَ بَعْـضَ الـدُّوَلِ العَربيَّـةِ التَـى لَا تَـزالُ تَرتَفِـعُ بِهـا نِسـبَةُ الوَفَيـاتِ بسـبب الحـروب والمجاعـات، كفلسـطين وسـوريا والعـراق والصومـال.

الهِجْرَةُ: (الزيادة الغير طبيعية)

تَعْنى انتْقَالُ الفَرْدِ مِنْ منَطقة لأخْرَى بغَرض الإقَامَـة وَالعَمَـل، ممَّـا يُؤثِّرُ عَلَـى نُمـوِّ السُّـكَّانِ، حَيْثُ يَزيدُ سُكَّانُ الدُّوَلِ المسْـتقْبلة للمهَاجرينَ مِثْلَ دُوَلِ الخليـجِ، وَلِذَا تسـمَّى (بالزِّيَـادَةِ غَيْرِ الطَّبيعيَّةِ).

توزيع السكان فى الوطن العربى

لاحظ الخريطة (١١) لتتعرف توزيع السكان فى وطننا العربى.



خريطة (١١) الكثافة السكانية فى الوطن العربى

بملاحظة الخريطة (١١) يتضح أنه:

يختلف توزيع السكان فى وطننا العربى من دولة إلى أخرى ومن منطقة إلى أخرى داخل الدولة الواحدة.

ولعلك تسـألُ لـماذا يختلـفُ توزيـعُ السـكانِ مـن منطقـةٍ لأخْـرى فـى الوطـنِ العربـيِ؟ يرجـعُ ذلك إلـى عـددٍ مـن العوامـل منهـا:

أولًا: العَوامِلُ الطَّبيعيةُ:

لَقدْ وَهَـبَ اللـهُ وَطننَـا العَربـى مَجْموعـةً مِـنَ العَوامِـلِ الطَّبيعيَّـةِ الَّتـى كَانَـتْ سَـببًا فـى اسْـتِقرارِ سُـكَّانِه وَقِيـامِ حَضاراتِـهِ مُنَـذُ القِـدَمِ، لاحِـظْ الشَّـكْلَ التالِـى لتتعرفْهـا.

العوامل الطبيعية المؤثرة فى توزيع السكان

موارد المياه والتربة الخصبة

يتركز السكان فى:

- السهول الفيضية حول مجارى الأنهار.
- أماكن سقوط الأمطار.
- مناطق المياه الجوفية.

التضاريس

- يتركز السكان فى المناطق السهلية.
- يقـل السـكان فـوق المرتفعـات، وبالرغـم مـن ذلـك فـإن سـكان لبنـان واليمـن يفضلـون سـكنى الجبـال لاعتـدال مناخهـا.

المناخ

- يتركـز السـكان فـى المناطـق ذات المنـاخ المعتـدل والممطـر.
- يقـل السـكان فـى المناطـق ذات المنـاخ الحـار والجـاف.

ثانيًا: العَوامِلُ البَشرِيَّةُ:

هُنَاكَ مَجْموعَةٌ مِنَ العَوامِلِ البَشريَّة المؤثرة فى توزيع السكان منها:

أ- الأنْشطَةُ الاقْتصَاديةُ: تُؤثِّرُ الأنْشطَةُ الاقْتصَاديَّةُ التى يُمارِسُها السُّكَّانُ عَلَى كَثَافَةِ السُّكَّانِ وَتَوزِيعِهم فِى الوَطَنِ العَربى، هَلْ تَعْرِفُ كيف؟ لاحظ الشكل التالى:

الأنشطة الاقتصادية المؤثرة فى توزيع السكان

الزراعة

ترتفعُ الكثافةُ فى المناطق الزراعيَّة.

الصناعة

ترتفعُ الكثافةُ فى المدنِ الصناعيةِ مثل القاهرةِ والإسكندرية بمْصر.

الرعى

تنخفضُ الكثافةُ فى المناطقِ الرعويةِ كما فى الصحارى العربيةِ.

التعدين

يتركزُ السكانَ فى مناطقِ التعدين واستخراج مصادر الطاقة لتوفر فُرَصَ العملِ وارتفاع الدْخل.

ب- الصِّرَاعَاتُ والحُرُوبُ:

تُؤَثِّرُ الحُرُوبُ عَلى عَدد السُّكانِ وكَثَافَتِهم، حَيْثُ يُقْتَلُ أعْدادٌ كَبيرةٌ منْهم، أو يُجْبَرُونَ عَلَى تَرك بلادهم كَمَا فِى فلسطين وسوريا.

لاجئون فلسطينيون

جـ- النَّقلُ والمواصَلَاتُ:

يُعدُّ تَوفُرُ وَسَائِل النَّقلِ والمَوَاصَلَاتِ وتمهيد الطُّرقِ مِنَ العَوَامِلِ الَّتى تَجذِبُ السُّكَّانَ للإقَامَةِ والاسْتِقرارِ والعَمَلِ.

النقل والمواصلات

المشْكلَةُ السُّكَّانيةُ:

لقد أدَّى الخَلَلُ فى تَوْزِيع السُّكَّانِ فِى أَرْجَاءِ الوَطَنِ العَربى إلى حُدُوثِ مَا يُسمَّى بالمشْكلَة السُّكَّانيةِ، والَّتى تَنْتجُ عَنِ العَلَاقَةِ غَيْرِالمتَوَازنةِ بَيْنَ عَدَدِ السُّكَّانِ وَالموارِدِ المتَاحَةِ، فَهُنَاكَ دُوَلٌ عَرَبيَّةٌ لدَيْها زيادة سُكَّانية وقلةٌ فى الموارد وارتفاع معدل البَطَالة كَمَا فى (سُورْيا، مصر) وَدُوَلٌ عَربيَّةٌ أخْرَى تُعَانِى نَقْصًا سُكَّانيًا وزيادة فى الموارِدِ، كَما فِى دُوَلِ الخليجِ العَربى مِثْلَ (السعودية والكويت).

ناقش معلمك وزملاءك فى المشكلة السكانية بوطننا العربى مقترحًا أكبر قدر ممكن من الحلول.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدَّرسُ الثَّانى
خَصَائِصُ سُكَّانِ وَطَنِنا العَربى

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد الخصائص الاقتصادية والاجتماعية لسكان الوطن العربى.
- يستنتج أسباب تناقص سكان الريف والبدو و تزايد سكان الحضر.
- يفسر أسباب انتشار المناطق العشوائية ببعض المدن العربية.
- يقدر جهود الدول العربية لتحسين أوضاع سكانها.
- يعتز بالقيم العربية الأصيلة.

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان.
- حقوق الطفل ومقاومة عمالة الأطفال.
- حقوق المرأة ومنع التمييز ضدها.

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء لَقدْ وَهَبَ اللهُ وَطَننا العَربى بيئاتٍ مُتنوِّعةً وَسُكَّانًا يَتميزُونَ بالذَّكاءِ والفِطْنَةِ، اسْتَطَاعُوا العَيْشَ فِى تِلكَ البيئَاتِ وَاسْتثْمارِ مَوارِدِها، وَلذلكَ تَنوَّعَتْ أنْماطُ مَعيشَتُهم ، وَأَمَاكنُ إقَامَتِهم، فَهَلْ تَعْرِفُ أنْماطَ سُكَّانِ وَطَنِنا العَرَبى وَأَمَاكِنَ إقَامَتِهم؟

لَاحِظِ الصُّور الَّتى أمَامَكَ وَتعرف المنَاطِق الَّتى يَسْكُنُها هَؤلَاءِ.

سكان الصحارى (البدو)

سكان الريف

سكان الحضر

نستنتج من ذلك أن: سُّكانُ وَطَنِنا العَربِى يَنْقسِمونِ إلى ثَلَاثَةِ أنْماطٍ طِبْقًا لِطَرِيقَةِ مَعِيشَتِهم وَنَشَاطِهم الاقْتِصَادِى الَّذى يُمَارِسُونَه، والآن تعَال معًا لنتعرفهم.

١. البدْوُ الرُّحَّلُ :

البدْوُ هُم سُكَانُ الصَّحَارِى، حَيْثُ يَعيشونَ حَياةَ تَنَقُّلٍ وَتِرْحَالٍ بَحْثًا عَنِ المَاءِ وَالعُشْبِ، وَهُمْ يُمثِّلونَ نِسبةً قَليلةً مِنْ سُكَّانِ وَطَنِنا العَربى، وهَذه النِّسبَةُ فِى تَنَاقُصٍ مُستَمرٍّ فى معظم الدُّولِ العَربيَّة. هَلْ تَعْرفُ لِماذَا؟

البدو

يرجع ذلك إلى:

- تَحوُّلُ أَعْدَادٍ كَبيرة مِنْهم للعَمَلِ فِى التَّعْدينِ. واستخراج البترول.
- قيَامُ الدُّوَلِ العَربيَّة بتَوْطينِهم فِى قُرى بهدف تعمير الصحراء.
- هِجْرَةُ أَعْدَادٍ مِنْهُم للقُرَى وَالمدنِ القَريبَة.

٢. الرِّيفيونَ :

سُكَّانَ الرِّيف هُمْ مَنْ يعمَلُونَ بالزراعة وَتَربيَةِ الحَيوَانَات، وَمَا يَتَّصَلُ بها مِنْ أعْمالٍ، وَيُمثِّلُونَ نَحْوَ ٤٥٪ مِنْ مجَمْوعِ سُكَّانِ وَطَنِنا العَرَبى، وَهُمْ فِى تَنَاقُصٍ مُستَمرٍّ نَتيجةَ الهجْرَةِ مِنْ الرِّيفِ للمدُن، وتسعى الدول العربية لتقليل هذه الهجرة بتوفير الخدمات وفرص العمل وذلك للمحافظة على الأراضى الزراعية.

الريفيون

الحضر

٣. الحَضَرُ :

هُم سُكَّانُ المدُنِ الَّذين يَعملُون فِى مِهنٍ مُختَلِفَةٍ مِثْلَ الصِّنَاعَة والتجارة والخدمات كالصحة والتعليم وغيرها ويمثِّلونَ نحو ٥٥٪ مِنْ مَجْموعِ سُكَّانِ الوَطَنِ العَربى وَهُم فِى تَزَايُدٍ مُستَمِرٍّ.

يرجع ذلك إلى:

- نشأة المُدُنِ البتْروليَّةِ كَمَا فِى دُوَلِ الخَليج.
- إنْشَاءُ الدُّولِ العَربيَّةِ للمُدنِ الصِّنَاعيَّة، كَمَا فِى سُوريا وَمِصْرَ.
- الهِجْرةُ مِنَ الرِّيفِ إلى المُدنِ.

منطقة عشوائية

تَرَتَّبَ على هذه الهجرة العَديدُ مِنَ المُشكِلاتِ، منها: ظهور المناطق العشوائية التى نَشَأَتْ دُونَ تَخْطِيطٍ حَوْلَ المدُنِ الكبرى وتَفْتقِرُ إلى المَرافقِ المُخْتلفَةِ وَتتدنَّى بها الخَدَمَاتُ الصِّحيَّةُ والاجتمَاعيَّةُ، وتَرتَفِعُ بهَا الكَثَافَةُ السُّكَّانيةُ بِدَرَجةٍ كَبيرةٍ، وهى من أهم المشكلات التى تعانى منها المُدُنِ الكُبْرَى ولذلكَ تَعْمَلُ الحُكُومَاتُ العَربِيَّةُ عَلَى تَطوير تلك المناطق.

خَصَائِصُ سُكَّانِ وَطننا العَربى الاقْتِصَاديَّةِ والاجْتماعِيَّةِ:

يَتميَّزُ سُكَانُ وطننا العَربى فِى الرِّيفِ أوْ فِى المدُنِ بمجْمُوعَةٍ مِنَ الخَصَائص، منها:

١. الاهْتِمامُ بالتَّعلِيم:

زَادَتْ نِسبَةُ الملْتَحِقينَ بالتَّعْليم قَبْلَ الجَامِعى فى وَطَننا العَربى إلى أن وصلت إلى ٦٥,٥٪ وذلك نتيجة لحرص الحُكومَاتُ فِى وَطَنِنا العَربى عَلَى إتَاحَةِ فُرَصٍ عَادِلَةٍ للتَّعْلِيم لجَمِيع أَبْنَائها (الأسوياء، ذوى الاحتياجات الخاصة) فَأقامتِ المَدارِسَ وَفِى كُلِّ مَكَانٍ.

تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة

٢. تَنوعُ الأنْشِطةِ الاقْتصاديَّة:

يمارس سُكَّانُ وَطَننا العَربى أَعمالًا مُختَلِفةَ مثل: الزراعةُ والصناعة والتجارةُ والتعليم.

قوة العمل العربية:

(هم عدد الأفراد فى سن العمل والقادرين عليه سواء كانوا يعملون أو يبحثون عن عمل) وتُمثِّلُ نحو ٦٣,٥٪ مِنْ عَددِ سُكَّانِ الوَطنِ العَربى، وَلكن مَازَالتْ نِسْبَةُ الإعَالةِ مُرتَفعةً، وذلك لعدة أسباب منها:

- ارْتِفـاعُ نسـبة الأطفـال صغـار السـن نتيجـة ارتفـاع معـدلات الإنجـاب.
- ارتفاع نسبة كبار السن.
- ارْتِفَـاعُ نِسـبَةِ مَـنْ هُـم فـى سِـنِّ التَّعليـم إلـى عَـددِ السُّـكانِ.
- ارتفاع نسبة البطالة بين الشباب.

قيم أتعلمها

احرص على احترام حقوق المرأة فهى نصف المجتمع.

معلومة إثرائية

- نسبة الإعالة العامة : حاصل قسمة مجموع السكان أقل من ١٤ عامًا وأكثر من ٦٥ عامًا على مجموع السكان من الفئة العمرية «١٥ - ٦٥» عامًا.

٣. ارْتِفاعُ مَكَانةِ المَرْأَةِ:

تَحظَـى المـرْأَةُ فـى مُجتمعِنـا العَربـى بِمكَانَـةٍ مُتميـزةٍ، لِذلِـك أَتَـاحَ لَهـا المجتمـعُ فُرصًـا كَبيـرةً للتَّعليـم والعَمـلِ، فَقَـدْ زَادَتْ نِسْبةُ التِحـاقِ الإِنَـاثِ بالتَّعليمِ الإبتدائِي إلـى ٧٧٪ بَعْدَ أنْ كَانَتْ ضَعيفَـةً فِـى المَاضِـى بِسـببِ بَعـضِ العَـادَاتِ والتَّقاليـدِ الَّتـى تَمنَـعُ تَعلِيـمَ الإنَـاثِ، وَبَـدأَتْ تَـزْدَادُ نِسْـبةُ مُشَـارَكتهُن فِـى سُـوقِ العَمـلِ فَأَصْبـحَ مِنْهُـن المُعلِّمـةُ والطَّبيبـةُ والقَاضيـةُ، وَعُضْـو مجلـس النـواب.

مدرسة البنات

٤. التمسُّك بالقيمِ والأخلاقِ الحَميدَةِ:

يتميـزُ مُجتمعُنَـا العَربـى بالعَديـدُ مِـنَ القيـم والأَخْـلاَقِ الحَميـدَةِ الَّتـى تُمَيـزهُ عَـنْ بَقِيَّـةِ المُجْتَمعَـاتِ، لاحِـظِ الشَّـكلَ المقابـلَ لِتتعرَّفهَـا.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

أهم مفاهيم الوحدة

المفهوم	معنــــاه
نُمُوُّ السُّكانِ	زِيادةُ عَددِ السُّكانِ خِلَالَ فَتْرةٍ زَمنيَّةٍ مُعينَةٍ.
كَثَافَةٌ سُكَّانيةٌ	نسبة عَدِد السُّكَانِ إلى المسَاحَةِ الَّتى يُقيمُوَن عَلَيَها.
منطقة عَشْوائيَّة	منطقــة تنشــأْ حــول المــدن الكبــرى أو داخلهــا دُونَ تَخطيــطٍ وَتفتقِــرُ للمرَافِــقِ والخَدمَــاتِ.

الوحدة الثالثة:
حياة محمد ﷺ
«قصة بناء أُمة»

أهداف الوحدة :

فى نهاية الوحدة يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف أحوال العالم قبل مجئ الرسول ﷺ .
- يعدد بعض المظاهر الحضارية التى نشأت فى شبه الجزيرة العربية «سياسيًا، اقتصاديًا، اجتماعيًا، دينيًا، ثقافيًا».
- يفسر أسباب اختيار شبه الجزيرة العربية مهدًا لرسالة محمد ﷺ .
- يتعرف الصعوبات التى واجهت الرسول ﷺ فى نشر الدعوة.
- يقدر الدور الذى لعبته المرأة فى عصر الدولة الإسلامية.
- يفسر أسباب قيام الرسول ﷺ ببعض الغزوات والنتائج المترتبة عليها.
- يعتز ببعض القيم التى سادت فى المجتمع الإسلامى مثل حقوق المرأة، حقوق الإنسان، المواطنة.
- يحرص على احترام العهود والمواثيق.
- يقدر دور العلم والعلماء فى النهوض بالمجتمع الإسلامى.

دروس الوحدة :

درس تمهيدى : أحوال شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام.

الدرس الأول: محمد ﷺ المولد والنشأة.

الدرس الثاني: بعثة النبي محمد ﷺ .

الدرس الثالث: هجرة النبى محمد ﷺ وبناء الدولة.

الدرس الرابع: غزوات الرسول ﷺ «دعوته وكفاحه».

درس تمهيدى
أحوال شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف أحوال العالم قبل مجئ محمد (ﷺ).
- يصف أحوال شبه الجزيرة العربية قبل مجئ محمد (ﷺ).
- يفسر أسباب انتشار بعض العادات السيئة فى شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
- يستنتج صفات العرب قبل الإسلام.
- يكون اتجاهًا إيجابيًا نحو الصفات الطيبة التى تحلى بها العرب قبل الإسلام.
- يستخلص الدروس المستفادة من المواقف والأحداث التاريخية.

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان.
- حرية العقيدة.
- حقوق المرأة.

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء لَقَد كَان العَالَمُ فِى حَاجةٍ إلى مَجِئ مُحمَّدٍ ﷺ ليرشد النَّاسَ إلى عِبادَةِ اللهِ الوَاحدِ وَيَنْشرُ فيه قيم العَدْلِ وَالمسَاوَاةِ والتَّسامُحِ والرَّحْمةِ بعدَ أنْ عَمَّ فِيه الظُّلمُ والفَسادُ بين جَميعِ الأجْناسِ وَفِى كافةِ مجَالَاتِ الحيَاةِ السِّياسِيَّةِ والاقْتِصَادِيَّةِ والاجْتماعِيَّة.

فَهيَّا بِنَا فِى جَوْلةٍ حَوْلَ العَالَم لنتعرَّفَ أحْوالِه، ولماذَا كَانَ فِى حَاجةٍ إلى مَجِئ النبى مُحمَّد ﷺ ؟

خريطة (١٢) بعض الدول قبل مجئ النبى محمد ﷺ

أولًا: الحياة الدينية:

لَقَدْ كَانَتْ شِبهُ الجزيرَة العَربيةِ مَهْدًا لِكَثِيرٍ مِنَ الأنْبياءِ مِنْهمُ هُودُ، وصالح وشعيب، وإبراهيم، وإسماعيل عليهم السلام لِذَا عَرفَ أهل مكَّةَ ومن حَوْلها التَّوحيدَ والإيمانَ بالله، وَمَعَ مُرُورِ الزَّمن عرفوا عبادة الأصْنَام. واتخَذَتْ كُلُّ قَبيلةٍ مِنْهم صَنمًا كَما انتشَرَتِ اليَهوديةُ والمسيحيةُ فِى أجْزاءٍ قَليلةٍ مِنْ شِبهِ الجَزيرةِ العربيَّةِ، وَبَقَى القَليلُ مِنْهم عَلَى الحنيفية دِيَانة إبراهيمَ عَليه السَّلامُ.

ثانيًا : الحياة السِّياسيَّةُ:

معلومة إثرائية

القبيلة، مجموعة من الأفراد ينتمون إلى أصل واحد، تربطهم رابطة الدم، والنسب والعصبية.

كَانَ النِّظامُ القَبَلي هُوَ النِّظَامَ السَّائِدَ فى شبه الجزيرة العَربيَّة، هَلْ تَعْرِفُ لماذا؟ لأنَّها كَانَتْ عِبَارةُ عَنْ قَبَائل مُتفرّقة، لكُلٍّ منهُا شَيْخٌ يَحكُمُها وَلَها قَانُونٌ يُحدِّدُ حُقُوقَ وَوَاجِبات كُلِّ فَرْدٍ بِها وَكَانَتْ قَبيلةُ قُرَيْش بمكَّةَ مِن أشْهرِ القَبائِلِ العَربيَّة.

ثالثًا : الحياةُ الاقْتِصاديَّةُ:

قافلة تجارية

عَرفَ أهْلُ شبه الجزيرة العربيَّة الرَّعْى والزِّراعةَ والصِّناعةَ والتِّجارةَ، فكان الرَّعْى الحِرْفَةَ السَّائِدَة فى البَادِية، أمَّا الزِّراعةُ فَكَانتْ قَليلةً لِنُدرةِ الأمْطَارِ كما عَرَفُوا بَعْضَ الصِّنَاعَاتِ مِثْلَ الرِّمَاحِ، والسُّيُوفِ أمَّا التِّجارةُ فَكَانَ أهْلُ مَكَّةَ أكثرُ سكان شبه الجزيرة مَكَانَةً تجاريَّةً لتنظيم الرحلات التجارية حيث يَقُومُونَ برحْلَتَيْنِ هُمَا رِحْلَةَ الشِّتَاءِ إلى اليَمنِ وَرِحْلَةَ الصَّيْفِ إلى الشَّام.

رَابعًا : الحياة الثَّقَافِيَّة:

اشْتَهر العَربُ بالشِّعْرِ والخَطَابة: وَلمْ تَكُنْ أسْوَاقُهُم مِثْلَ سُوقِ عُكَاظ وَذِي المجاز مَجالًا للتِّجارَةِ فَقَطْ، بَلْ كَانَتْ مَيْدَانًا لِتنافُس الشُّعراءِ والخُطَبَاءِ، ومِنْ شُعَرائهم النابغة الذبياني.

خَامسًا: الحياةُ الاجْتِماعيَّة:

قيم أتعلمها

احرص على التحلى بالأخلاق الكريمة

كَانَ المجتمعُ العَربى قَديمًا ينْقَسمُ إلى بَدْوٍ وَهُم الَّذين يَسْكُنُونَ الصَّحراءَ. والحَضَرِ الَّذين يَسْكُنُونَ المدُنَ وَقَد انْتَشَرَتْ بَينَهم بَعْضُ العَادَاتِ السَّيئة مثل: وَأدِ البنات (دفنهم أحياء)، شُرْبِ الخَمْرِ، لَعِبِ الميْسِر، الأخذِ بالثَّأرِ كما اتَّصفُوا بِبَعْضِ الأخْلاقِ الحميدَة. مِثْلَ الشجاعةِ والكَرَمِ، الوفاءِ بالعَهْدِ، العفو عند المقدرة، حماية الجَارِ، الصبر، كَما حَظِيت بَعْضُ النِّسَاءِ فى المجْتَمعِ العَرَبى بِمكَانَة عَاليةٍ أمْثَالَ: السَّيدَةُ خَديجة رضى اللهُ عنها.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدرس الأول
مُحمَّد «ﷺ» المَوْلدُ والنَّشأَةُ

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف قصة ميلاد الرسول (ﷺ).
- يفسر أسباب توجه أبرهه الحبشى لهدم الكعبة.
- يحدد نسب الرسول (ﷺ)
- يتعرف (طفولة وشباب) الرسول (ﷺ).
- يستخلص دلائل النبوة من خلال دراسة مولد ونشأة الرسول (ﷺ).
- يتحلى بصفات الرسول (ﷺ).
- يبرهن على رجاحة عقل الرسول (ﷺ).
- يقدر قيمة العمل وأهميته فى الإسلام.
- يقدر دور المرأة واحترامها.

القضايا المتضمنة

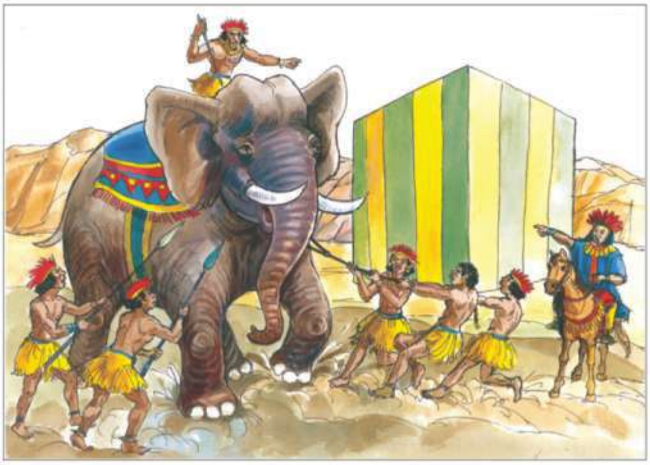
- حقوق الإنسان.
- حقوق المرأة ومنع التمييز ضدها.

تمهيد:

أبناءنـا الأعزاء هيَّـا بنَـا فـى جَوْلـة فـى حَيَّاة الرسُـول ﷺ لنتعـرفَ خلالَها مَوْلده وَطُفولَتـه وَشَبابه، وكَيْفَ أنَّ اللـه سُـبحانَهُ وَتَعالـى هَيَّـأه مُنذُ وِلَادَتـه وَأَعـدَّهُ لحمْـل رِسَـالة الإسْـلَام وَنَشْـر مَبادئـه السَّـمحة الَّتـى جَـاءتْ بهـا كُلُّ الرَّسـالات السَّـماويَّة مِـن قَبْـل، وَليُخْـرِجَ النَّـاسَ مِـن ظُلُمـاتِ الجهْـلِ وَالعُبُوديـة إلـى النُّـورِ والحرِّيـة.

وَلنبدأ جَوْلَتنا بِمَوْلدِه ﷺ

وُلِـدَ ﷺ بمكَّـةَ يَـوْمَ الاثْنَـيْنِ الثَّانـى عَشَـرْ مِـنْ شَـهْرِ رَبِيـع الأوَّل عـام ٥٧٠م، وَهُـو العَـامُ الـذى يُعْـرَفُ بِعَـامِ الفِيـلِ .. فَهَـلْ تَعـرْفُ لمـاذَا سُـمَّى بهـذَا الاسْـم؟



محاولة هدم الكعبة

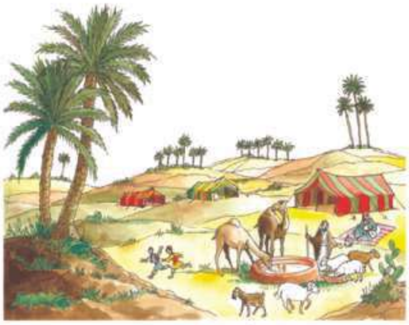
إنَّـه العَـامُ الَّـذى حَـاوَلَ فيـه أبرهـةُ الحبَشِـى هَـدْمَ الكعْبَـة ليصْـرِفَ العَـربَ عَـنْ زِيارَتها وتعْظيمها ليتَّجهوا إلـى كَنيسَـته الَّتـى بَنَاهَـا بـأَرْضِ اليَمَـن، فَخَـرجَ بِجيْـشٍ كَبيـرٍ لهدْمِهـا ، لَكـنَّ اللـهَ سُـبْحانَه وَتَعَالـى حَفـظَ بَيْتَـه وَأهْلَـك أبْرهَـه وَجَيْشَـه.

وَقَـدْ وُلِـد ﷺ يَتيمًـا حَيْـثُ توفى أبُـوه (عبـد اللـه) وَدُفِـن فِـى يَثْـربَ (المدينـة حَاليًـا) أثْنَـاءَ عَودَتـه مِـنْ رِحلَـةٍ تجاريَّـةٍ لبـلَادِ الشَّـام، فَفَـرِحَ بمولده جَـدُّهُ عَبدُ المطَّلب وَبَنـى هاشِـم جَميعًـا .. هَـلْ تَعـرفُ لمـاذَا؟ لأنَّـه كَانَ عَطاءَ لَهُم مِنَ اللـهِ وَتَعْويضًـا لَهُـم عَـنْ فَقْـدِ أبيـه، ثُـمَّ أَخَـذه جَـدُّهُ وَطَـافَ بِـه حَـوْلَ الكَعْبَـة وَسـمَّاه مُحمـدًا وَهُـو اسـمُ لـمْ يكُـنْ مَألُوفًـا عِنـدَ العَـربِ، ليكُـونَ مَحمُـودًا فِـى الأَرْضِ وَفِـى السَّـمَاءِ.

نسبه:

هُـو مُحمـدُ بْنُ عَبـدِ اللـهِ بْـنِ عَبـدِ المطَّلبِ بْـنِ هَاشِـمٍ بْـنِ عَبْـدِ مَنَـافِ بْـنُ قُصَـى بْـنُ كُلَابٍ وَيمتـدُّ نَسـبُه إلـى عَدْنـانَ مِـنْ وَلَـدِ إسـمَاعِيلَ بْـنُ إبراهيـم عَلَيْهمـا السَّـلامُ، فَقَـدْ كَانَ نَسـبُه مِـنْ أَفْضَـلِ الأَنْسَـابِ وَأَخْيَارِهـا، أمَّـا أمُّـهُ فَهـى السـيدة آمِنَـةُ بِنْـتُ وَهْـب مـن خيـرة قريـش.

طفولَةٌ مُبارَكَةٌ:


مراعى بنى سعد

كَانَ مَـن عَـادَاتِ أشْـرَافِ مَكَّـة أَنْ يَدفعَـوا بأبنَائهـم لمرْضعـاتٍ مـنَ البَاديـةِ (الصَّحَـراء) .... هَـلْ تعـرفُ لمـاذَا ؟ لأنَّ العَيْـشَ فـى البَاديـةِ يُكْسـبُهم فَصَاحـةَ اللِّسـان ، وَقُـوةَ البُنْيَـانِ، ورَجَاحـةَ العقْـلِ لذَلـك دَفَعُـوا بِـه (ﷺ) إلـى مُرْضعـةٍ مِـنْ بَنـى سَـعْد .... هَـلْ تَعْـرفُ مَـنْ هِـى؟ إنَّهـا حَليمـةُ السَّـعديةُ، فَأقَـامَ عِندَهـا أرْبـعَ سَـنواتٍ كَانَـتْ أعْـوامَ خَيْـرٍ وَبَركـةٍ عَلَيْهـا وعلـى بَنـى سَـعدٍ مـن إنْسَـانٍ وَحَيـوانٍ وَنَبـاتٍ.

أعـادت السـيدة (حليمـة السـعدية) محمـدًا (ﷺ) إلـى أمِّـه، فَأقَـامَ مَعَهـا، حتـى توفيت وكان آنذاك فـى السادسـة مـن عمـره، فَكَفَلَـهُ جَـدُّهُ عَبْـد المطَّلـبِ الَّـذى سُـرعَان مَـا تُوفِّـى وكان الرسـول (ﷺ) فـى سِـنِّ الثَّامِنَـةِ مِـنْ عُمْـره فكفلـه عَمّـه (أبـا طَالِـبٍ)، فَكانَ أحَـبَّ إليْـه مِـنْ أوْلَادِه فَأحْسَـن تَرْبيتَـهُ وَرِعَايتَـهُ ... فكَيـفَ كَانَ حَالُـه فِـى بَيْـتِ عَمِّـه؟

محمدٌ فِى بَيْتِ عمْه (أبى طَالب):

قيم أتعلمها

احرص على التحلي بصفات الرسول ﷺ

عَـاش مُحمـدُ (ﷺ) فـى بَيْـتِ عَمِّـه بَيْنَ أبنَائـه، وَكانَ عَمُّـه فَقيـرًا كَثيـر الأبنـاء، لِذَلِـكَ لَـمْ يَـرضَ (ﷺ) أنْ يكـونَ عبئًـا عليـه .... فَهـلْ تَعـرِفُ مَـاذَا فَعَـلَ؟ لَقـد خَـرَجَ ليرْعـى الأغْنَـامَ لِيُسـاعدَ عمَّـه وَيُخفِّـفَ عَنْـهُ، فتعلَّـمَ مـن حرفـة الرعـى الكثيـرَ مِـنَ الصِّفَـاتِ مِثـلَ الصَّبـرَ والتَّواضُـعَ والشَّـجَاعَة والرَّحمـة والعَطـف.

شبابه (ﷺ):

معلومة إثرائية

الرسول ﷺ تزوج السيدة خديجة وهو فى سن الخامسة والعشرين ولم يتزوج غيرها حتى توفيت رضى الله عنها.

عمـل رسـول اللـه (ﷺ) بالتجـارة وخـرج فـى أكثـر مـن رحلـة تجاريـة إلـى الشـام، اسـتمرّ (ﷺ) فـى شَـبَابِه يَسْـعَى وَيعمـلُ للكَسْـبِ الحـلَالِ مِـنْ خِـلالِ رَعْيـه للغَنـم، وَقـدْ حَفظـهُ اللـهُ مِـنْ كُلِّ سُـوءٍ أو انْحـرَافٍ طَـوالَ فَتْـرةِ شَـبابه، حَيْـثُ عُـرفَ عَنْـهُ العِفَّـةُ والطَّهـارَةُ ورجاحـةُ العقـلُ والأمَانَـةُ وَالصِّـدقُ، فَلَقَّبُـوه بالصَّـادقِ الأَمِـين، فَسـمعتْ بـه السَّـيدةُ خَديجـةُ - رَضِـىَ اللـهُ عَنْهـا - فأرْسـلتْ إليْـه ليخـرجَ تَاجـرًا بمالهَـا إلـى الشَّـام مَـعَ غُلامهـا مَيْسـرة فَقبـل (ﷺ) فلمَّـا عَـادَ وَصَفَـهُ لسَّـيدته فأُعْجِبَـت بأخلاقـه ولَمَسَـت أمَانَتـهُ فـى تجارَتهَـا (ﷺ) فَتَزوَّجَـا وَكانَـتْ خَيْـرَ زَوجَـةٍ لخيْـرِ شَـابٍّ، وَأنْجبـت منْـه وَلَدَيْـنِ وأربَـعَ بَنَـاتٍ هُـم (القَاسـم وَعبـد اللـه وزَينـبَ ورُقيـةَ وأمَّ كلثـومَ وفَاطِمـةَ) رضـى اللـه عنهـم جميعًـا.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدَّرسُ الثَّانى
بِعْثَة النبي محمد (ﷺ)

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يقدر أهمية العلم فى الإسلام.
- يتعرف مراحل نشر الدعوة الإسلامية.
- يفسر أسباب اضطهاد قريش لدعوة الرسول (ﷺ).
- يقدر أصحاب الرسول (ﷺ) لتحملهم الأذى فى سبيل نشر الدعوة.
- يحرص على التمسك بصفات الرسول (ﷺ) وأصحابه.
- يقف بجوار الحق ونصرته.
- يستخلص الدروس المستفادة من حياة الرسول (ﷺ) فى مكة.
- يحدد الآثار المترتبة على نزول الوحى.

القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان.
- حرية العقيدة.

تمهيد:

أبناءنـا الأعـزاء هَيَّـا بنَـا نَسـتكملْ جَوْلتَنـا فِـى حَيَـاةِ الرَّسُـولِ (ﷺ) لنتعـرَّفَ عَلَـى مَرحَلـةٍ أخْـرَى مِـنْ مَراحِـلِ حَيَاتِـه وَهِـى مَرْحَلـةُ نُـزُولِ الوحـى عليـه (ﷺ) وتكْليفـهِ برسَـالة الإسْـلاَم لِتبْلِيغها للعَالمـين وَالمرَاحِـلِ الَّتـى مَـرَّتْ بِهـا دَعْوتُـهُ (ﷺ) وَمَوقِـف قُرَيْـشٍ وَالقَبائـلِ المجَـاورةِ لهـا مـن هـذه الدعـوة. وَلْنبْـدَأ بنـزُولِ الوحـى.

جبل حراء

غار حراء

لَقَد عَاشَ مُحمدُ (ﷺ) طُفولتَه وشَبابَه فِى رِعَايةِ رَبِّه يعدُه لحمْلِ رِسَالةِ الإسْـلام فكَانَ يَخـرجُ إلى غَـارِ حـراءَ ليتعبّدَ فيه وَيمكُثَ فيـه أيَّامًـا بَعيـدًا عـن النَّـاسِ يَتأمَّـلُ فِـى خَلـقِ اللـهِ مِـنْ حَوْلِه، وَظلَّ (ﷺ) يَتعبّدُ فِـى غَـارِ حـراءَ حتَّـى بَلَـغَ الأرْبَعـين مِـنْ عُمْـره، وَفِـى إِحْدى لَيَالـى شَـهْر رَمَضـانَ نَـزلَ جِبْريـلُ عَلَيْه السّـلامُ فَضمَّـهُ إلى صَـدْره وَقَـالَ لَـه: اقـرأْ فقَـالَ: مَـا أنَـا بِقَـارِئ، فَأعَادَهـا جِبريـلُ مَرتـينْ فأَجَابـه النَّبـى (ﷺ): مَـا أنَـا بَقـارِئ فَقَـالَ جِبْرِيـلُ:

﴿ ٱقْرَأْ بِٱسْمِ رَبِّكَ ٱلَّذِى خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ ٱلْإِنسَٰنَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ ٱقْرَأْ وَرَبُّكَ ٱلْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ ﴾ [العلق آيه (١-٣)]

فقرَأهَـا النَّبـى (ﷺ) ثُـمَّ عَـادَ إلـى بَيْتِـه - (ﷺ) وَهُـو يَرْتجِـفُ فدخَـل عَلَـى خَدِيجـة زَوْجتِـه رضـى اللـهُ عنهـا فَقَـالَ زَمِّلُونـى، زَمِّلُونـى (غطُّونـى) فَزَمَّلُـوه (ﷺ) حتـى ذَهَـبَ عَنْـه الرَّوْعُ وأخْبرَ زَوْجَتَـه بِمـا حَـدَثَ فَطَمْأَنَتـهُ وقَالَـت لَـهُ وَاللـه لا يُخْزِيـكَ اللـهُ أبَدًا وَذكَّرتـه بِبعْـضِ خِصَالـه الحميـدَةِ (يصـل الرحـم، يكسـب المعـدوم، يعـين علـى نوائـب الحـق).

ثُـم أخذَتْـه (ﷺ) وانْطلَقتْ بـه إلـى ابْـنِ عَمِّهـا (وَرَقـةَ بْـنَ نَوْفَـل) وكَانَ عَالمًـا بالإنْجيـلِ وعَلَـى دِيـنِ إبراهيـم عليـه السَّـلامُ فَأخبَـره بِمـا حَـدثَ فَطمأنَـهُ (وَرَقَـةُ) وَقَـال لَـهُ: هَـذَا هُـو النَّامُـوسُ الَّـذى أنزَلَـه اللـهُ عَلَـى موسـى عَليـه السَّـلامُ، إنَّـك سَـتكُونُ نَبـى هَـذِه الأمَّـةِ، ثـم جَـاءَ إليـه جِبْريـلُ مَـرةُ أخْـرَى ليخبـرَه أنَّـه رَسـولُ اللـهِ وَكلَّفَـه بحمْـلِ رِسَـالَةِ الإسْـلَامِ إلـى النَّـاس وَبَـدأتْ مَرحلَـةُ جَديـدةُ فِـى حَيَـاةِ الرَّسُـولِ (ﷺ) وَهِـى مَرحَلَـةُ الدَّعْـوةِ إلـى اللـهِ.

مَرَاحِلُ دَعوة الرَسُولِ (ﷺ):

مَـرتِ الدَّعْـوةُ بمجْموعَـةٍ مـن المَراحِـل. انظـرْ الشَّـكلَ المقابل لتتعرَّفَها .

مَرحلَةُ سرية الدعوة:

وَقَـد اسْـتغرقَتْ ثَـلاثَ سَـنَواتٍ بَـدَأَ فيهـا الرَّسُـول (ﷺ) بِدَعـوة المقرَّبـين منْـه .... فَهـلْ تَعـرفُ مَـنْ هُـم هَـؤلاءِ؟ إنهـم أهـلُ بَيتِـه، زَوجَتُـه السَّـيدةُ خَديجَـةُ - رَضـى اللـه عَنْهـا - وَعلـى بْـنُ أبـى طَالـبِ وَكانَ فـى سِـنِّ العَاشِـرةِ وَمـوْلَاهُ زَيْـدُ بْـنُ حَارثَـةَ، وصَديقُـهُ أبُـو بكـرِ الصِّديـقِ - رَضـى اللـه عَنهـم - ثـم بَـدَأَ عَـددُ المسْـلمِينِ يَـزْدَادُ حَتَّـى بَلَـغَ عَدَدُهـم أكثَـر مِـنْ ثَلاثـين فَاخْتَـارَ لَهـم الرَّسُـولُ (ﷺ) دَارَ الأرْقَـم بْـنِ أبـى الأرْقَـم لِتكـونَ أوَّلَ مدْرسَـةٍ فِـى الإسْـلَامِ ... هَـلْ تَعـرفُ لِمـاذَا؟ لِكـى يَتعلَّمـوا فِيهـا مَبَـادِئَ هَـذا الدِّيـنِ وَيتَدارَسُـونهَ فِيمـا بَينهـم وظَلـوا عَلَـى هَـذا الوَضْـعِ حتَّـى أمـرَ اللـه نَبيَّـهُ بالجهْـرِ بالدَّعْـوةِ.

مَرحَلَةُ الدَّعْوةِ الجَهرِيَّةِ:

بَعْـد ثَـلاثِ سَـنَواتٍ مِـنَ الدَّعـوةِ جَـاء أمْـرُ اللـه لرسُـولِه بـأنْ يعلـن عمـا جَـاءَه مِـنَ الحـقِّ، فَبـدأ الرَّسـولُ (ﷺ) يُعلـنُ عَـنْ دَعْوتِـهِ بَـيْنَ النَّـاسِ يأمرهـم بِعبـادَةِ اللـه الوَاحِـدِ الأحَـدِ وَتَـرْكِ عِبَـادَةِ الأصنَـام وَصَعَـد عَلَـى جَبـلِ الصَّفَـا

وَنَادى فِى النَّاسِ فَاجتمعوا إليْه فَقَال لَهم: أرَأيْتُم لَوْ أخبرْتُكم أنَّ خيلًا وَرَاءَ هَذَا الجَبلِ تُريدُ أنْ تُغيرَ عَليكُم أكُنتُم مُصَدِّقَى؟ قَالوا نعم: مَا جَرَّبْنَا عَلَيْك كَذبًا قط.

تعذيب المسلمين

فقال : فإنى نَذِيرٌ لكُم بَيْنَ يَدَىْ عَذَابٌ شَدِيدٌ، فَقَالَ لَهُ عَمُّهُ أبو لهب : تَبًّا لَكَ سَائِر اليْوم ألِهذا جَمعْتنَا فتوعده الله بالعذاب وَمُنذُ ذَلكَ اليْوم بَدأت مَرحلَةُ المحْنَة والابتلاء للرسول (ﷺ) وأصحابه.

موقف قريش من الدعوة:

لَقدْ أعلنتْ قُريشُ رَفضَها لدعْوةِ النَّبى (ﷺ) وَمُحارَبتها مُنذُ اللحْظَةِ الأولى.

فَهلْ تَعرفُ لماذَا؟

لأنَّها ظَنَّتْ أنَّها تُهددُ مَصَالحهَا ومَكَانَتهَا بَيْنَ القَبائِلِ، كَما أنَّها تُخالِفُ دِينَ آبائهم وأجْدَادهم وَلَمْ تُدرِكْ أنَّ هَذَا الدِّينَ سَيكونُ سَببَ عِزَّتِها وَرَفْعِ مَكَانتِها بَيْنَ العَالَم مِنْ حَوْلِها وَبدأ إيذَاءُ قُريشٍ للنَّبى (ﷺ) وأصْحابه.

قيم أتعلمها

تمسك بالحق دائمًا ولا تتنازل عنه.

تَعَرَّضَ الرَّسولُ (ﷺ) للإيذاء حيث: اتَّهموه بالسِّحرِ والجُنونِ والكذب، و نَالَ أصحابَهُ أشدُّ ألوانِ العذَابِ ولكنَّهمْ صَبرُوا وثَبَتُوا عَلَى دِينهم وَلَمَّا فَشلَتْ قُريشٌ أنْ تَردّهُم عَنْ دِينهم، عَرَضوا عَلَى رسُولِ الله (ﷺ) الأمْوالَ والزَّعامةَ؛ ولكنَّه رَفضَ (ﷺ) وَقَالَ هَذَا القولَ لعمِّه.

"وَالله يَا عَمُّ لوْ وَضَعوا الشَّمسَ فى يَمينى والقَمَرَ فى يَسارِى عَلى أنْ أترك هذا الأمْرُ حتَّى يُظهرَه اللهُ أو أهلكَ دُونَه ما تركته."

وَلَما رَفَضَ عَرْضَ قُريشٍ عَلَيْه أجْمعوا أمرَهُم عَلَى حِصارِ المسْلمين ومقَاطَعتِهم، وَمَنْ وَقفَ بجوَاره مِنْ بنى هَاشم وبنى المطَّلب لمدة ثلاث سنوات.

خريطة (١٣) توضح طريق الهجرة إلى الحبشة

الهِجْرةُ إلى الحبَشَةِ:

مَعَ ازْديادِ إيذاءِ قُرَيْشٍ للنَّبى وأصْحابه أمرَهم (ﷺ) بالهِجْرَةِ إلى الحبشَةِ لأن بها مَلكًا لَا يُظْلَمُ عِنْده أحَدٌ يدعى النَّجاشىُّ وهى أرضُ صِدْقٍ، فَخرجَ بعضُ المسْلمين إليها.

رحلة الطائف (البحث عن مكان جديد للدعوة):

بَدأ الرَّسولُ (ﷺ) يُفكرُ فِى مَكانٍ آخرَ للدَّعوةِ غَيرِ مَكَّةَ، بَعدَ أنَّ فَقدَ عَمَّهَ (أبا طالب) وَزَوْجَتَهُ خَديجةَ - رَضِى اللهُ عَنْها - الذْين كَانا عَونًا له عَلى قَوْمِه حَتَّى أنَّه مِنْ شِدَّةِ حُزْنِه عَلَيْهما أَطْلقَ عَلَى هَذا العَام عَامَ الحُزْنِ، فَقَصدَ الطَّائِفَ يَلْتَمِسُ النُّصرةَ مِن قَبيلَةِ ثَقِيف، وَلكنَّهم رَفَضوا دَعْوتَه وأمَرُوا بإيذائه فَانْطلَق عَائدًا إلى مَكَّةَ.

الإسراء والمعراج:

أرَادَ اللهُ أنْ يُسرِي عَنْ نَبيِّه (ﷺ) بَعْدَ فَقدِ عمِّه وَزوجَتِه رضى اللهُ عَنْهما وَعَودتِه مِنَ الطَّائِفِ، فأرْسَلَ إليه جِبْريلَ ليَصْطحبَه فِى رِحلَةٍ كانَتْ مُعجِزةً إنَّها رِحلَةُ الإسراءِ والمعْراجِ، حَيثُ أسْرى بِهِ ليْلًا مِنَ المسْجِد الحرَامِ إلى المسْجِدِ الأقْصى ثُم عَادَ وأخبرَ قُريشًا بِما حَدثَ فكذَّبُوه وأنكَرُوا عَلَيْه، وَلكنْ أبا بكرٍ قَد صَدَّقَه وقَالَ إنَّ قَالَ ذَلِكَ فَقْد صَدَق؛ لذلِكَ سُمُّى بالصدِّيقِ.

المسجد الحرام

معلومة إثرائية

إسْرَاءُ: سَيْرُ النَّبى (ﷺ) من المسجد الحرام إلى المسْجدِ الأقصى.
معْراجُ: العُلو والصُّعودُ وَهُو صُعُودُ النَّبى (ﷺ) إلى السَّماءِ مِنَ المسْجدِ الأقْصى إلى السَّمَوَاتِ.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الثالث
هِجْرةُ النبى محمد ﷺ وَبنَاءُ الدَّولَة

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

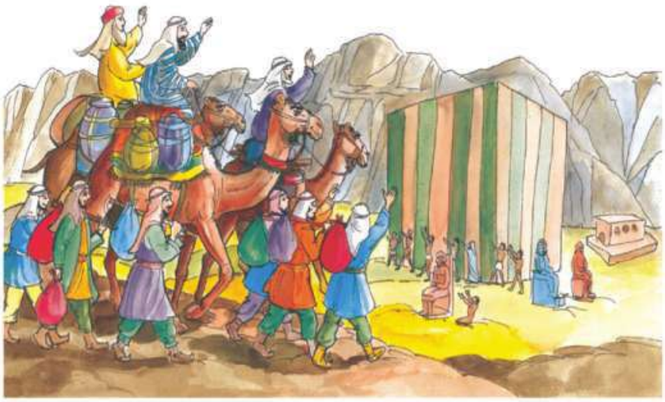
- يحدد أسس بناء الدولة الإسلامية.
- يثق فى نصر الله للمؤمنين.
- يقدر أهمية تخطيط الرسول (ﷺ) - للهجرة.
- يقدر حرص الرسول (ﷺ) على رد الأمانات إلى أهلها.
- يوضح أهمية دور المسجد فى بناء الدولة.
- يدلل على حرص الإسلام على التعايش مع الآخرين على اختلاف أديانهم.
- يستنتج دور المرأة فى نشر الإسلام.

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة.
- حقوق الإنسان.
- التعايش مع الآخر.
- التسامح الديني.

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء تَعالوا نَستكملْ جَولَتنَا فِى سِيرةِ الرَّسولِ (ﷺ) لِنَتعرَّفَ هِجرَتِه وَأُسسِ بِنَاءِ دَوْلتِه الَّتى قَامَتْ عَلَى الحُبِّ وَالإخَاءِ، والتَّسَامُحِ، وَالتَّعَايُش مَعَ الآخرين عَلَى اخْتِلافِ أدْيَانِهم وأجْناسِهم وَلنبدأ بِهجْرَتِه (ﷺ).



وفد الحجيج من قبائل العرب

بَدأَ الرَّسُولُ (ﷺ) يُفكِّر فِى أسْلُوبٍ جَديدٍ لِنشْرِ دَعوتِه بَيْنَ النَّاسِ فَأَخَذَ يَعرِضُ نَفْسَه عَلَى القَبَائِلِ والوُفودِ الَّتى تَأتى إلى الحَجِّ، ويَدْعُوهم إلى الإسْلام، وَيطْلبُ مِنْهم النُّصرةَ والمساعدَةَ لِتبْليغِ رِسَالة رَبِّه، بَعْدَ أنْ مَنعتْهُ قُريشُ. وَبَيْنَما كَانَ (ﷺ) يَدْعُو القَبائِلَ فى مَوْسِم الحَجِّ حَتَّى التَقَى بِستَّةِ رِجَالٍ مِنْ أَهْلِ يَثْربِ "المدينةِ حَاليًا" فَدعَاهُم إلى الإسْلَام فأجابُوه، بَعْدَ أنْ تَيقَّنوا أنَّه النَّبى الَّذى حَدَّثَهم اليَهودُ عَنْهُ ثُمَّ عَادوا إلى يَثربَ يدْعُونَ قَوْمَهم إلى الإسْلَام.

بيعة العقبة الأولى:

فِى موسمِ الحَجِّ مِنَ العَامِ التَّالِى "الثَّانِى عَشرَ مِن البَعْثَةِ" التَقَى الرَّسولُ (ﷺ) بوَفْدٍ مِنْ أهْلِ يَثْربِ، وكَانُوا اثْنَى عَشرَ رَجُلًا (عَشْرةُ مِنَ الخَزْرَجِ، وَاثْنَانِ مِنَ الأوسِ) فَبايَعوه عَلَى ألَّا يُشْرِكُوا بالله شَيئًا، ولَا يَسْرقوا ولَا يَزْنُونَ ولَا يقْتلُون أولَادَهم، ولَا يَعْصُونه فى مَعْروفٍ، فَأَرْسَلَ مَعَهُم "مُصْعَب بن عُمَيْرٍ" لِيُعلِّمَهم أمُورَ دِينِهم، فكان أولَ سفيرٍ فى الإسْلَام.

بيعة العقبة الثانية:

وَفى العَامِ الَّذى يَليه "الثَّالثُ عَشر مِنَ البَعثة" عَادَ أهْلُ يَثربَ إلى مَكَّة، وكَانُوا ثَلَاثَةً وَسبْعين رَجُلًا، وَامْرأتيْن، والتَقَى بِهم الرَّسولُ (ﷺ) سِرًّا فَبَايَعُوه عَلَى أنْ يَحْموه، ويَنْصُروه إنْ هَاجَرَ إليْهِم، فَبايَعَهم الرَّسُولُ (ﷺ) وأمر المسلمين بالخروج إلى يثرب فخرج الكثير منهم فارين بدينهم تاركين ورائهم أموالهم وديارهم.

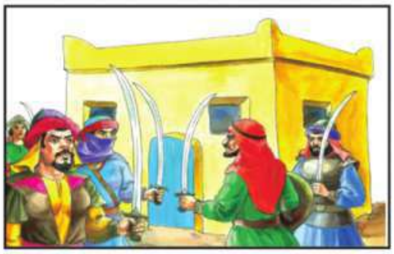
مُؤامَرةٌ ضِدّ الرَّسُولِ (ﷺ):

لَقَدْ أَدْرَكَتْ قُريشُ خُطُورةَ تَجمُّع المْسلمينَ فِى يثْربَ، فَسَعَتْ لِمَنعِ الرَّسُولِ (ﷺ) مِنَ اللَّحَاقِ بِهم، وَاجْتَمَعَ زُعَمَاؤُها فِي دَارِ النَّدوة واتَّفَقُوا عَلَى أنْ يأخُذوا مِنْ كُلِّ قَبيلةٍ شَابًا قَويًّا لِيضْربُوا الرَّسولَ (ﷺ) ضَرْبَةَ رَجُلٍ وَاحدٍ بَسيُوفهِم فَيتفرَّقُ دَمُهُ بَيْنَ القَبائِل، فَأخَبره الله وأَذِنَ لَهُ بالهِجْرَة.

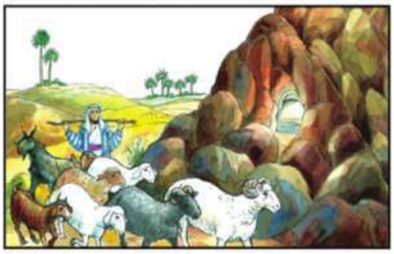
والآن تعالوا مَعَنَا نَتَعرَّفْ كَيْفَ خَطَطَ الرَّسُولَ (ﷺ) للهجرة تتَبَّع أرقَامَ الصُّورِ لتتعرفَ خطوات هجرة الرسول (ﷺ).

١. أخبر أبا بكر بصحبته في الهجرة وطلبَ منه إعدادَ راحلتين للسَّفرِ.

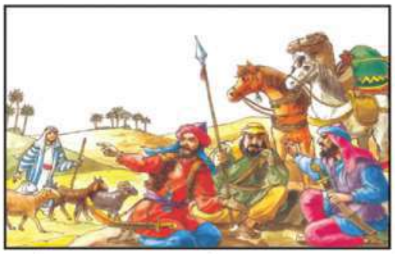
٢. استأجر دليلًا أمينًا ليدلهما على الطريق وهو عبد الله بن أُريقط ولم يكن قد أسلم بعد.



٣. ترك عليًا في فراشه لرد الأمانات إلى أصحابها، وخرج من بيته ليلاً والمشركون أمامه وهو يتلو قول الله تعالى ﴿ وَجَعَلْنَا مِنۢ بَيْنِ أَيْدِيهِمْ سَدًّا وَمِنْ خَلْفِهِمْ سَدًّا فَأَغْشَيْنَٰهُمْ فَهُمْ لَا يُبْصِرُونَ ﴾ [سورة يس الآية ٩] فلم يره أحد منهم.

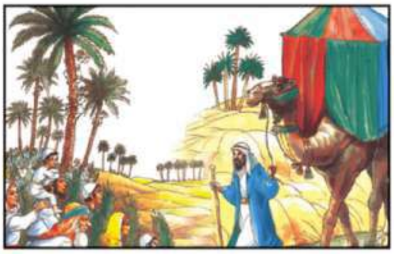


٤. خرج هو وأبو بكر واختبأ في غار ثور جنوب مكة ثلاث ليالٍ.

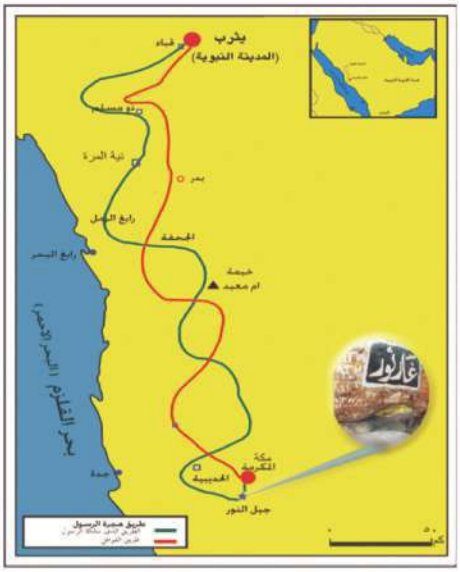


٥. كَلف عبد الله بن أبى بكر بتتبع أخبار المشركين، وأسماء بنت أبى بكر بإحضار الطعام لهما، وعامر بن فهيرة برعى الأغنام حول الغار ليخفى آثارهما.

٦. حفظته عنايةُ الله من أعيُن المشركينَ عندما وصلوا إلى الغَارِ فلم يستطيعوا رؤيته هو وصُحبُه.



٧. أتى إليهما الدليلُ وسار فى طريق غير طريق القوافل حتى وصل يثربَ واستقبله أهلها بالترحاب.



خريطة (١٤) طريق الهجرة إلى يثرب

وَبِذَلكَ نَجحتْ خُطَّةُ الرَّسُولِ (ﷺ) بِفَضْلِ عَوامِلَ مُتعددةٍ، **انظر الشَّكل التَّالى لِتتعرَّفَها:-**

- التخطيط الجيد للأمر
- السرية التامة
- توفيق الله وعنايته برسوله (ﷺ)
- اختيار القادرين على تنفيذ التخطيط

قيم أتعلمها

- احرص على التخطيط لكل شىء فى حياتك قبل أن تَقبل عليه.
- احرص على حب وطنك.

وَلَمْ يَكنْ خُروجُ الرَّسولِ (ﷺ) وَأصْحابِه من مكة بِالأمْرِ الهيِّنِ عَلَى قُلُوبِهم، فَهىَ مَوطنُهم وَأحَبُّ البلادِ إليْهم، ولكنَّها التَّضْحيةُ فِى سَبيلِ نشر الدعوة الإسلامية، وَقَدْ تَجَلَّى ذَلِكَ فِى قَوْلِ الرَّسُولِ (ﷺ) مُخاطبًا مكَّةَ عِندَ خُروجِه مِنْها: **"مَا أَطيبَكِ مِنْ بَلَدٍ وَأَحبَكِ إلىّ وَلَولَا أَنْ قَوْمى أخْرجُونى منْكِ ما سَكَنْتُ غَيرَكِ".**

دَوْلَةُ الرَّسُول (ﷺ) فِى المدِينةِ:

وَبِدُخُولِ الرَّسولِ (ﷺ) المَدِينَةَ النبوية بَدأتْ مَرْحَلَةٌ جَدِيدةٌ للدَّعوةِ الإسْلَاميَّةِ، أصْبحَ فِيهَا للمسْلمينَ مَكَانٌ آمِنٌ يُمَارِسُونَ فِيهِ شَعَائِرَ دِينِهم دُونَ خَوْفٍ، فَأَخَذَ الرَّسُولُ (ﷺ) يُؤَسِّسُ لِبِنَاءِ دَوْلَةِ الإسْلامِ؛ فَهلْ تَعرِفُ الأسسَ الَّتى قَامَتْ عَليها؟ انظر الشكل التالى وتعرفها:

أسس بناء الدولة الإسلامية

- بناء المسجد
- المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار
- وضع مبادئ التعايش مع الآخر

معلومة إثرائية

المدينة: أطلق عليها يثرب قبل هجرة الرسول (ﷺ)، أما الصحابة والتابعين ومن بعدهم بقرون كثيرة أطلقوا عليها المدينة النبوية وأول من أطلق عليها المدينة المنورة هم العثمانيين.

معلومة إثرائية

كان الرسول (ﷺ) يحمل الأحجار والطوب مع أصحابه عند بناء المسجد وهو ينشد اللهم إن الأجر أجر الآخرة فارحم الأنصار والمهاجرين.

بِنَاءُ المَسْجِدِ:

وهُو الركْنُ الأوَّلُ مِنْ أركَانِ بِنَاءِ دَوْلَةِ الإسْلام ، أَقَامَه الرَّسُولُ (ﷺ) ليكونَ مقرًا للحُكْم، ودَارًا للعبادة، ومَدْرَسَةً لتعْليمِ مَبَادِئ الدِّينِ الإسْلَامي.

المؤاخاةُ بَيْنَ المهَاجرينَ والأنصَارِ:

وَهِيَ الركْنُ الثَّانى مِنْ أرْكَانِ بِنَاءِ دَوْلَةِ الإسْلام حَيْثُ آخى الرَّسُولُ (ﷺ) بَيْنَ المَهاجرينَ والأنْصَارِ ليسُودَ الحُبُّ والإخَاءُ والتَّعاونُ بَيْنَ المسْلمين، فَقَدْ كَانَ الأنْصَارُ يَتَسابَقُونَ فِى إيثَارِ المهاجرينَ عَلَيْهم فِى بيُوتِهم وأمْوالِهم.

وضع مَبَادئ التَّعايش مَعَ الآخر:

أراد الرَّسولُ (ﷺ) أنْ يَضَع نِظامًا يُحدِّدُ حُقُوقَ وَوَاجبَاتِ كُلِّ مَنْ يُقِيمُ فِى المدينة كما يحدد علاقتها بمن هم خارجها، فكتب كتابًا يُعرف **بصحيفة المدينة (دستور المدينة)** يتضمن بنودًا خاصة باليهود فهم أَخْطرُ فِئَةٍ فى المدينَةِ فأراد أن يأمن جانبهم فوضع نصوصًا أمنهم فيها عَلَى دِينِهم وأمْوَالِهم ودُورِ عِبَادَتِهم بشَرْطِ أنْ يَتعاوَنوا لحمايةِ المَدينةِ مِنْ أيِّ عُدْوانٍ، **فَهَلْ تعرفُ بعْضَ نصوص صحيفةِ المدينةِ؟** اقرأ النص المقابل.

وَبِهَذِهِ الأرْكَانِ الثَّلاثةِ قَامَتْ أوَّلُ دَولَةٍ إسْلاميَّةٍ فِى المَدِينَةِ بقيادَةِ مُحمدٍ (ﷺ).

من نصوص صحيفة المدينة:
(حقوق وواجبات)

- المسلمون من قريش ويثرب ومن تبعهم فلحق بهم وجاهد معهم أمة واحدة من الناس.
- لليهود دينهم، وللمسلمين دينهم إلا من ظلم وآثم فإنه لا يُهلك إلا نفسه وأهل بيته.
- من خرج من المدينة آمن، ومن قعد آمن إلا من ظلم وآثم.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الرابع
غزوات الرسول (ﷺ) "دعوته وكفاحه"

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يدلل على كفاح الرسول (ﷺ) وأصحابه من أجل نشر الدين الإسلامى.
- يقدر جهود أصحاب الرسول (ﷺ) فى المحافظة على الدين الإسلامى.
- يبين دور المرأة فى ظل الدين الإسلامى.
- يفسر أسباب الغزوات والنتائج المترتبة عليها.
- يستخلص الدروس المستفادة من غزوات الرسول (ﷺ).

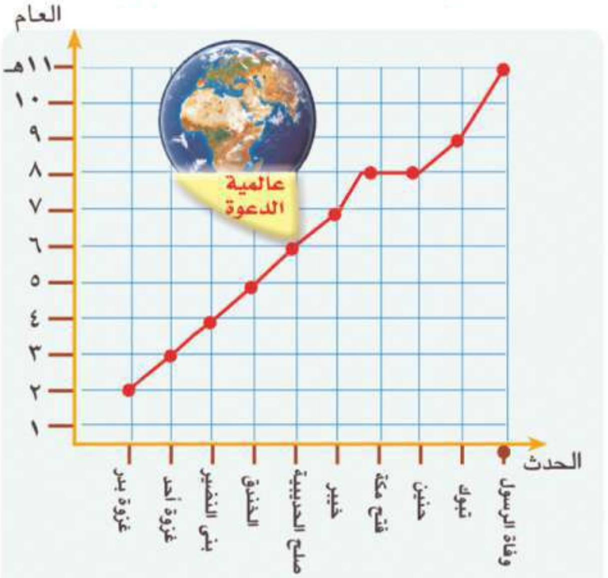
القضايا المتضمنة

- حقوق الإنسان.
- التربية من أجل السلام.
- يقدر التزام الرسول (ﷺ) بمبدأ الشورى فى اتخاذ قراراته.

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء هَيَّا بِنَا نَستكْمِلْ جَوْلَتَنا فِى حَياةِ الرَّسُولِ (ﷺ) وَنَتعرَّفْ مرحلةً جَديدةً مِن مَرَاحلِ دَعْوتِهِ (ﷺ) بَعْدَ أَنْ اسَتقرَّ فِى المدينةِ وأسَّسَ دَعائمَ دَوْلتِه. إنهَا مَرحلَةُ الدِّفاعِ عَنْ هذا الدِّينِ الجَديدِ.

فَبدأ الرَّسولُ وأصْحابُه فِى مُقاوَمةِ كُلِّ مَنْ يَسْعى لِلقضاءِ عَلَى هَذا الدِّينِ، والوقُوفِ أمَامَ نَشرِ فَضَائلِه ومَبادئه السَّمحةِ بَيْنَ النَّاسِ جَميعًا حَيْثُ خَاضَ الرَّسُولُ (ﷺ) وأَصَحابُهُ مَجموعةُ مِنَ السَّرايا والغَزَواتِ ضِدَّ المُشْرِكينَ. فَهلْ تَعرِفُ الفَرقَ بَيْنَ السَّرايا والغَزَواتِ؟



الخط الزمنى لأهم غزوات الرسول (ﷺ)

السَّرايَا:

هِى حَمَلاتٌ وَجَّهها النبىُّ (ﷺ) ضدَّ المشْرِكينَ ولَمْ يحضرْهَا وَكَانتْ بهَدفِ إضْعافِ قُوةِ قُرَيْشٍ الاقْتصَاديَّةِ ليَكُفُّوا كَيدَهم وَعَدَاءَهم وتَحْرِيضهم لليَهودِ عَلَى الرَّسُولِ (ﷺ) وأصْحابِهِ بالمدِينةِ.

الغزوات:

هى معارك خاضها المسلمون بقيادة الرسول (ﷺ) ضد المشركين دفاعًا عن هذا الدين الجديد وحماية نشر مبادئه بين الناس جميعًا.

ومما سبق نستنتج أن اسم الغزوة لا يطلق إلا على التى شارك فيها الرسول (ﷺ).

والآن تَعال لنتعرفَ عَلَى بَعضِ غَزَواتِ الرَّسُولِ (ﷺ)

غَزوةُ بَدْر ٢ هـ

وقعت أحداثها عندما أراد الرسول (ﷺ) استرداد بعض أموال المسلمين التى استولت عليها قريش بعد الهجرة فاقترح الرسول (ﷺ) على أصحابه انتظار قافلة تجارية لقريش قادمة من الشام، وَعِنْدَما عَلِمَ أبو سُفيانَ – قَائِدُ القَافلةِ – غَيّر طَريقهُ فَنَجا بالقَافلة مِنْ أيدى المسْلمين، ولكنْ زُعَماءَ قَريْشِ أصرَّوا عَلى قِتَالِ المسْلمين والقَضَاءِ عَلَيْهم، فَخرجُوا فِى جَيْشٍ بَلَغَ عددُه مَا بَيْنَ التسعمائة إلى الألف حَتَّى وَصَلُوا إلى "بَدْرٍ".

تُرى مَاذَا فَعلَ الرّسولُ عِندمَا عَلِمَ بِخروجِهم؟

اسْتَشارَ (ﷺ) أصْحابهُ، فأَشَارُوا عَليه بالخُروجِ لِقتالِهم فَخَرجَ الرَّسولُ (ﷺ) وأَصْحابُهُ فى جيش بَلَغَ عَددُهُ (ثلاثمائة وثلاثة عشر) حَتَّى وَصلُوا إلى بِئرِ بَدْرٍ، وهُنَاك أَشَارَ عَلَيهِ الحبُاب بْنُ المنذرِ أَنْ يُعسْكرَ عِنْدَ أقرب بِئرٍ مِنْ آبَارِ بَدْر إلى المشْركِين.

وَبَدَأ الرَّسْولُ (ﷺ) يُشجعُ أصْحابهُ عَلَى قِتالِ المشْركِين، وَيبشّرُهُم بِنَصرِ الله لَهُم، وَظَلَّ يَدْعُو رَبّه فأمدَّه اللهُ بملائكةٍ مِنْ عِندِه لتُحَارِبَ مَعَهم، فَانْتَصَرَ المسْلِمونَ عَلَى المشْرِكِينَ انْتصارًا عظيمًا رَغمَ قِلَّة عَددِهم وَعُدَّتهم وذلك بقُوةِ إيمَانهم، وَأَخْذهُم بِأسْبَابِ النَّصْرِ.

معلومة إثرائية

أمر الرسول (ﷺ) أصحابه بمعاملةِ الأسْرى معاملةً حسنةً.

غَزوةُ أُحدٍ ٣ هـ

أَرَادَتُ قُريشُ الانتقامَ مِنَ المسْلمين لِمَا حَدثَ لَهم يَوْمَ بَدْرٍ، فَجهَّزوا جيشًا كَبيرًا لِلقَضَاءِ عَلَيْهم، بَلَغَ عَددُه ثَلاثَةَ آلاف مُقَاتِل، وتَحركُوا نَحو المدينةِ حتَّى نَزَلُوا قَريبًا مِن جَبلِ أُحُد .. تُرى مَاذَا فَعَل الرَّسُولُ (ﷺ) عِندَما عَلِمَ بِتَحَرُّكِ جَيْشِ المشْرِكين؟ انظر إلى المخطط التالى لتتعرف أحداث الغزوة.

"أُحد بين النصر والهزيمة"

١. استشار الرسول (ﷺ) أصحابه فأشاروا عليه بالخروج من المدينة.

٢. خرج فى ألف من أصحابه وفى الطريق رجع عبد الله بن أبى سلول زعيم المنافقين، بثلث الجيش.

٣. خطط الرسول للمعركة فاختار خمسين راميًا للوقوف على جبل يشرف على أرض المعركة.

٤. أمرهم الرسول بألا يتحركوا من أماكنهم فى حالة النصر أو الهزيمة إلا بأمره.

٥. دارت المعركة وكان النصر فى البداية حليف المسلمين.

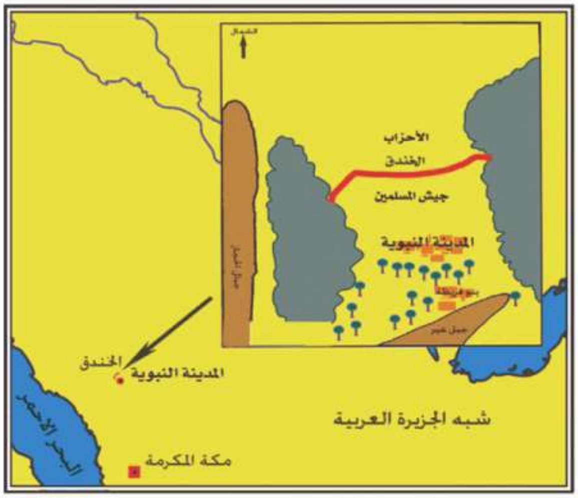
٦. خالف الرماة أوامر الرسول وتركوا أماكنهم لجمع الغنائم.

٧. استغل خالد بن الوليد الفرصة، واستدار من خلف الجبل وانقض بجيشه على المسلمين.

٨. تحول النصر إلى هزيمة.

غزوة الخنْدق ٥ هـ (الأحزاب)

وَقَعتْ أَحداثُها عندَمَا خَرجتْ مجموعة من سَادَاتِ يَهودِ بَنى النَّضِيرِ الَّذِين أَخْرجَهم الرَّسُولُ (ﷺ) مِن المدينةِ لِغدْرِهم وَخَيَانتِهم إلى قُريْشٍ والقَبَائلِ المجَاورة لَهَا يُحرِّضُونهم عَلَى قِتَالِ الرَّسُولِ (ﷺ) وأصْحَابِه، فَاسْتَجابُوا لَهم، وَخَرجتْ قُريشٌ وحُلَفاؤهَا فِى جَمعٍ بَلَغَ عَشرةَ آلاف مُقاتلٍ نَحو المدِينَةِ.



خريطة (١٥) توضح مخطط غزوة الخندق

تُرى ماذا فَعلَ الرَّسُولُ – ﷺ – وأصْحَابَهُ أمَامَ هَذَا الخَطَرِ العَظِيمِ؟

- اسْتَشَارَ الرَّسُولُ (ﷺ) أصْحَابَه فَأشَارَ سَلمان الفَارسِى بِحَفرِ خنْدقٍ حَولَ المدِينَةِ، فأُعْجِبَ الرسول (ﷺ) بِذَلِكَ ، وأسْرَعَ هُو وأصْحَابُهُ فِى حَفرِه وتَمَّ الانتهاءُ مِنْهُ قَبْلَ مَجيِ جَيْشِ المشْركِين.
- خَرَجَ الرَّسولُ (ﷺ) وأصْحَابهُ فِى جَيْشٍ بَلَغ عَدَدُهُ ثَلاثَةَ آلافٍ مُقَاتِل، فَكَانَ الجَبَلُ خَلْفَه والخَنْدَقُ أمَامَهُ.
- وعِنْدَمَا رَأتْ قُريشُ وحُلَفاؤُهـا الخندقَ قَالوا: "إنَّها مَكيدةُ مَا عَرفها العَربُ مِنْ قَبْلُ" فَفرضوا الحِصَارَ عَلَى المسلمين واستمرَّ شَهْرًا كَاملًا.
- غَدرَ يَهودُ بَنى قُريظةَ بالعهْد الَّذى كَانَ بينهُمُ وَبَيْنَ الرَّسُولِ (ﷺ) وانضموا للمشْركِينَ فَاشْتَدَّ الحِصَارَ على المسلمين: عَدو مِن الدَّاخِلِ، وآخر مِنَ الخَارِجِ.
- أتى النَّصرُ مِنْ عند الله، فَأرْسلَ ريحًا شَديدةً اقتَلعَتْ خِيامَهم وَقَذفَ الله فى قُلوبِهم الرُّعبَ فَعَادُوا إلى بِلادِهِم خَاسِرينَ، يومئذٍ فَرَحَ المسْلُمونَ بِنَصْرِ الله.
- وبسبب غدر يهود بنى قريظة وخيانتهم للعهد توجه إليهم الرسول (ﷺ) وحاصرهم وأمر بخروجهم من المدينة.

صُلْحُ الحُديبيةِ ٦ هـ

عَزمَ الرَّسولُ (ﷺ) عَلَى أداءِ العُمرة، فَخَرجَ فِى جَمعٍ مِنْ أصْحابِهِ قَاصدين مكَّةَ، حتَّى وَصَلُوا إلى مَكانٍ يُسمى الحُديبيةِ، فأرْسَلَ إلى قريْشٍ عثمان بن عفانَ ليخبرَهُم بأنَّهَ لَمْ يَأتِ لقتالٍ ولكنهم أصروا عَلَى مَنْعِهم مِنَ الدُّخُولِ، وشَاعَ خَبرُ قَتْلِ عثمان ، فَبايعَ الرَّسول (ﷺ) أصْحابُه عَلَى قِتالِ قُريشٍ وَسُميتْ هَذه البَيْعةُ "بَيعةُ الرَّضْوانِ".

وَلكن سُرعانَ مَا عادَ عُثمانُ، وأرسلَتْ قُريشُ رسلاً لمفَاوَضَةِ الرَّسُولِ (ﷺ) وَتوصَّلَ الطَّرفَان إلى صُلْحٍ أُطلقَ عَليه "صُلْحِ الحُدَيْبِيةِ". تعرف شروط صلح الحديبية من الوثيقة المقابلة ...

قيم أتعلمها

احترم العهود والمواثيق بينك وبين الآخرين.

شروط صلح الحديبية

- إيقاف الحرب بين الطرفين عشر سنوات.
- يؤجل دخول المسلمين إلى مكة للعام القادم.
- من أراد أن يدخل فى حلف محمد دخل فيه ومن أراد أن يدخل فى حلف قريش دخل فيه فدخلت خزاعة فى حلف الرسول.
- من أتى إلى قريش من المسلمين لا ترده ومن أتى إلى محمد من قريش رده إليهم.

فَعاد الرَّسولُ إلى المدينةِ وَكَانَ هَذَا الصُّلحُ فَتحًا مُبينًا عَلى المسْلمين، حَيثُ بَدأ فى إرْسَالِ الرُّسلِ إلى المُلوكِ ورُؤساءِ العَالم يَدْعُونهم إلى الإسْلام، وبَدأتْ مَرحَلَةُ نَشْرِ الدَّعْوةِ عَالميًا ومَواجَهةُ كُلِّ مَنْ يَقفُ أَمَامَ تَبْليغها ونَشْرِ فَضَائلها بَيْنَ النَّاسِ جَميعًا.

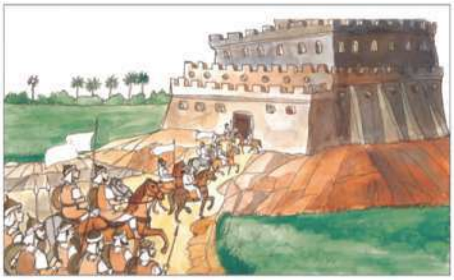
قيم أتعلمها

احرص على احترام المرأة وتقديرها.

كان لأم سلمة زوجة الرسول دورًا مهمًا فى صلح الحديبية .. **ابحث عن هذا الدور وعبر عن رأيك فيه.**

غزوة خيبر ٧ هـ

كَانتْ مَدينَةُ خيبر مَركزًا للمؤامَراتِ، والدَّسَائِس، والغْدرِ، والخِيَانَةِ ومَأوى لمثيرى الشَّغَبِ من اليهود بتحْريض القَبائلَ عَلَى قِتَالِ الرَّسولِ (ﷺ) وأصْحَابِه، لِذَلِكَ قَرَّر (ﷺ) أنْ يَتَّجه إليْها لِفَتْحِها ليأمَن شَرَّهم وَغَدْرَهم، فَخَرَجَ فى جَيْشٍ بَلَغ عَددُه ألفًا وستّمائة مُقَاتلٍ فحاصَرها حتَّى استسْلَمتْ كُلُّ حُصونها ثُمَّ أبْقَاهُم بها يزرعُونَها، عَلَى أنْ يكونَ للمسْلمين نِصفُ كُلِّ زَرْعٍ يَخرجُ منها، وظلُّوا بها حتَّى أخرجَهم منْها الخَليفةُ عُمرُ بن الخطَّاب ليَنْتَهى بذلِكَ الوْجُودِ اليهودى مِن شِبْه جَزيرة العَرَبِ.



حصون خيبر

فَتْحُ مَكَّةَ ٨ هـ

وقعت أحداث فتح مكة عندما نقضت قريش عهدها مع الرسول (ﷺ) وتحالفت مع قبيلة بكر ضدَّ قَبيلةِ خُزاعةَ الَّتى كَانَتْ فى حِلف مع المسْلمين، وَقاتلُوهم وَهُم آمنونُ مُطمئنونَ، فَخَرَجَ (ﷺ) بجَيْشٍ بَلَغ عَدَدهُ عشرة آلاف إلى مَكَّةَ، وفتحها دُونَ قِتالٍ، وَعَفَا عَنْ أَهْلِها، ثُمَّ أَتَى إليْه الرِّجَالُ والنِّساءُ مِنْ قُريشٍ يُعلِنونَ إسَلامَهُم وَيُبايعونَه عَلَى عبادة الله.

قيم أتعلمها

احرص على العفو عَمَّن ظَلمك.

غَزْوة حُنين ٨هـ

بَعْد أَن انتهى الرَّسولُ (ﷺ) من فتح مكة خرج بجيْشٍ إلى حُنين لِقتَالِ قبيلتَىْ هَوازن وَثَقِيف، اللتينْ قَررتا مُحاربة المسْلمين، وقَد شَعَرَ المسْلمونَ فِى تلك الغزْوةِ بقوتهم، فَما إنْ وَصَلُوا إلى حُنين حَتَّى انقضَّ عَلَيْهم العدُّو، فَتَراجَعوا وتَفَرقُوا من أمَامه، لكن الرَّسُول (ﷺ) ثَبتَ، وأمر عمه العباس لِينادِى عَلَى أصْحابِه، فاجْتَمعُوا وانتصَرُوا عَلَى عَدُوهم، فَكَانت دَرسًا لَهُم بأنَّهم لَمْ يَنتصرُوا بكثْرةِ عَدَدِهم وَعُدَّتهم فقط، ولَكنْ بطَاعَتِهم وقَوة إيمانِهم.

خريطة (١٦) خط سير جيش المسلمين إلى حنين

غَزْوة تَبُوك ٩هـ

عِندَما عَلِم الرَّسُولُ (ﷺ) بأنَّ الرومَ أعدُّوا جَيْشًا كبيرًا لِقتالِه والقَضَاءِ علَى المسْلمينَ قَرر (ﷺ) الخُروجَ لِقتَالهم، فأعدَّ جَيْشًا بَلَغ عَددُه ثلاثين ألفَ مُقَاتلٍ وتَحَرَكَ بِه نَحو تَبوك، فَلَم يَجِد أحَدًا مِنَ الرُّوم حَيْثُ قَذَفَ الله فِى قلوبهم الرُّعبَ فتفرقُوا جميعًا، وعَادَ (ﷺ) سالمًا بجُيشِه إلى المدِينَة.

وَفَاة الرَّسُولُ (ﷺ)

وفِى السَّنَةِ العاشرةِ من الهجرة خَرَجَ الرَّسُولُ (ﷺ) لأدَاءِ فَريضَة الحجِّ وَخَطَبَ فِى النَّاس مبيِّنًا لهم مَبَادئَ الدِّين الإسْلَامى وَبَعْدَ عَودتِه إلى المدينَة مَرِضَ فِى العَامِ التَّالى وانْتَقَلَ إلى جِوارِ رَبِّه فِى يوم الاثْنين الثَّانى عَشَر مِن رَبيعِ الأوَّل العَام الحَادى عشر مِنَ الهجْرةِ بَعدَ أنْ أدَّى الأمَانة وبلَّغَ الرِّسَالةَ (ﷺ) فجزاه الله عن الإسلام والمسلمين خير الجزاء.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

أهم مفاهيم الوحدة

المفهوم	معنـــاه
حنيفيَّةٌ	ديانـةُ سَـيدنا إبراهيـمَ عَلَيـه السَّـلامُ وهَـى تدعـو إلـى عِبادَةِ اللـه الوَاحِـد الأحـدِ الـذى لا شَـريكَ لَـهُ.
يَهودِيةٌ	ديانة سَيدنا مُوسى عَلَيْه السَّلَامُ.
نَّصرانيةٌ	ديانة سَيدنَا عيسى عَلَيْه السَّلَامُ.
وَحى	مَا يُنزِّلُه الله عَلَى الأنبيَاءِ عن طَريقِ جِبرِيلَ عَلَيْه السَّلامُ.
مُهَاجرونَ	أهـل مكـة الَّذيـن خَرجُـوا مِـنْ دِيَارِهِـم مِـن مَكَّـة إلـى المدينـةِ بهـدف نشـر الدعـوة الإسـلامية.
أنْصارُ	أهْـلُ (يثـرب) (المدينَـةِ النبويـة) الَّذيـن بَايَعـوا الرَّسُـولَ (ﷺ) وآووه ونَصَـرُوه بأمْوَالِهـم وأنفُسِـهم.

الوحدة الرابعة:
الخُلَفَاءُ الرَّاشِدُونَ

أهداف الوحدة :

فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف صفات الخلفاء الراشدين.
- يقارن بين أعمال الخلفاء الراشدين.
- يتعرف ملامح النظام السياسى فى عهد الخلفاء الراشدين.
- يحدد على خريطة زمنية تتابع الخلفاء الراشدين.
- يقدر الدور الذى لعبته المرأة فى عصر الخلفاء الراشدين.
- يتعرف آداب الحرب والسلام فى الإسلام.
- يستخلص الدعائم التى يقوم عليها نظام الحكم فى الإسلام.
- يقتدى بأخلاق الخلفاء الراشدين فى حياته.
- يلتزم بمبدأ الشورى فى اتخاذ قراراته.
- يلتزم بطاعة الله ورسوله.

دروس الوحدة :

الدرس الأول: خلافة أبى بكر الصديق «رضي الله عنه» (١١- ١٣هـ).

الدرس الثاني: خلافة عمر بين الخطاب«رضي الله عنه» (١٣- ٢٣هـ).

الدرس الثالث: خلافة عثمان بن عفان «رضي الله عنه» (٢٣- ٣٥هـ).

الدرس الرابع: خلافة على بن أبى طالب «رضي الله عنه» (٣٥- ٤٠هـ).

الدرس الأول
خلافة أبى بكر الصديق «رضي الله عنه» (١١- ١٣هـ).

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف أعمال أبى بكر الصديق رضي الله عنه.
- يحدد صفات أبى بكر الصديق رضي الله عنه.
- يقدر أهمية الألفة والمحبة فى التحاور مع الآخرين.
- يميز بين آداب الحرب والسلام فى الإسلام.
- يعدد صفات الحاكم المسلم.
- يستنتج المقصود بالخلافة.
- يعتز بمبادئ الدين الإسلامى.

القضايا المتضمنة

- القانون الدولى الإنسانى.
- التسامح والتربية من أجل السلام.
- حقوق الإنسان (حرية العقيدة).

تمهيد:

أبناءنا الأعزاء تَعَالَوا مَعًا لنتجوَّلَ فى حَياةِ الخُلفاءِ الرَّاشدين أبِّى بكر وعُمرَ وعُثمانَ وعَلىٍّ - رَضى اللهُ عَنْهم - جَميعًا لنرَى فيهم المَثَلَ الأعْلَى والقُدْوَةَ الصَّالحةَ والصُّورةَ الحقيقيَّةَ للإسْلام، لنهتَدِى بهِمْ وَنَسير عَلَى نَهْجِهم .. هَلْ تَعرفُ لماذَا أُطلِقَ عَلَيْهم الخُلَفاءُ الرَّاشِدون؟ لَقَدْ أُطلِق عَليهم الخُلَفاءُ لأنَّهم جَاءُوا بَعدَ الرَّسُولِ (ﷺ) وتولّوا أمُورَ المسْلمين، فى دِينِهم وَدُنْياهم، وأطْلِق عَلَيْهم الرَّاشِدون لأنَّهم سَارُوا عَلى نَهْجِه واهْتَدُوا بهدْيِه وَاسْتَكمَلُوا مَسِيرتَهُ (ﷺ) فى بناءِ الدَّولةِ.

وَالآنَ هَلْ تَعْرِفُ كم اسْتغرقَتْ مُدةُ خِلَافةِ كُلٍّ منهم للدَّولةِ الإسْلامية؟

انْظرْ إلى الشَّكْلِ التَّالِى حَتَّى تَتعرَّف ذَلك.

أبُو بَكر الصّديقُ «رضى الله عنه» (١١- ١٣هـ)

تَعالَوا مَعًا نتعرَّف حَياتَه وإسْلامَه وَجِهادَه فِى سَبيلِ الله ولماذَا تَم اختيارُهُ خَليفةً للمسْلِمين بَعْدَ الرَّسولِ (ﷺ)؟

معلومة إثرائية

اسمه عَبدُ اللهِ بْنُ عُثمانَ بْن عَامِرَ القُرشِى وُلِدَ - رَضِى اللهُ عَنْه - بَعدَ عَامِ الفِيلِ، وكانَ مَولِدُهُ بَعدَ مَوْلِد الرَّسُولِ (ﷺ) بِسنتيْنِ وسِتَّةِ أشْهُر

ناقش مع معلمك:

هل: لأنه كان أكبر الصحابة سنًا عندما توفى رسول الله (ﷺ)؟
هل: لسبقه فى اعتناق الإسلام وجهاده بنفسه وماله وأولاده من أجل رفعة هذا الدين؟

ولنبدأ بحَياته رَضِى الله عَنْهُ قَبْلَ دُخُولِه الإسْلَام

فَقدَ عَمِل أبو بكر الصديق بالتِّجارَة، فَكانَ تَاجرًا أمينًا ذَا مَالٍ وَفير، وعُرِفَ بالصِّدقِ والإحْسَانِ والإنْفاقِ عَلَى الفُقَراءِ والمَسَاكينِ والتَّواضعِ وَالبَساطَةِ وَلينِ القلب، كان مَحبُوبًا مِنْ النَّاسِ مُترفعًا عَنْ عَاداتِ الجَاهِلية فَلَمْ يَشربِ الخمرَ قَطُّ، لِذلكَ ارْتبطَ بالرَّسُولِ (ﷺ)، كَما أَصْبحَ مِن أهْلِ الرَّأيِ والمَشُورَةِ فِى قُرَيشٍ.

تلكَ كَانتْ صِفَاتُه قَبْلَ الإسْلَام ... فماذَا كَانتْ صِفَاتُه - رضى الله عَنْه - بَعدَ إسْلامِه؟

تعالَ نتعرَّفْ حَياتِهِ بَعْدَ أنْ أسْلَمَ:

لَمْ يتَردَّدْ أبو بكرٍ - رضي الله عنه - فِى الدُّخُولِ فِى الإسْلَامِ عِنْدمَا دَعاه إليْه (ﷺ)، فَكانَ أوَّلَ مَنْ أسْلَمَ مِنَ الرِّجَالِ، وَسُرعَانَ مَا قَدَّمَ نَفْسَه وَمَالَه وأُسْرَتَه وَكُلَّ مَا يملِكُ فِى سَبيلِ هَذا الدِّين .. **هَلْ تَعرِفُ مَاذَا فَعَلَ؟** لَقدْ خَرَجَ بَينَ النَّاسِ دَاعيًا ومُجاهِدًا حتَّى أسْلَمَ عَلَى يَدِه الكَثيرُ مِن صَحابَةِ الرَّسولِ (ﷺ) وَاستمرَّ - رضي الله عنه - يَدْعو هُو وأصْحابُهُ لِهذَا الدِّينِ الجديدِ حَتَّى أَذِنَ اللهُ للرَّسُولِ بأنْ يجْهَرَ بالدَّعْوةِ فَقَامَ أَبُو بكرٍ رضي الله عنه فِى البَيْتَ الحَرامِ **وَخَطَبَ** فِى النَّاسِ **مُتحمِّلًا** أذَى المشْرِكين واضْطِهادِهِم لَهُ، فَكانَ أوَّلَ خَطيبٍ فِى الإسْلامِ كَمَا **أنْفَق** - رضي الله عنه - معظم أموالِه عَلَى فُقَراءِ المسْلمين **وَشَارَكَ** مَعَه فِى كُلِّ غَزَواتِه لِذَا أحبَّه الرَّسولُ (ﷺ) وَجَعلَه إمَامًا للمسْلمين فِى الصَّلاةِ أَثْناءَ مَرضِه وَتُوفى الرَّسُولُ وَهُو رَاضٍ عَنْه.

وَالأنَ تُرى أبعدَ هَذَا العَطَاءِ الوَافِرِ والجِهَادِ فِى سَبِيلِ رِفْعةِ هَذا الدِّينِ ألا يَستَحِقُّ أَنْ يكُونَ – رضي الله عنه - خَليفةَ للرَّسُولِ (ﷺ)؟ تَعالَ مَعنَا نتعرَّفَ كَيفَ ولِماذَا تَمَّ اختيَارُه خليفة للمسلمين؟

أبُو بَكر خَلِيفَة للمسْلِمين

لَقَد كَانَ حُبُّ الصَّحابةِ للرَّسولِ (ﷺ) يَفُوقُ كُلَّ شَيءٍ لذلكَ لَمْ يَتحملُوا خَبَر مَوْتِه، فَقالَ عُمر بنُ الخَطَّاب: «مَنْ قَالَ إنَّ مُحَمْدًا قَد مَاتَ ضَربْتُ عنُقُه». لكنَّ الصِّديقَ – رضي الله عنه – ثَبَتَ وَصَبَر وَخَطَبَ فِى النَّاسِ قَائلًا : مَنْ كَانَ يَعبُدُ مُحمدًا فَإنَّ مُحمدًا قَدْ مَاتَ وَمَنْ كَانَ يَعبدُ اللهَ فإنَّ اللهَ حَيٌّ لَا يَموتُ ثم تلا قوله تعالى:

﴿ وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِن قَبْلِهِ ٱلرُّسُلُ أَفَإِيْن مَّاتَ أَوْ قُتِلَ ٱنقَلَبْتُمْ عَلَىٰٓ أَعْقَٰبِكُمْ ﴾

[سورة آل عمران: آية ١٤٤]

وَبهذِه الكلماتِ هَدَأتِ النُّفوسُ واستقرَّتْ وَتَقبلَ الجميعُ أمْرَ وَفاتِه (ﷺ).

وَمَا إنْ عَلِم الأنْصَارُ بوَفاةِ الرَّسولِ (ﷺ) حَتَّى دَعُوا لاجْتماعٍ عَاجلٍ فى سَقِيفةِ بَنى سَاعِدةِ لمناقشة أمر المسْلمين، وَلَحقَ بِهم المهَاجِرون حَيْثُ دَارَتْ مُشَاوَرَاتُ بَيْنَ الطَّرفَيْنِ فى جَوٍّ يَسودُه الحُبُّ والمودَّةُ، واتفَّقُوا عَلى أنْ تَكُونَ الخِلافةُ فى المُهَاجرين، ثُمَّ بَايعُوا جَميعًا أبا بكر الصِّديقَ خَليفةً للرَّسُولِ (ﷺ) وذلك حِفاظًا عَلى كَيَانِ الدَّولةِ الإسْلاميَّةِ وَسُمِّيتْ هذه البَيعةُ "بالبَيعةِ الخَاصَّةِ".

قيم أتعلمها

احرص على أن تكون الألفة والمحبة شعارك.

أمَّا البَيعةُ العامةُ: فَكانَتْ فِى المسْجِدِ حِينَ أقْبلَ المسْلمون عَلَيْه وبَايعُوه.

ثم صَعدَ بَعدَها عَلى المنْبَرِ وَخَطبَ فِيهِم مُوضحًا أهمَّ الأسسِ الَّتى سَتَسيرُ عَلَيْها الدَّولَةُ الإسْلاميةُ فى عَهْدِه ...

ارجع إلى الأنشطة والتدريبات وتعرف هذه الأسس.

أعمال أبى بكر بعد تولى الخلافة:

١. إرسَالُ جَيْشِ أسامَةَ بْنِ زَيْدٍ

لَقدْ كَانَ أولُ عَملٍ قَامَ بِهِ أبو بَكرٍ - رضي الله عنه - إرسالَ جَيْشَ أسامَةَ بن زيدٍ وذَلكَ تَنْفيذًا لأمْرِ الرَّسولِ (ﷺ) رَغْمَ أنَّ بَعضَ الصَّحابةِ قَدْ نَصحُوه بِعَدمِ إرسَالِه لحاجَةِ الدَّولَةِ إليه فى مواجَهةِ الخَطَرِ الَّذى تَعرضَتْ لَه آنَذاكَ .... لكنَّه - رضي الله عنه - أصرَّ عَلى إرْسَالِه وَخَرجَ يودِّعُه بنفْسِه حيْثُ سَارَ مَعهم مَاشيًا وأسامةُ بْنُ زَيدٍ قَائدُ الجيْشِ رَاكبًا وتحرك الجيش نَحو بِلادِ الشَّامِ لِقتالِ الرُّومِ، ثُم عَادَ الجَيْشُ بَعدَ أرْبَعينَ يَوْمًا سَالمًا غَانِمًا لينضمَّ لجيوشِ المسْلمين فى قِتَالِ المرتَدِّينَ.

خريطة (١٧) خط سير جيش أسامة

٢. قتال المرتدين

بَعْدَ وَفاةِ الرَّسولِ (ﷺ) تَعرَّضَتِ الدَّولةُ الإسلاميَّةُ لخطَرٍ عَظيم ... فقد ارْتدَّتْ بَعضُ القَبائِلِ عَنِ الإسْلَامِ، حيث امْتَنَعَت عَنْ دَفْعِ الزَّكاةِ، وادَّعَى البَعْضُ النُّبُوةَ أمْثالَ مُسيلَمة الكَذَّابَ، فَاتَّخذَ أبُو بكرٍ الصِّديق مَوقفًا حَازمًا فى أمْرِ هَؤلاءِ .... هَلْ تَعرفُ مَاذا فَعَل؟

لَقَدْ أَرْسلَ عِدةَ جُيوشٍ بِقيادةِ صَحابةِ الرَّسولِ لِقتَالِهم وَقدْ أَوصَاهم بمرَاعَاة آدَابِ الحَرْبِ فِى الإسْلَامِ، وقَد نَجحتْ هَـذِه الجُيوشُ فِى مُهمتِها وعَادَت القَبائلُ المرتدةُ إِلى الإسْلامِ.

هل تعرف عزيزى التلميذ ما آداب الحرب فى الإسلام؟ لاحظ الشكل التخطيطى التالى لتعرفها.

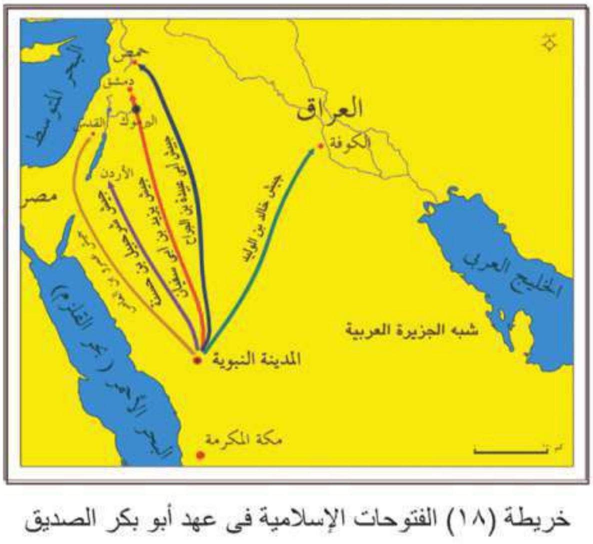
آداب الحرب فى الإسلام

- عدم هدم البيوت أو المعابد
- عدم حرق الزرع أو قطع النخل
- عدم قتل الشيوخ والأطفال والنساء
- عدم الإغارة ليلًا حتى لا تروع النساء والأطفال
- عدم التعرض للرهبان المتفرغين للعبادة فى الصوامع

٣. جَمع القرآنِ

بَعدَ اسْتشهَادِ الكَثيرِ مِنْ حَفَظةِ القُرآنِ أَثْناءَ حَربِ المرتدِّينَ أَشَارَ عُمَرُ بْنُ الخطَّابِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عَلى أبى بَكرٍ الصِّديقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بجَمعِ القُرآنِ، فأمَر الصِّديقُ أَحَدَ الصَّحابةِ وَهُو زَيْدُ بْنُ ثَابِتٍ - أحدَ كُتَّابِ الوَحى - بجمْعِه ممن يحَفَظُه وتم وضعُه فى صحائف.

٤. نَشْرَ الإسْلامِ خَارجَ شِبهِ الجَزيرةِ العَربيَّةِ



خريطة (١٨) الفتوحات الإسلامية فى عهد أبو بكر الصديق

بَعدَ مـا تَمَّ النَّصرُ عَلَى المرْتدِّين واسْتقرَّ أَمْرُ الدَّوْلةِ بَدأَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - يُفكرُ فِى نَشْرِ الإسْلام خَارجَ شِبْهِ الجزيرةِ العَربيَّةِ وَتَأمِين حُدُود الدولة الإسْلاميَّةِ، لذلكَ أرْسَلَ جُيوشَه إلى: بِلَادِ الشَّامِ والعِرَاقِ .... هَلْ تَعرفُ بقِيَادَةِ مَنْ؟

تعرفها من الخَريطةِ التى أمامك.

وكانت هـذه الجيوش تحت قيادة أبى عُبيدةَ بْنِ الجرَّاحِ، ثُم أمرَ الصِّديقُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - خَالدَ بْنَ الوَليدِ بالتَّوجهِ إلى بِلادِ الشَّامِ لِقيادَةِ الجُيوشِ الإسْلاميَّةِ هناك، وَفِى تلكَ الأثْنَاءِ تُوفى الخَليفةُ أبُو بكرٍ الصِّديق وعمره ٦٣ عامًا فَخَلفهُ عُمَر بْنُ الخطَّابِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - فى تولى أمور المسلمين.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدرس الثانى
خلافة عمر بن الخطاب «رضي الله عنه» (١٣- ٢٣هـ).

تمهيد:

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يستنتج صفات عمر بن الخطاب «رضي الله عنه».
- يتعرف أعمال عمر بن الخطاب «رضي الله عنه».
- يحدد على الخريطة الفتوحات فى عهد عمر بن الخطاب «رضي الله عنه».
- يفسر أهمية فتح مصر.
- يحرص على إقامة العدل بين الناس دون النظر إلى دينهم.
- يقدر أهمية التعايش مع الآخرين.
- يقتدى بأصحاب الرسول (ﷺ).

القضايا المتضمنة

- التسامح والتربية من أجل السلام.
- القانون الدولى الإنسانى.
- حقوق الإنسان (حرية العقيدة).
- التربية من أجل المواطنة.

أبناءنـا الأعـزاء هَيَّـا بِنـا نتجَّـولْ فِـى حَيَـاةِ ثَانِـى الخُلَفَـاءِ الرَّاشِـدين لِنَـرى فِيـه القُـدوَةَ الصَّالحَـةَ فَقَد عُـرِفَ بزُهْـدِه وَعَدْلـه وَرَحمتِـه وتَواضُعـِه بَـيْنَ النَّـاسِ، وَرَجَاحـةِ عَقْلِـه حَتَّـى قَـالَ فِيـه الرَّسـول (ﷺ) إنَّ اللـهَ قَـدْ جَعـلَ الحـقَّ عَلـى لِسـانِهِ وَفـى قلْبِـه، كَمَـا لُقِّـبَ - رضي الله عنه - بالفَـارُوقِ ..... فَهَـلْ تَعْـرِفُ مَـنْ هُـو؟

ولد عُمَـرُ بْنُ الخطَّـابِ - رضي الله عنه - بـنُ نُفيـلِ القرشـى، وُلِدَ بمكَّةَ بَعْدَ مِيـلادِ الرَّسُـولِ (ﷺ) بثَلاثَ عَشْـرةَ سَـنَةً.

وَلْنبدأ بحيَاتِهِ – رَضى اللهُ عنْه – وإسْلامِهِ

وَقَـد كَانَ قَبْلَ إسْـلَامِهِ مِنْ أشَـدِّ النَّـاسِ عَـدَاوةً للدِّيـنِ الجَديـدِ، حَتَّـى شَـرحَ اللـهُ صَـدْرَه للإسْـلامِ، وَكانَ ذَلك فِـى السَّـنَةِ الخَامسـةِ مِـن البَعْثَـةِ فَلقَّبَـه الرَّسـولُ (ﷺ) بالفَـارُوق ..... هَـلْ تَعْـرِفُ لمـاذَا؟

لأنَّـه عِندَمـا سَـمِعَ القُـرآنَ وَرقَّ قَلْبَـه ذَهَـب إلـى الرَّسـولِ (ﷺ) فـى دَارِ الأرْقـمِ بْـنِ أبـى الأرْقـمِ وأعْلَـن إسْـلَامَه، وَقَـال للرَّسُـولِ: أَلَسْـنَا علَـى الحَـقِّ؟ قَـالَ الرَّسـولُ (ﷺ): بلـى، فَقَـال عُمـرُ بْـنُ الخَطَّـابِ: إذًا لمـاذَا نَخْشَـى قُريشًـا، والَّـذى بَعَثـك بالحـقِّ لتخرُجَـنَّ فَخَرجُـوا، هـو فِـى صَـفٍّ وَحمـزَةُ بـن عَبـدِ المطَّلـبِ فِـى صَـفٍّ آخـر مِـن المُسْـلمِينَ حَتَّـى دَخلُـوا البيـتَ الحَـرامَ، وَلـم تَسـتَطعْ قُريـشُ أنْ تُصِيبَهـم بـأذى، كَمـا كَانَـتْ تَفْعـلُ مِـنْ قَبـلُ ... وَبهـذَا يَكـونُ – رضي الله عنه – قَـد فَـرَّقَ بَـيْنَ الحـقِّ والبَاطِـلِ.

وَظَـلَّ عُمَـر بْـنُ الخَطَّـابِ بجـوَار الرَّسُـولِ (ﷺ) فِـى مَكَّـةَ حتَّـى أمـرَ أصْحابَـه بالهجْـرَةِ إلـى يَثْـرِبَ، فخرجـوا مُتخفِّـين حتَّـى لا يَراهـم أحَـدُ مِـنْ كُفَّـارِ قريْـشٍ إلَّا عُمـرُ بـن الخَطَّـابِ - رضي الله عنه - .... فَهَـلْ تَعـرِفَ مَـاذَا فَعَـل؟

أعْلَن أمَامَ قُريْشٍ أنَّه مُهاجِرُ إلى يثْرِبَ (المدينة)، ولَمْ يَستَطِعْ أحَدُ منْهم أنْ يمنَعَهُ، وهُناكَ في المدينة شارَكَ مَعَ الرَّسُولِ (ﷺ) في كُلِّ غزَوَاتِه، وظَلَّ يُجاهِدُ بنفْسِه ومَالِه في سَبيلِ نَشْرِ هَذَا الدِّينِ الجَديدِ، لذَلكَ أحبَّهُ الرَّسولُ (ﷺ) لإيمَانِه وعِلمِه وذَكَائِه وقُوتِه في الحقِّ، وقُرْبِه إليْه حتَّى أنَّهُ كَانَ أحَدَ مُستَشَارِيه.

والآنَ: تعالَ لِنتعرَّفَ كَيفيةَ توليه الخِلافَةِ ومَا أهَمُّ أعمالِه؟

تَوليه الخِلافَةِ

بَعْدَ أنْ تَولَّى أبو بكر الصِّديقِ الخلافَةَ ظَلَّ عُمرُ بجوَارِه يُسانِدهُ بنفْسِه ومَالِه ورَأيه حتَّى ثَبَّتَ أرْكَانَ الدَّولَةِ الإسْلاميَّة الَّتي تَركَها الرَّسُولُ (ﷺ) وعِنْدمَا مَرِضَ أبو بُكر الصديق — رضي الله عنه — اسْتَشَارَ الصَّحابَةَ في عُمَرَ بْنِ الخطَّابِ فوافَقُوا عَلَيْه جَميعًا، وبَعدْ وفاةِ الصِّديقِ بَايَعُه النَّاسُ عَلَى السَّمْعِ والطَّاعَةِ ثم صعد المنبر وخَطَبَ فيهِم مُبَيِّنًا لَهُم الأسُسَ الَّتي سَوفَ يَقُومُ عَلَيْها حُكمُه ، والتي تمثلت في العدل والرحمة والزهد والتواضع.

معلومة إثرائية

التزم الخليفة عمر بن الخطاب — رضي الله عنه — بتطبيق العديد من الأسس والمبادئ في حكمة ومنها:

- **العدل:**

كَان أعدَلَ النَّاسِ، ولعلَّ وُقُوفَه بجوَارِ الفَتى المْصرى الَّذى جَاء إليْه يشْكُو مُحمدَ بْنَ عمرو بْنَ العَاصِ حَاكم مِصْرَ بأنَّه ضَربَه لمَّا سَبَقه، لخَيرُ دَليلِ عَلَى ذَلكَ، حيث أرْسلَ — رضي الله عنه — إلى عَمرو بْنِ العَاص وابْنِه لكى يَحضُرا إليْه، ثُمَّ أمَرَ ذَلكَ الفَتَى بأنْ يَضربَ ابْنَ عَمرو بْن العَاص كَما ضَربَه.

- **الرَّحْمة:**

كَان — رَضيَ اللهُ عنْه — أرْحمَ النَّاسِ ..... والمَواقِفِ الدَّالَّةُ عَلى ذَلكَ كَثيرةِ ....، فَهَا هُو عِنْدَما عَلِمَ بأنَّ هناك طائفة في أقْصى المدينَة قَد أصابَها ضَررُ كبيرُ أسْرَع إليْهم حَامِلًا عَلَى ظَهْرِه الدَّقيقَ والزَّيْتَ، ثُم نَقَلَهم إلى جِوَارِه حتَّى يُشْرِفَ عَلى رِعَايتِهم، وأيضًا عِنْدما رَأى امْرأةُ عَجوزَ تَحمِلُ حِملًا ثَقيلًا عَلَيْها فَحملَه عَنْها وذهب كذلك إلى امرأةٍ عجوزٍ مقعدةٍ ليقضي حاجتها دون أن يراه أحدُ.

- **الزُّهْدُ والتواضع:**

كَان مُتَواضِعًا يَمْشِي بَيْنَ النَّاسِ، وينَامُ في ظِلِّ النَّخيلِ والأشْجَارِ، ويَأكُلُ مما يَأكُلُ منْه فُقَراءُ المسْلِمين ويَلبسُ مِثلَ لِبَاسِهم.

أعمال عمر بن الخطاب: انظر إلى الشكل التالي وتعرفها.

أهم أعمال عمر بن الخطاب

- إنشاء الدواوين
- التقويم الهجرى
- إنشاء المدن
- الفتوحات الإسلامية

١. إِنْشَاءُ الدَّوَاوِين

يعد عمر بن الخطاب أول من أنشأ الدَّواوين منها : بَيْتِ المَال، ودِيوان الجُنْدِ، وديوانُ العطاءِ، نِظَام الحِسْبَةِ.

> **معلومة إثرائية**
>
> الديوان: كلمة فارسية معناها السجل أو الدفتر

٢. التَّقْوِيمُ الهِجْرِى:

اتَخَذَ مِنْ هِجرةِ الرَّسُولِ (ﷺ) مِنْ مَكَّةَ إِلى المدينة بِدَايةً للتَّارِيخِ الهِجْرِى الَّذى يُؤَرِّخُ بِهِ المسْلمونَ إلى اليَومَ.

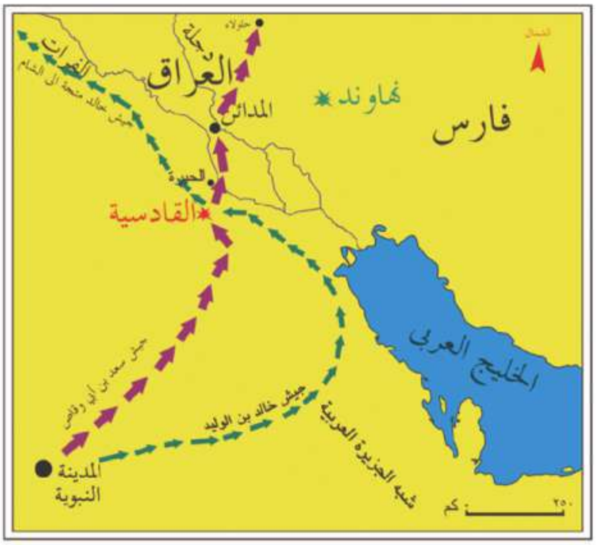
٣. إِنْشَاءُ المدن:

أَمَرَ عُمرُ بْنُ الخَطَّابِ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - قَادةَ الفَتْحِ الإِسْلَامِى فِى البِلَادِ الإسْلَامِيَّةِ الَّتى فَتَحوها بإِنْشَاءِ مُدنٍ جَدِيدةٍ لتكُونَ تَجمعًا للمسْلمِين والجُيوش فَهَلْ تَعْرِفُ أَهَمَّ هَذِه المُدُنِ؟ لاحظ الخريطة المقابلة لتتعرف هذه المدن.

خريطة (١٩) أهم المدن الإسلامية

٤. الفُتُوحَاتُ الإسْلَامِيَّةُ:

اسْـتَكْمَلَ عُمـر - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - الفُتُوحَـاتِ الَّتـى بَدأتْ فِى عَهْدِ (أبُو بكر الصِّديقِ) ... انْظُر إلى الخَرِيطَـةِ (٢٠)، (٢١).



خريطة (٢٠) فتح بلاد العراق وفارس

فَتْح العِرَاقِ وَبِلادِ فَارِس (إيران حاليًا)

فِـى عَهْـده انْتَصَـر سَـعْدُ بـن أبـى وَقَّـاص عَلـى الفُـرْسِ فِـى مَعرَكَـةِ القَادِسـيَّةِ عَـام ١٥هـ وَقَتَـلَ قائِدُهـم رُسْـتم، ثـم تَتبَّـعَ المسْـلمون الفُـرسَ حَتَّـى دَخَلُـوا المَدَائـنَ عاصمتهـم.

وَفِـى عـام ٢١هـ انهـزم الفرسُ مـرةً أخـرى عَلـى يَـدِ المسْـلمين فـى مَعرَكـةِ «نَهَاوَنـد» بقيَـادَةِ النُّعْمـانِ بْـنِ مُقْـرِن وَبهَـذَا الانْتِصَـارِ انْتَهـتْ دَولَتُهـم لِذلِكَ سُـمِّيتْ هـذه المعْرَكَـةُ بِفَتـحِ الفُتُـوحِ.

فَتْحَ بِلَادِ الشَّامِ

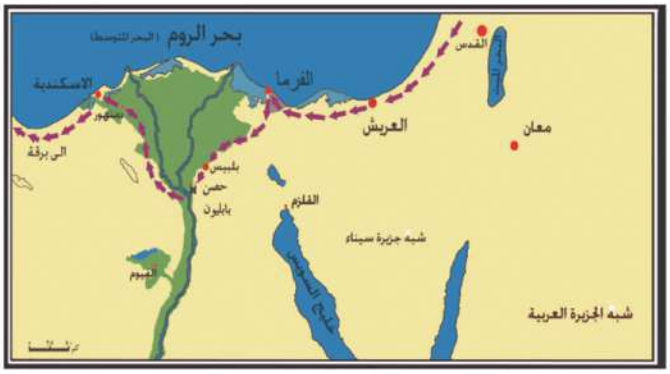
اسْـتَكْمَل عُمـر بْـنُ الخطَّـابِ الفُتُوحَـاتِ فـى بـلَادِ الشَّـام حَيْـثُ اسْـتَطَاعَتْ جُيوشُـه تحقيـقَ انْتصـارَاتٍ عَظيمـةً عَلـى الـرُّومِ فَانْتَصـرُوا عَلَيْهـم فِـى مَوْقعـةِ اليرمُـوك * بقيَـادَةِ خالـد بْـنِ الوَليـد عـام ١٣هـ/٦٣٤م ممَّـا اضطـرَّ قَيْصـرُ الـرُّومِ إلـى مُغَـادَرةِ بـلادِ الشَّـام، ثُـمَّ وَلَّـى عُمـر بْـنُ الخَطَّـابِ قيـادَة هَـذه الجُيـوشِ لأبـى عُبيَـدةَ بْـنِ الجـرَّاحِ، وتَمَّ فَتْـحَ بَيْـتِ المقْـدسِ عَـامَ ١٥هـ، وتَسـلمها أميـر المؤمنـين عُمـرُ بْـنِ الخَطَّـابِ وكَتَـب لأهْلِهـا أمانًـا عَلَـى أنْفسِـهم وَكنائسِـهم وأمْوَالِهـم، كَمَـا أمَـر الإسْـلَامُ.

خريطة (٢١) فتح بلاد الشام و معركة اليرموك

* كما ورد في كتاب الطبري وابن الأثير

فتح مصر ٢١هـ:

عَرضَ عَمرو بْنُ العَاصِ عَلَى الخَليفَة عُمرَ بْنِ الخطَّابِ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - أَثْنَاءَ وُجُودِه فِى بِلادِ الشَّام فكْرةَ فَتْحِ مصْرَ قَائِلًا لَه: إنَّك إنْ فَتَحْتَهَا كَانَت قُوةُ للمسْلمين. وَعَوْنًا لَهُم وتأمينًا لفتوحات الشام فَتَرَدَّدَ عُمرُ بْنُ الخَطَّابِ فِى بِدَايَةِ الأَمْرِ بِسببِ انْشغَالِ جُيُوشِ المسْلمِينَ بِمطَارَدَةِ جُيُوشِ الفُرسِ والرُّوم، ثم وافق على الفتح.



خريطة (٢٢) فتح مصر

ويتضح من الخريطة المقابلة مراحل فتح مصر:

- انْطَلَق عَمرُو بن العَاصِ بجيْشِه حَتَّى وَصَل إلى مَدِينَةِ العريش فَفَتحها واسْتقْبَله أهْلُها بالتِّرحَاب.
- تقدم نَحو مَدِينَةِ الفرما ودَارَت بَيْنَه وَبْينَ الرُّوم مَعركَةُ انْتَصرَ فيها وَتمكَّنَ مِنَ السَّيْطَرةِ عَلَيْها.
- واصل تقدمه نَحو مَدِينَةِ بلبيس فحاصرها واسْتَسْلَمتْ بَعْدَها المدِينَةِ وَبَقى بِهَا شَهْرًا يَنْتَظِر الإمْدَادَاتِ مِنْ عُمرَ بْنِ الخَطَّابِ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - .
- تَحرَّكَ بِجيْشِه نَحو حِصْنِ بابليون وَنجحَ فِى فَتْحِه بَعْدَ مَعَارِكَ عَنِيفَةٍ بَيْنَه وَبَيْنَ الرُّوم.
- وصل نَحوْ مَدِينَةِ الإسكندرية عَاصِمةِ مِصْرَ أَثْنَاءَ الحكْم الرُّومَانى وَنَجحَ فِى فَتْحِها وَتَمَّ جَلاءُ القُوَّاتِ الرُّومَانِية مِنْها سنة ٢١هـ/٦٤١م ، وَبِسُقُوطِها أَصْبَحتْ مِصْرُ ولايةُ إسْلامية ثُم أَعْطَى لأهْلِ مِصْرَ مِنَ الأَقْبَاطِ الأَمَانَ عَلَى أَنْفُسهم وأمْوَالِهم وكَنَائِسِهم وَلمْ يُكرِه أَحَدًا عَلى الدُّخولِ فى الإسْلَام ليتعايش الجمِيعُ مَعًا كُلٌ مِنْهم لَهُ حُقُوقُه وعَلَيْه وَاجِبَات.

استشهاد عُمر بْنِ الخَطَّاب رَضِيَ اللهُ عَنْهُ :

اسْتَمرَّ - رَضى اللهُ عَنْهُ - يُجَاهِدُ بماله وَنَفْسِه فِى سَبيل نَشْر هَذَا الدِّينِ خَارِجَ وَدَاخِلَ شِبْهِ الجزيرَةِ العَربيَّةِ حَتَّى اسْتُشْهِد فى نهاية سَنة ٢٣هـ وَهُو يُصلِّي الفَجْرَ بالمسْجِدِ عَلَى يَدِ رَجُلٍ غَيْرِ مُسْلِم «أبو لؤلؤة المجوسى» بَعْدَ أنْ اسْتمرَّتْ خِلَافَتُه عَشرَ سنواتٍ ونِصْف السنة وَكَانَ عُمْرُه آنذَاكَ ثلاثة وستون عَامًا.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

الدَّرسُ الثَّالثُ
خلافة عُثْمانُ بْنُ عَفَّانَ «رَضِيَ اللهُ عَنْهُ» (٢٣- ٣٥هـ).

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يتعرف بعض أعمال عثمان بن عفان «رضي الله عنه».
- يتعرف صفات عثمان بن عفان «رضي الله عنه».
- يعتز بمبادئ الدين الإسلامى.
- يدلل على جهود عثمان بن عفان «رضي الله عنه» فى نشر الإسلام.
- يفسر أسباب إنشاء البحرية الإسلامية.
- يقتدى بشخصية عثمان بن عفان – «رضي الله عنه».

القضايا المتضمنة

- التربية من أجل المواطنة .
- حقوق الإنسان.
- التعايش مع الآخر.
- التسامح الدينى.

تمهيد:

أبناءنــا الأعـزاء هَيَّـا بِنـا نَسـتكْملْ جَولَتَنـا فـى حَيَـاةِ الخُلفَـاءِ الرَّاشِـدينَ لِنتعرَّف ثَالث هَـؤلَاءِ الخُلَفاءِ وَأَحدِ العَشْرة المبشَّرين بالجنَّة، إنَّـه عُثْمـانُ بْـنُ عَفَّـانَ بْـنُ أبـى العَـاصِ القُرَشِـى الأمَـوى، الَّـذى وَلِـدَ بمكَّـة فـى السنَّةِ الخَامِسةِ بَعْدَ عَـام الفِيـل، فَتَعـاَل مَعًـا نتعـرفْ حَياتَـه وإسْـلامَه، وكَيْـفَ أصْبـحَ خَلِيفَـةُ للمسْـلمِينَ.

حَياتُه (رَضِى اللهُ عَنْهُ):

لَقـد كَان عُثمـانُ – رَضِيَ اللهُ عَنْهُ – رَجُـلًا كَريمَ الخُلُـق ذَا حَيَـاءٍ كَثِيـرٍ، وَكَـرم غَزِيـرٍ يحـبُ الحـقَّ وَأَهْلَـه فأحبـه النـاس، لذلِكَ لـمْ يتـردَّدْ أبـو بكْـرٍ الصِّديقُ فِـى أنَ يَعـرضَ عَلَيْـه الإسْـلامَ.

- شـارك عثمـان – رَضِيَ اللهُ عَنْهُ – الرسـول (صلى الله عليه وسلم) كُلَّ غزواتـه ماعـدا غـزوة بـدر لمـرضِ زوْجتـه فجلـس بجوارهـا بأمـر مـن الرسـول (صلى الله عليه وسلم) وقـد أنفـق رضـى اللـه عنـه الكثيـر مِـن أمْوالـه عَلَـى تَجهيـزِ جُيـوشِ المسْـلمِين كَمـا حَـدَث فِـى غَـزْوة تَبُـوكِ وعَلَـى الفُقَـرَاءِ والمحتَاجِـين فَعندمـا تعـرَّضَ المسْـلمونُ فِـى زَمـنِ أبَـى بكْـرِ الصِّديـقِ لقَحْـطِ شَـديدٍ، وَفِـى أثْنَـاءِ ذَلِـكَ أتَـتَ قَافِلَـةٌ لعُثمـانَ بْـن عَفـان مُحمَّلَـةُ بالبَضَائـع، تُـرى مـاذا فعـل عثمـان؟

انظر الشكل التالى:

تجارة مع الله

١-قـال تجـار المدينـة لعثمـان : نشتـرى منـك القافلـة، ونزيدك على العشـرة دنانيـر اثنين. قـال عثمان: قد زادنى .

٢-قالوا: نزيدك على العشرة خمسة .
قال - رضى الله عنه -: قد زادنى

٣-قالوا: من الذى زادك ونحن تجار المدينة ؟
قال - رضى الله عنه - قد زادنى العشرة بعشرة

٤-قال - رضى الله عنه - : إن الله زادنى العشرة بعشرة ووهبها كلها لفقراء المدينة .

القافلة التجارية

تلك كانت صفاتُه – رَضِيَ اللهُ عَنْهُ – ألاَ يستحقُ أن يكونَ خليفَة رسول الله (ﷺ).

والآنَ هيا بنا نَتعرَّفْ تَوْليه الخلافَةَ:

جَعلَ – عُمرُ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ – الأمرَ مِن بَعدِه شُورَى بَيْن سِتَّةٍ مِنْ أصْحَابِ الرَّسُولِ (ﷺ) وَقالَ لَهم أَحضرُوا عَبْد الله بْنَ عُمرو فى المَشورة ولكنَّه لَيْس لَهُ مِنَ الأمْر شَيء.

تُرى لماذا أبعد عمر بن الخطاب رَضِيَ اللهُ عَنْهُ ابنه عبد الله عن توليه الخلافة؟ ناقش معلمك ....

قيم أتعلمها

احرص على الشورى قبل القيام بأى عمل.

فَاجتَمع الصَّحابةُ وبَدأ بَعضُهم يَتنَازَلُ عَنْ حَقِّه فى التَّرشح للآخَرِ حتَّى استَقرَّ الأمرُ علَى اخْتِيارِ عُثْمانَ بَن عَفَّان خَليفةُ للمسْلِمين، وبَايَعهَ المسْلمونَ فِى المسْجِد، واسْتَهَلَّ خِلافتَه بتذْكِيرِ النَّاسِ بالإقْبَال عَلَى الآخِرة والزُّهْدِ فِى الدُّنيا، وبَدَأ بنَفْسِهِ فَكَانَ يُنْفِقُ عَلَى النَّاسِ وَيُطعمهم ويَأكُلُ هُو الخلَّ والزَّيْتَ، فَبدَأ النَّاسُ يَشعُرونَ فِى خِلَافَتِه بالأَمْنِ والاسْتِقْرارِ.

والآنَ هيا بنا نَتعرَّفْ بَعْضِ أعمالِه:

١. كِتابَةُ القُرآن فى مُصحَف وَاحِدٍ

عندَما دَخلَ الكَثيرُ مِن غَيرِ العَربِ الإسْلامَ، وَبَدأ النَّاسُ يَختلِفُونَ فِى قِراءَة القُرآنِ الكَريم أمْرَ عَثمان – رَضِيَ اللهُ عَنْهُ – زَيدًا بْنَ ثَابتٍ وبعض الصحابة بكِتَابَةِ القرآنِ الكَريم فى مُصْحف وَاحدٍ وَقَامَ بتوزيعه عَلَى كُلِّ البِلَادِ الإسْلامِية. **فَهَل تَعْرِفُ لماذَا؟** .... حتَّى تَتَوحدُ قِراءةُ القُرآنِ فِى كُلِّ قَبائِل العَرَبِ والبِلادِ المفتُوحَةِ فكانتْ من أعظمِ أعمالِه رَضِيَ اللهُ عَنْهُ وأرضاه.

٢. إنْشَاءُ البحرية الإسْلَامِيةِ

تَم فِى عَهْدِه إنْشَاء أَوَّلِ أسْطُولٍ بَحرِى إسْلَامى حَيْث أمَرَ مُعاوية بن أبى سُفْيانَ «وَالِى الشَّامَ» وعبد الله بن سعد بن أبى السَّرح «والى مصر» بالتَّعاوُنِ فيما بَيْنَهما لِتوفير كُل الإمْكَانَاتِ اللَّازمة لِبنَاءِ أسْطُول بحرى إسلامى لصدِّ هجَمَات الرُّوم عَلَى سواحل مِصْرَ والشَّامِ وبذَلِكَ أمَّنَ حُدودَ الدَّولَةِ الإسْلَامية برًّا وبَحرًا.

٣. الفتوحات الإسلامية

خريطة (٢٣) الفتوحات الإسلامية فى عهد عثمان

اسْـتكْمَل عُثمـانُ بْـنُ عفـان الفُتُوحَـاتِ الإِسْـلامِيةَ فَأرسَـل جُيوشَـه إلـى جِهَـاتٍ مُتعددة. انظـر الخَريطَـة (٢٣) لِتتعرفَ عَلَيْهـا:-

أ. فَتْـحُ جَزيـرةِ قُبـرص ٢٨هـ: حَيْـث أمـرَ عُثمانُ مُعاويـةَ بـنَ أبـى سُـفيانَ بفتْحِها لوقْـفِ هَجَمـاتِ الـرُّوم عَلَـى سَـواحل مِصْـر والشَّـام.

ب. فَتْـح أرمينيـة وإفريقيـة وبـلادِ النُوبَـةِ:

حَيثُ أمَر عُثمـان مُعاويـةَ بفتْـحِ أرمينيـة، فَأرْسَـل حبيبُ بـن مُسيلمَة ففتَحها عـام ٢٥هـ كَما أمـر عَبدُ الله بـن أبـى سـعد بـنُ أبـى السَّـرْح بفتـح إفريقيـة «تُونـسَ الحاليـة» ففتحهـــا عـــام ٢٨هـ وفَتْح بِلادِ النُوبَةِ عـام ٣١هـ.

ج. مَوقعة ذَاتِ الصَّوَارِى ٣٤هـ:

علـم عثمـان - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - بـأن الـروم جَمعَـتِ جَيْشًـا بَحريًـا كَبيـرًا بَلَـغَ عَـددُ سُـفنه خمسـمائة سَـفينَة لمحاربـة المسلمين، فَأمَـر مُعاويـة بـن أبـى سُـفيان عَبد الله بـن أبـى السَّـرْح بالتَّوجُّـه إليهـم فالتَقَـى بهـم فَـى عُـرْضِ البحـر ودَارَتْ بينهـم مَعركَـةٌ عَظيمَـةٌ هَـزَمَ فيهـا الـرُّوم ودَمَّـرَ أسـطولهم وقَتَـل منهـم الآلافَ وَقـد سُـمِّيتْ هـذه المعركـة «ذَاتَ الصَّـوارى».

وَبهذِه الفُتوُحاتِ تَأمَّنت حُدُودُ الدَّوْلـةِ الإسْـلامية فـى عَهْده غَربًـا إلـى إفريقيـة، وَجنُوبًـا إلـى بِـلَاد النُوبـة وشَـمالًا إلـى أرمينيـة، وكَثُـر الخَيْـرُ فِـى عَهْـدِه لكَثْـرة الفُتُوحَـاتِ الإسْـلَامِيَّةِ.

استشهاد عُثْمان «رَضِيَ اللهُ عَنْهُ» (٣٥هـ)

بَـدَأ تَحـركٌ دَاخِلـىٌّ جَديـدٌ يَهـدُفُ إلـى إثَـارَةِ الفتنـةِ بَـيْنَ المسْـلمين يَتزعمُـه رَجُـلٌ يَهُـودى يُدعـى «عَبـدُ الله بـن سـبأ» وَقـد دَخَـلَ الإسْـلام وَهُـو حَاقـدٌ عَلَيْـه، يَنتظرُ الفُرصْـةَ المنَاسِـبَةَ لِيُشـعِلَ الفتنَـةَ بَـين المسْـلمينَ وَيَهـدم كيـان الدَّولَـةِ الإسْـلَاميَّة مِـنَ الدَّاخِـلِ وَانْضـمَّ إليْـه بَعْـضُ المُنافقِـين، وأخَـذُوا يُوجِّهـونَ الاتِّهامَـات البَاطلَـةَ إلَـى عثمـان بـن عفـان وطَالَبُـوه بعزْلـه، فَرفَـضَ رَضـى الله عنْـه مَطْلبهـم، فَحاصَـروه فِـى بَيتـه، وَقَتَلُـوه وَهُـو يُرتِّـلُ القُـرَآنَ فصَعـدت رُوحُـه الطاهـرةُ إلـى رَبِّهـا ليكـونَ مَـعَ الرَّسُـولِ (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) وأصْحابِـهِ فِـى جَنَّـةِ الخُلْـدِ فرضـى الله عَـنْ عثمـان وأرْضَـاه.

قيم أتعلمها

احرص على الابتعاد عن إثارة الفتنة بين الناس.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس

الدرس الرابع
خلافة على بن أبى طالب «رضي الله عنه» (٣٥- ٤٠هـ).

أهداف الدرس

فى نهاية الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يحدد صفات علي بن أبي طالب «رضي الله عنه».
- يتعرف أهم أعمال علي بن أبي طالب.
- يقدر قيمة الصلح بين المتخاصمين.
- يدلل على زهد على بن أبى طالب
- يتحلى بالشجاعة والقوة فى الحق.
- يصف الأحداث التى وقعت فى عهد على بن أبى طالب «رضي الله عنه».
- يقدر مسئولية تولية أمر المسلمين.

القضايا المتضمنة

- التسامح التربية من أجل السلام.
- القانون الدولى الإنسانى.
- التربية من أجل المواطنة.

تمهيد:

أبناءنـا الأعـزاء هَيَّـا بنـا نَسـتكملْ جَولَتَنـا فـى حَيـاةِ الخُلَفـاءِ الرَّاشِـدين رضـى اللـه عنهـم لنتعـرَّفَ عَلَـى رَابِـعِ هَـؤلاءِ الخُلفـاءِ وأوَّلِ مَـنْ أسْـلَمَ مِـن الصِّبيـانِ فَهَـلْ تَعرفُـونَ مَـنْ هُـو؟

إنَّـه عَلـىُّ بْنُ أبـى طَالـبٍ، فَهيَّـا نَتعـرَّفْ عَلـى إسْـلَامِهِ وجِهَـادِه وكَيْـفَ أصْبـحَ خَليفـةُ للمسْـلمِين وَأهـمِّ الأحْـدَاثِ الَّتـى وَقَعتْ فِـى عَهْـدِه.

ولنبـدأ بنسَـبِهِ «رَضـى اللـه عنـه»: إنَّـه عَلِـىٍّ بـن أبـى طَالـب بـن عبـد المطَّلِـب الهَاشِـمى القُرَشِـى ابْـنُ عَـمِّ الرَّسُـولِ (ﷺ) وُلِـد بمكَّـةَ ونَشَـأَ وتَربَّـى فِـى بَيْـتِ الرَّسْـولِ فَـكانَ لَـه القُـدوةُ الصَّالِحـةُ والمَثَـلُ الأعْلَـى.

أمَّا عَنْ إسْلَامِه «رضى الله عنه»:

فَقَـد كَانَ فِـى العَاشِـرَةِ مِـنْ عُمْـرِهِ حِـين نَـزلَ الوحـى عَلَـى الرَّسُـول (ﷺ) وَذَاتَ يَـوْمٍ رَأى «عَلـيٌّ» الرَّسـولَ (ﷺ) يصلـى فَـدارَ بَينَهمـا حـوارٌ (ارجـع إلـى الأنشـطة لتعـرف هـذا الحـوار).

والأنَ تَعالُوا نَتَعرفُ صُورِ مُضِيئةٍ مِنْ حَيَاتِه – رضى الله عنه :-

- عاصـر - رَضـى اللـه عنـه - مَسـيرةَ الإسْـلامَ مُنـذُ بِدَايتِها، بَـلْ مُنـذُ السَّـاعَاتِ الأولَـى مِنْهـا، تَلقَّـى دُروسَ العِلـم عَلَـى يَـدِ مُعَلِّمِـه الأوَّلِ «الرَّسُـولِ (ﷺ)» فِـى أوَّلِ مَدْرَسَـةٍ للإسـلامِ وَهِـى دَار الأرْقَـمِ بـن أبـى الأرْقَـم.
- نام فى فراش النبى يوم الهجرة ليخدع المشركين، فكان أول فدائى فى الإسلام.
- شَارِكَ الرَّسولَ (ﷺ) فِى كُلِّ غَزَواتِهِ إلا غَزوةَ تَبُوكٍ حَيْثُ اسْتخلَفَه الرَّسولُ (ﷺ) عَلَى أهْل المدينَةِ.
- أعْلَـن الرَّسُـولُ (حُـبَّ اللـهِ وَرَسُـولِهِ) لَـه - رضـى اللـه عَنْـه - يَـوْمَ خَيْبَـر عِنْدمَـا قَـال (ﷺ): «لأعطِـينَّ الرَّايَـةَ غَـدًا لِرجُـلٍ يُحبُّـه اللـه ورَسُـولُه» فَـكانَ هُـو عَلـىٌّ - رضـى اللـه عنـه-.
- زَوجْه الرسول (ﷺ) مِن ابْنَتِه السيدة فَاطمةَ فَأنجَبتَ لَه الحسَن والحُسْين سَيِّدا شَبَاب أهْلِ الجَنةِ.
- جَاهَدَ مَعَ أبو بكر وعمر وعثمان (رضى الله عنهم) أثْناءَ خِلافَتِهم فتوفوا وهم عنه راضون.

خلافته ـ رضى الله عنه - :

عِنْدَما اسْتُشهِد عُثمانُ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - أسْرعَ النَّاسُ إلى عَليٍّ ليبايعُوه بالخِلَافَة، ولكنَّه كانَ يرفض الخلافة وَيقُولُ لهَم : «لاَ حَاجَةً لِى بأمْرِكُم» وأصَرَّ عَلَى عَدم تَوْليتِه أمُورَ المسْلمينَ بَعدَ عُثمان، وَلكنَّ الصَّحابةَ أصرُّوا عَلَى اخْتِيارِه خَليفةً للمسْلمينَ فاضطرَّ إلى الموافقة، فَبَايعه الصَّحابةُ، ثم كَانتِ البيعَةُ العَامةُ فِى المسْجِد.

وَقَد طَبَّقَ عَلِّي - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - عَلَى نَفْسِه مَا وَصَّى به المسْلمين فَكانَ نَموذَجًا وَقُدوةً فِى الزُّهْدِ وَعَدمِ الحِرْصِ عَلَى الدُّنيا والإِقْبالِ عَلَيْها فَهلْ تَعْرِفُ مَاذَا فَعلَ ؟

- لَمْ يَأخذْ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - مِنْ بَيْتِ المَالِ إلَّا قَدْرَ حاجتِه. وكَانَ يترك مقر الخلافة ويذهب للأسواق بالكوفة لشراء حاجاته بنفسه.

فَيَالَهُ مِنْ زُهدٍ فِى الدُّنيا وَحِرصُ عَلَى أمْوَالِ المسْلِمين!

أما عن أعماله ـ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ ـ تتمثل فيما يلى:

أوَّلًا:- نَقْلُ الخِلَافَة: بَعدَ أنْ اتَّسعتِ الدَّولةُ الإِسْلاميةُ لِكَثْرَةِ الفُتوحَاتِ الإِسْلامية اخْتَارَ عَليُّ بْنُ ابى طَالبٍ الكُوفة بالعِرَاقِ لتكونَ مَقرًّا للخِلافَةِ بدَلًا مِنَ المَدِينةِ ليسهِّلَ مِن خِلَالها الانْتِقالَ والحَركَةَ إلى المدن الإِسْلَامية الجديدَة.

ثَانيًا:- تنظيم الشُّرطَة: قَامَ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - بتَنظيمِ الشُّرطَة للحِفَاظِ علَى أمْنِ وَسَلامةِ المَوَاطِنينَ ومُلاحَقَةِ الجناةِ والمفْسِدين والخَارجِين عَلَى القَانُونِ.

اسْتِشْهادُ علي بن أبى طالب ـ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - :

ازدادت الفتنة بين المسلمين التى أشْعلها المُنافقُون والحاقدون عَلَى الإِسْلام بقيادة عَبْد الله بن سبأ اليهودى بَعْدَ مَقتلِ عُثمانِ، عندما تولى عَلِّي - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - الخلافة وانقسم الناس إلى فريقين:

الفريق الأول: يُطالِبُ بإقامَة القَصَاصِ مِن قَتَلَة عُثمان.

الفريق الثانى: يَرى تأجيلَ القَصَاصِ من قَتَلَة عُثمان.

فدارت عدة معارك بين الفريقين حتى اتفقا على التحكيم بينهما، إلا أن التحكيم لم ينجح فى إنهاء الخلاف.

وَسَط هـذا الصِّرَاعِ خَرجَتْ فِئَةُ مِن جَيْشِ عَلي - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - رَافضةُ التَّحكِيم وَهُم مَنْ أُطْلِقَ عَلَيهم (الخوارج) وَتَعاهدَ ثَلاثةُ مِنْهم عَلَى قَتْلِ كُلٍّ مِنْ: (علي بن أبي طالب)، و(معاوية بن أبي سفيان)، و(عمرو بن العاص)؟ فقتل عَبدُ الرحمن بْنُ ملجم عَلي - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - أَثْنَاء خُروجه لصَلاةِ الفَجْرِ في السَّابع عَشر من رَمَضان سَنةَ ٤٠ مِنَ الهِجْرة، وَفَشَل الآخَران، لتصْعدَ رُوحُ عليٍّ الطَّاهرةُ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ إلى رَبِّها في جَنَّةِ الخُلْدِ مَعَ رَسولِ الله وأصْحَابِه بَعْدَ عَطَاءٍ للإسْلام استمرَّ أكثر من خمسين عَامًا وباسْتِشْهادِه انْتَهى عَهدُ الخُلَفاء الرَّاشدينَ.

قيم أتعلمها

احرص على حب أصحاب الرسول (صلى الله عليه وسلم) وتقديرهم.

توجه إلى الأنشطة والتدريبات لحل التطبيقات على الدرس.

أهم مفاهيم الوحدة

المفهوم	معنـــاه
خِلَافةٌ	شَـكلٌ مِـنْ أشْـكالِ الحُكـمِ أقـرَّهُ المْسـلمونَ بَعْـدَ وَفَـاةِ الرَّسُـولِ (ﷺ) يقـومُ عَلـى اخْتيـارِ مَـنْ يَتولَّـى أمُـورِ المسْـلمين فِـى الدِّيـنِ والدُّنيـا نِيابـةً عَـن الرَّسُـولِ (ﷺ)
خُلَفَاء رَاشُدون	الخُلَفـاءُ الأَرْبَعـةُ الَّذيـن اخْتَارَهـم المسْـلمونَ لِرعايـةِ مَصَالِحهـم الدِّينيَّـةِ والدِّنيويـةِ بَعـدَ وَفَـاةِ الرَّسُـول (ﷺ)
شُورَى	نظَـامُ اتَّبعَـه المسْـلِمونَ فِـى اخْتِيـارِ الخُلَفَـاءِ الرَّاشـدين يَقُـومُ عَلَـى التَّرشِـيحِ والانْتِخَـابِ.
مُرتدُّون	قَبائـلُ عَربيـةٌ خرجـت عَـن الإسْـلام بَعْـدَ وَفَـاةِ الرَّسُـولِ (ﷺ) ومنهـم مـن رَفَـضَ دَفْـعَ الـزَّكَاةِ ومنهـم مـن ادَّعَـى النبـوة.
أُسْطُولٌ بَحريٌ	مَجموعَـةٌ كَبيـرةٌ مِـنَ السُّـفنِ الَّتـى تُسـتخدمُ فِـى الحَـرْوبِ أو فـى التجارة.
خَوَارِجَ	فِئَـةٌ مِـنْ جَيْـشِ عَلـيٍّ «رَضِيَ اللهُ عَنْهُ» خَرجُـوا عَلَيْـه ورَفَضُـوا التحكِيـمَ وَحَارَبُـوه وقَتَلُـوه «رَضِيَ اللهُ عَنْهُ».

الأنشطة والتدريبات

محتويات الكتاب

الوحدة الأولى : وطَنُنا العربُى (مكانٌ واحدٌ وطبيعةٌ متنوعةٌ).

الدرسُ الأَوَلُ : وطَنُنا العربُى (الموقعُ والمساحةُ). (٣)

الدرسُ الثانى : تضاريسُ وطَنِنَا العَرَبِى. (٦)

الدرسُ الثالث : المناخ والنبات الطبيعى فى وطنِنَا العربى. (٨)

تدريبات عامة على الوحدة الأولى (١٠)

الوحدةُ الثانيةُ : سكان وطَنِنَا العربى (الوحدةُ والتنُّوعُ).

الدرسُ الأَوَلُ : توزيعُ سكانِ وطَنِنَا العربى. (١٢)

الدرسُ الثانى : خصائصُ سُكَانِ وطِنَنَا العربى. (١٥)

تدريبات عامة على الوحدة الثانية (١٨)

الوحدةُ الثالثةُ : حياةُ محمد(ﷺ) قِصَّةُ بناء أُمةٍ..

درسُ تمهيدىُ : أحوال شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام. (٢٠)

الدرسُ الأَوَلُ : محَّمدٌ (ﷺ) المولُد والنشأَةَ. (٢٣)

الدرسُ الثانى : بِعثة النبى محمد (ﷺ). (٢٥)

الدرسُ الثالثُ : الهجرةُ وبناءُ الدولةِ. (٢٧)

الدرسُ الرابعُ : غزواتُ الرسولِ (ﷺ) «دعوته وكفاحه». (٢٩)

تدريبات عامة على الوحدة الثالثة (٣١)

الوحدةُ الرابعةُ: الخلفاءُ الرَّاشِدون (١١ - ٤٠هـ).

الدرسُ الأَوَلُ : خلافة أبى بَكر الصديق «رضى الله عنه» (١١ - ١٣هـ). (٣٢)

الدرسُ الثانىُ : خلافة عُمر بن الخطَّابِ «رضى الله عنه» (١٣ - ٢٣هـ). (٣٤)

الدرسُ الثالثُ : خلافة عُثمان بن عَفَّان «رضى الله عنه» (٢٣ - ٣٥هـ). (٣٦)

الدرسُ الرابعُ : خلافة علي بنُ أبى طَالِب «رضى الله عنه» (٣٥ - ٤٠هـ). (٣٨)

تدريبات عامة على الوحدة الرابعة (٤٠)

الوحدة الأولى: وطننا العربى (مكان واحد وطبيعة متنوعة)

الدرس الأول: وَطَنُنا العَربىُّ

(المَوقعَ والمِسَاحَةُ)

أولًا : الأنشطة :

نشاط (١) فكر واستنتج:

بملاحظة الخريطة (١) ص ٢ نستنتج أن الموقع الجغرافى للوطن العربى يتمثل فى أنه:

- يَقَعُ وَسَطَ قَاراتِ العَالمِ القَديمِ الثَّلاثِ .... و .... وَتمتدُّ أَرَاضيه فى قَارَّتينِ هُمَا: .... و .... وَيفْصِلُ بَينُهما البَحْرُ الأحمرُ.
- يَطُلِ عَلَى البحْرُ .... والبحْرُ .... والخليجُ العَربى والبحر العربى.
- يَطُل عَلَى مُحيطَيْنِ هُما: المُحيطُ .... غَرْبًا والمُحيطُ الهِنْدِى ....
- يمر بوطننا العربى خط الطول الرئيسى .... ودائرتى العرض الرئيسيتين .... و ....
- يمتلك سواحل طويلة على البحار والمحيطات (ما النتائج المترتبة على ذلك؟)

....

نشاط (٢) تأمل واستنتج:

لاحظ الخَريطةِ (٣) ص ٥ ثم اكْمِلِ الجذولَ التَّالى:

أوجه المقارنة	مضيق هُرمز	مضيق جبل طارق	مضيق باب المندب	قناة السويس
المسطحات المائية التى يصل بينها	....	....	....	....
الدول التى يشرف عليها	....	....	....	....

نشاط (٣) تأمل واستنتج:

بملاحظة الخَريطَة (٢) ص ٣ نستنتج أن حُدودَ الوطن العربى كالآتى:

- مِنَ الشَّمالِ: جِبالُ طُوروسَ والبحْرُ ....
- وَمِنَ الشَّرقِ: الخليج .... و خليج .... والبحر ....
- وَمِنَ الشمال الشرقى: جِبالُ .... و ....
- وَمِنَ الغرْبِ: المُحيطُ ....
- وَمِنَ الجنوب: المحيط .... ودول وسط القارة الإفريقية.

نشاط (٤) قِيَمٌ وَسُلُوكِيَاتٌ

الوِحْدَةُ العَرَبِيَّةُ: إن الله وهبَ وطنَنا العربيَّ عديدَ من الهباتِ التِي هيَّأتْ لوحدتِه وتكاملِ أقْطارِه وهذا يدعونا كَعَربٍ إلى أن نوحِّد كلمتَنا لنكونَ قوةً مؤثرةً فى العالمِ.

- حدِّد العوامل التى تساعد على وحدةِ وطننِا العربى :

....

....

- ما الذى يجبُ على العربِ فعْلُه لتحقيقِ وحدةٍ عربيةٍ قوِّيةٍ؟

....

....

- ما المساعدات التى يمكن أن تقدمها أى دولة عربية لأخرى إذا ما تعرضت لخطر ما؟

....

....

ثانيًا : التدريبات :

١. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. يحد وطننا العربى من الشمال البحر الأحمر وجبال طوروس. (   )

ب. يبلغ عدد دول الوطن العربى بالجناح الأسيوى تسع دول، وبالجناح الإفريقى اثنتى عشرة دولة. (   )

ج. تقع جزر القمر فى المحيط الهندى شمال دائرة الإستواء . (   )

د. يطل وطننا العربى على أربع أذرع مائية مهمة. (   )

هـ. قامت على أرض الوطن العربى العديد من الحضارات منها الحضارة المصرية وحضارة بلاد العراق القديم. (   )

٢. مَا النَّتَائجُ المترتبةُ عَلَى .... ؟

أ. المَوقِعِ الجُغْرافى لِلوطَنِ العَربِى.

....

ب. تَحكُمِ الوَطَنِ العَربى فِى ممرَّات مَائيةٍ مُهمَّةٍ.

....

ج. امْتِدادِ حُدُودِ الوَطَنِ العَرَبى مَعَ ظَاهِراتٍ طَبيعيَّةٍ.

....

٣. بِمَ تُفسِّرُ ...... ؟

أ. الأهمية الاستَراتيجِيةِ للوطن العربى.

....

ب. لِلوطَنِ العَربِى مَكَانَةٌ دِينيَّةٌ مُهمَّةٌ.

....

ج. تقسيم الوَطَنِ العَربى إلى دُولٍ مُختلِفَةِ المِسَاحَةِ.

....

د. الأهمية الحضارية للوطن العربى.

....

٤. أمامك خريطة صماء للوطن العربى أكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها.

١. البحر ....

٢. مضيق ....

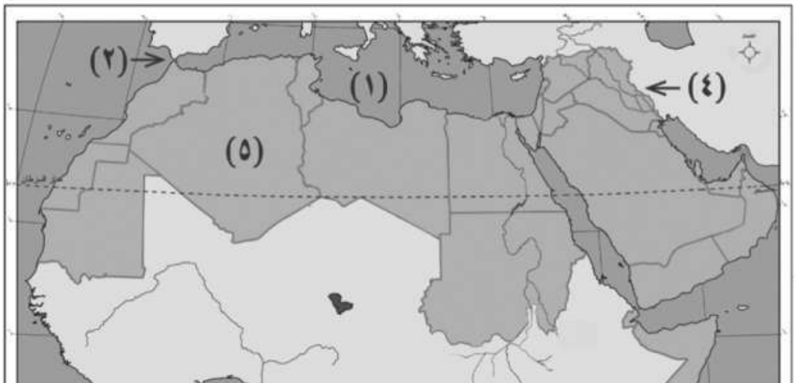
٣. المحيط ....

٤. جبال ....

٥. دولة ....

٦. دائرة عرض رئيسة

....



الدرس الثانى: تَضَاريسُ وَطننا العَرَبِى

أولًا : الأنشطة :

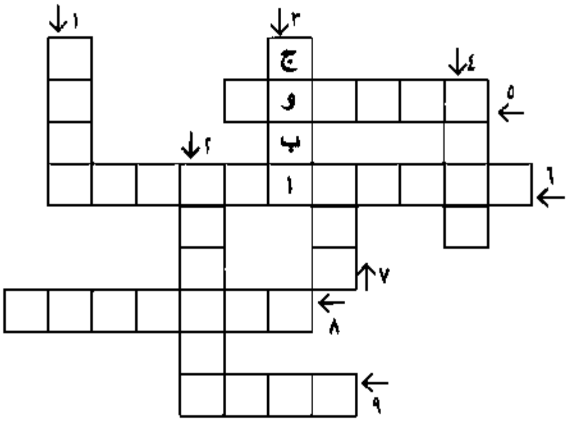
نشاط (١) تأمل واستنتج

تأمل الخريطة (٥) ص ٧ واستنتج ما يلى:

- مناطق مرتفعةٍ تَتَمثَّلُ فى الجبالِ مثل جبل .... و ....
- مناطق متوسطة الارتفاع............. تتمثل فى الهضاب مثل .... و............... .
- السهولُ وتتمثلُ فى السهولِ الساحليةِ مثل .... والفيضية مثل................ .
- تتنوع تضاريس الوطن العربى حيث تشمل .... و .... وسهول .

نشاط (٢) الكلمات المتقاطعة

استنتج مدلول العبارات الآتية ثم أكمل الكلمات المتقاطعة.



١. جبال البحر الأحمر فى الجناح الآسيوى.

٢. واحة مأهولة بالسكان فى ليبيا.

٣. نهر بالصومال بالإضافة إلى نهر شبيلى.

٤. جبال بدول المغرب العربى وتمتد من الغرب إلى الشرق.

٥. هضبة تنحصر بين جبال أطلس التل وجبال أطلس الصحراء.

٦. أحد الأذرع المائية التى يتحكم فيها الوطن العربى ويفصل بين جناحى الوطن العربى الإفريقى والآسيوى.

٧. إحدى دول الوطن العربى بقارة إفريقيا.

٨. نوع من السهول غير الساحلية.

٩. واحة مصرية مأهولة بالسكان.

ثانيًا : التدريبات :

١. اخْتَرِ الإجَابَةَ الصْحيحةَ مما بَيْنَ القَوسَيْنِ:

أ. تَقَعُ هَضبةُ الشُّطوطِ بَيْنَ سَلاسلِ جِبالِ (البحْر الأحَمَر – الحجَازِ – عَسيرِ - أطلس).

ب. مِنَ الجبَالِ الإلْتوائيةِ فى وَطَنِنا العرَبى جِبالُ (البحْرِ الأَحْمرِ – كُرِدستان – عَسِير – اليَمَنِ).

ج. تقع هضبة حضرموت فى (شمال – جنوب – شرق – وسط) شبه الجزيرة العربية.

٢. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. مِنْ أمْثلةِ الجبال الإنكسارية جبال أطلس. ( )

ب. تَمتدُّ هَضَبةُ نَجْدٍ فِى وَسَطِ ليبيا. ( )

ج. تعرف جبال البحر الأحمر فى السعودية بجبال كردستان وجبال زاجروس . ( )

٣. اكْتُب المُصْطَلح الجغرافى الَّذى تَدلُ عَلَيْهِ العِبَارَاتُ التُّاليةُ:

أ. سهول كونتها الأنهار عن طريق ترسيب المواد العالقة بمياهها. ( )

ب. منخفضات فى الصَّحراءِ يَعيشُ بِها السُّكانُ وتُربَّى فِيها الحَيوانَاتُ. ( )

ج. أوْديةٌ كَانتْ تَملؤها المِياهُ فِى العَصْور القديمة، ثم جَفَّتْ . ( )

٤. حدد أوجه التشابه والاختلاف بين كل من:

أ. السهول الساحلية والسهول الفيضية مع ذكر مثال لكل منهما.

ب. الواحات والأودية مع ذكر مثال لكل منهما.

ج. جبال البحر الأحمر وجبال أطلس.

٥. أمامك خريطة صماء للوطن العربى حدد عليها:

أ. البحار والمحيطات التى يطل عليها وطننا العربى.

ب. المضايق التى يتحكم فيها وطننا العربى.

ج. الجبال الإلتوائية.

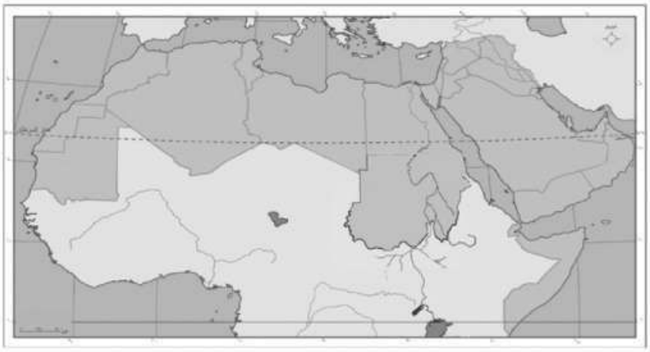
د. الجبال الإنكسارية.

الدَّرسُ الثَّالثُ: المَنَاخُ والنبات الطبيعى فِى وَطنِنا العرَبى

أولًا : الأنشطة :

نشاط (١) فكروحدد

أمامك خريطة صماء للوطن العربى حدد عليها الأقاليم المناخية، ثم ارسم مفتاحًا للخريطة يوضح تلك الأقاليم.



نشاط (٢) فكر وحدد

أمامك اسماء مجموعة من الأشجار والنباتات الطبيعية التى تنمو فى الوطن العربى حدد اسم الإقليم المناخى الذى تنمو فيه وأهميتها الاقتصادية.

أ. الاستبس: ....

ب. السنط: ....

ج. السافانا: ....

نشاط (٣) فكر وحدد

أمامك مجموعة من المدن .. بالاستعانه بـ الخريطة السياسية للوطن العربى. وخريطة الأقاليم المناخية حدد إلى أى إقليم مناخى تنتمى هذه المدن وأهم النباتات الطبيعية التى تنمو به.

المدينة	الإقليم المناخى الذى تنتمى إليه	أهم النباتات
- الإسكندرية.	....	....
- بيروت.	....	....
- صنعاء.	....	....
- طرابلس.	....	....
- الرياض.	....	....
- الخرطوم.	....	....

ثانيًا : التدريبات :

١. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. يَقعُ مُعظمُ وَطَنِنا العرَبى فى المنطَقةِ المَداريَّةِ الحارَّةِ. ( )

ب. تنمو حشائش الاستبس جنوب إقليم البحر المتوسط . ( )

ج. يَتميزُ الإقْليمُ المَدارى بِسقُوطِ الأمْطَارِ الغَزِيرة فِى فَصْلِ الشِّتاء . ( )

د. تسمى الحشائش الحارة باسم السافانا . ( )

هـ. تنمو أشجار السنط فى الغابات المدارية . ( )

٢. بِمَ تُفسّرُ ...؟

أ. سَقُوطُ الأمْطارِ صَيْفًا على جَنُوبِ غَرْبِ شِبْه الجزيرةِ العربِّيةِ.

....

ب. تُغطِّى الثُّلوجَ قِممَ بَعْض الجِبالِ العَاليةِ فِى وَطنِنا العرَبى.

....

ج. سُفُوحُ جِبالِ أطْلس المُواجِهةُ للمسطحات المائية أغزَرُ مَطَرًا مِنَ السُفُوحِ الدَّاخِليةِ.

....

د. تدرج حشائش السافانا فى الطول من الجنوب إلى الشمال.

....

هـ. الأهمية الاقتصادية لأشجار السنط.

....

٣. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ. كل العوامل التالية تؤثر فى مناخ الوطن العربى عدا ....

(الموقع الفلكى- التضاريس- التكدس السكانى - المناخ).

ب. يشغل الإقليم .... ٨٠٪ من مساحة الوطن العربى.

(الصينى- الصحراوى- المدارى – الاستوانى)

ج. تنتمى الأجزاء الشمالية لدولة .... إلى مناخ البحر المتوسط.

(المغرب – السودان – موريتانيا - الصومال)

د. تعيش الحيوانات فى حشائش السافانا عدا .... (الأغنام – الزراف – الأفيال - الأسود).

ه. تنمو الغابات المعتدلة فوق جبال............ . (أطلس – البحر الأحمر – عسير - اليمن).

تدريبات عامة على الوحدة الأولى

١. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. تَنموُ الغَاباتُ المَداريَّةُ وَسَطِ وَطَنِنا العرَبى. (   )

ب. يَرْبِطُ مَضِيقُ هُرمُزْ بَيْنَ البَحْرِ الأحْمرِ والمُحِيطِ الهِنْدِى. (   )

ج. يَقَعُ مُعظَمُ وَطَنِنا العرَبى فِى المِنطقَةِ المعتَدلَةِ. (   )

د. جِبالُ أطلس جِبالٌ التوَائيةٌ. (   )

٢. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ. تمتد جبال .... (البحر الأحمر – الشام – أطلس - كردستان) فى ثلاث دول عربية.

ب. يشغل الإقليم .... (الصحراوى- المدارى – الاستوائى – البحر المتوسط) حوالى٨٠٪ من مساحة الوطن العربى.

ج. يطل وطننا العربى على البحار التالية عدا البحر .... (الأحمر – المتوسط – العربى - الأسود).

٣. بِمَ تُفسرُ..؟

أ. الأهمِيةُ الاقْتِصَاديَّةُ لوطَنِنا العَربى.

ب. أهمِيةُ الحُدُودِ الطَّبيعيَّةِ للوَطَنِ العَرَبى.

ج. انْقسَامُ وَطَنِنا العَربى لِدُولٍ مُتعدِّدةِ المِسَاحةِ.

د. تكون الثُّلوجُ على قِممَ بَعْضِ جِبَالِ وَطَنِنا العرَبى.

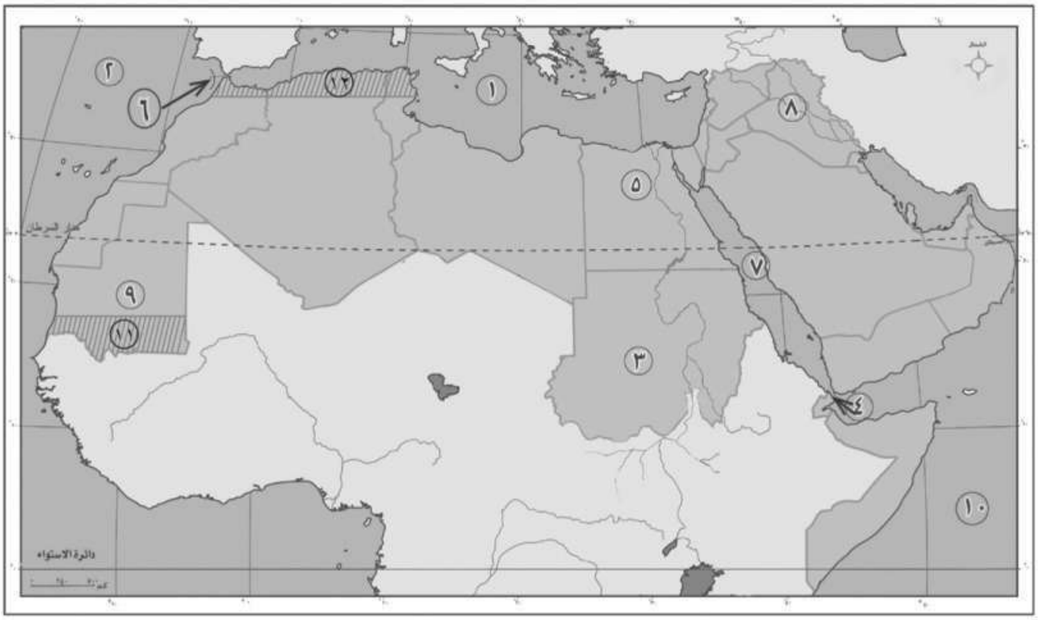
٤. لاحظ الخريطة التالية واكْتُبْ مَدْلول الأرْقَامِ الموقعة عَلَيها:

١. البحرُ .... ٢. المحيطُ .... ٣. دَوَلةُ ....

٤. مَضِيقُ .... ٥. دَوَلةُ .... ٦. مَضيقُ ....

٧. البحْرُ .... ٨. دولة .... ٩. دولة ....

١٠. المحيط .... ١١. الإقليم .... ١٢. إقليم ....



٥. اكتب المصطلح الجغرافى الذى تشير إليه العبارات التالية:

- أرض منخفضة فى الصحراء صالحة للحياة حيث تستمد مياهها من الآبار والعيون ويعمل سكانها بالزراعة. (   )
- أرض مستوية أو شبه مستوية على شواطىء البحار والمحيطات. (   )
- أودية كانت تجرى بها مياه الأمطار فى الماضى ثم جفت. (   )

الوحدة الثانية: سكان وطننا العربى (الوحدة والتنوع)
الدرس الأول: تَوْزيعُ سُكانِ وَطَنِنا العَربى

أولًا : الأنشطة :

نشاط (١) فكر واستنتج

لاحظ الشكل ص ١٨ ثم أجب:

أ. مَا الفَرقُ بَيْنَ عَددِ السُّكانِ فى الوَطَنِ العَربى بَينَ عَامَىْ ٢٠٠٠، ٢٠١٤م؟

....

ب. بِمَ تُفسِّرُ الفَرْقَ بَيْنَ عَدَدِ سُكَّانِ الوَطَنِ العَربى بَينَ عَامَىْ ٢٠٠٠، ٢٠١٤م؟

....

ج. نستنتج من ذلك أن النمو السكانى هو ....

نشاط (٢) لاحظْ وَاكتب

لَاحِظِ الصُّورَ الَّتى أَمَامَك وَأكْمِلِ العِبَارَاتِ التالية:

ضحايا الحروب

أطفال يعانون من الأمراض والأوبئة بسبب المجاعات

نستنتج من الصور أن ارتفاعَ نَسْبَةِ الوفياتِ يرجِعُ إلى:

انْتشَار .... و ....

اكتب أسماء بَعضَ الدُّولِ العرَبيَّةِ الَّتى تُعانى مِنْ هَذِه المشْكِلَاتِ؟

....

....

نشاط (٣) تأمل وأكمل

تأمل خريطة كثافة السكان فى الوطن العربى ص ١٩ ثم استنتج ما يلى:

- مناطق مرتفعة مثل وادى النيل ودلتاه فى ....
- مناطق متوسطة الكثافة مثل الجهات الساحلية فى بلاد .... وشمال ....
- مناطق منخفضة الكثافة مثل هضبة الشطوط فى دولة ....
- مناطق نادرة السكان مثل ....

نشاط (٤) فكر وصنف

أمامك مجموعة من العوامل المؤثرة فى توزيع السكان صنفها فى الجدول التالى

التضاريس – الأنشطة الاقتصادية – المناخ – الصراعات والحروب – النقل والمواصلات – موارد المياه – التربة الخصبة.

عوامل طبيعية	عوامل بشرية
•	•
•	•
•	•

نشاط (٥) فكر واستنتج

على ضَوْءِ مَا درست أكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالى:

المشكلة السكانية فى الوطن العربى

دول بها زيادة سكانية	دول بها عجز سكانى
تعانى من	**تعانى من**
١. زيادة فى	١. نقص فى ....
٢. نقص فى	٢. زيادة فى ....

ويمكنُ حَلُ هذه المشكلةِ من خلالِ:

١. توفيرِ المواردِ الماليَّةِ لإنشاءِ مشاريعَ كُبْرَى فى دولٍ لديها زيادة سكانية.

٢. ....

٣. ....

ثانيًا : التدريبات :

١. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. تَنخَفضُ الكَثَافَةُ السُّكَّانيةُ فِى وَادِى النِّيل بمصْرَ والسُّودَان. (   )

ب. ترتفع نسبة الوفيات فى بعض الدول العربية مثل الصومال. (   )

ج. تَتوسطُ الكَثَافَةُ السُّكَّانيةُ فِى المَنَاطِق الرَّعَويَّةِ. (   )

د. توفر وسائل النقل والمواصلات من العوامل البشرية التى تجذب السكان للإقامة والاستقرار.(   )

ه. تعانى مصر نقصًا سكانيًا وزيادة فى الموارد. (   )

٢. قَارِنْ بَيْنَ مِصْرَ والسُّعُودِيةِ مِنْ حَيْثُ:

(المشْكِلةِ السُّكَّانيةِ فِى كُلّ منهما – آثارِها السَّلبيَّةِ عَلَى الدَّوْلتينِ – كَيْفِيَّةِ حَلِّها) من وجهة نظرك.

٣. بِمَ تُفسِّرُ ..؟

أ. تركز سُكَّانُ الصَّحَارِى فِى الوَاحَاتِ. ....

ب. يفضل سكان اليمن ولبنان سكنى الجبال. ....

ج. ارْتِفاعُ الكَثَافةِ السُكانِيَةِ فِى المدِنِ. ....

د. ارتفاع نسبة الوفيات فى بعض دول الوطن العربى. ....

٤. ما العلاقة بين كل من ...؟

أ. النقل والمواصلات وتوزيع السكان. ....

ب. الحروب والصراعات والنمو السكانى. ....

ج. التضاريس وتوزيع السكان. ....

٥. ما المقصود بـ .... ؟

أ. النمو السكانى ....

ب. الزيادة الطبيعية ....

الدرس الثانى: خَصَائِصُ سُكَّانِ وَطَنِنا العَربى

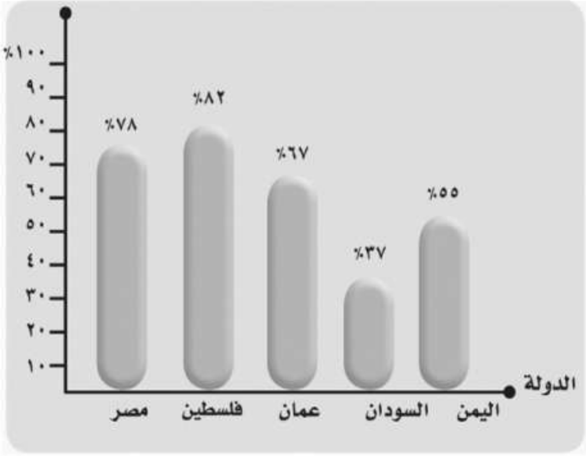
أولًا : الأنشطة :

نشاط (١) فكر واستنتج

لاحظ الشكل التالى وأكمل الناقص:

نشاط (٢) لاحظ واستنتج

لَاحِظِ الشَّكلَ البَيانِى الَّذى أمَامَك وَأجِبْ عَنِ الأسْئلةِ التَّالِيةِ:



أ. أكْبرُ الدُّولِ العَربيَّةِ فى نِسْبةِ الالْتِحاقِ بالتَّعليمِ .... وَأقلَّها ....

ب. أىُّ الدُّولِ العَربيَةِ أعْلَى مِنْ المُتوسطِ فى نسبةِ الالْتحاقِ بالتَّعليمِ قبل الجامعى ٦٥٫٥ ٪ فى وَطنِنا العَربى وأيُّها أقَلُّ؟

- الدولةُ الأعلى ....
- الدولةُ الأقلُّ ....

ج. مَا رَأيكَ فى حِرصْ الفَلسطِينيين عَلَى التَّعليمِ؟ ....

نشاط (٣) فكر واكتب

أ. سجِّلْ الأعمالَ التى تمارسُها السيداتُ فى مكانِ إقامَتِك وحَاجةِ المُجْتَمِعِ لهَا.

الأعمالُ	حاجةُ المجتمعِ لها
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط (٤) موقف وقرار

على ضوءِ ما دَرَسْتَ وبالاستعانةِ بمكتبةِ المدرسة ادْرُس المشكلة التَّاليَةَ:

المشكلةِ	الهجرة من الريفِ إلى المدنِ
معلومات حول المشكلة	• تهاجرُ أعداد كبيرةُ من أهلِ الريفِ إلى المُدَنِ كلَّ عامٍ. • تزايد أعدادُ سكانِ المدُنِ على حساب الريفِ. • يوجدُ نقصُ فى العَمالةِ الزراعِيةِ وارتفاعُ أسعارِها. • تعانى المدنُ من مشكلات متعددة بسبب هذه الهجرة. • تجذبُ الخدماتُ المتوفرةُ فى المدُنِ أهَلَ الريفِ إليها.
حلول مقترحة للمشكلة	• إصدَار قانونٍ يَمنع انتقال أهل الريفِ إلى المدنِ. • توفيرُ فرصٍ جيِّدةٍ للحياةِ والعمِل لأهِل الريفِ.
الحُل الَّذى اخترته	....
سبب اتخاذ القرار	....
حلول بديلة	....

ثانيًا : التدريبات :

١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ. يعمل أغلبية البدوالرحل بحرفة.................. (الزراعة – التعدين – الرعى – صيد الأسماك).

ب. يمثل سكان .... (الريف – البدو الرحل – المناطق العشوائية – المدن) ٥٥٪ من سكان الوطن العربى.

ج. يعمل أغلبية سكان الريف بحرفة .... (الزراعة – التعدين – الرعى – صيد الأسماك).

٢. اكْتُبِ المصطلحاتِ الَّتى تدلُ على كلِ عبارةٍ ممَا يلى:

أ. زيادة عدد السكان خلال فترة زمنية معينة. (   )

ب. منطقة تنشأ دُونَ تَخْطِيطٍ. (   )

٣. بِمَ تُفسرُ ....؟

أ. تَناقصُ نسبة سُكانِ البدَو فى الوَطَنِ العَربى. ....

ب. تشجِّيعُ الحكوماتِ العَربيةِ لتَناقصَ أعْدادِ البدو وتصديها لتناقص سكان الريف. ....

ج. مكانة المرأةِ المُتميزةِ فِى الوَطن العَربى. ....

د. ارْتِفَاعُ نِسبَةِ الإعَالَةِ فِى الوَطَنِ العَربى. ....

٤. ما النَّتائجُ المترتِبةُ عَلَى ....؟

أ. تَزايدِ المناطق العَشْوائيةِ حَوْلَ المدُنِ. ....

ب. اسْتمرَارِ الهِجْرَةِ مِنَ الرِّيفِ إلى المدن. ....

ج. سياسة دول الوطن العربى نحو توطين البدو. ....

د. اهتمام الوطن العربى بالمرأة. ....

ه. اهتمام دول الوطن العربى بالتعليم. ....

٥. قارن بين:

- البدو الرحل والريفيون والحضر من حيث نسبتهم وأنماط معيشتهم.

تَدْريباتٌ عَامَّةٌ عَلَى الوِحْدةِ الثانية

١. أكْمِلِ العِبَارَات التَّاليةَ بما يناسبها مما بين القوسين:

(الصناعة – البدو – الحضر – الزراعة – الرعى – الريف)

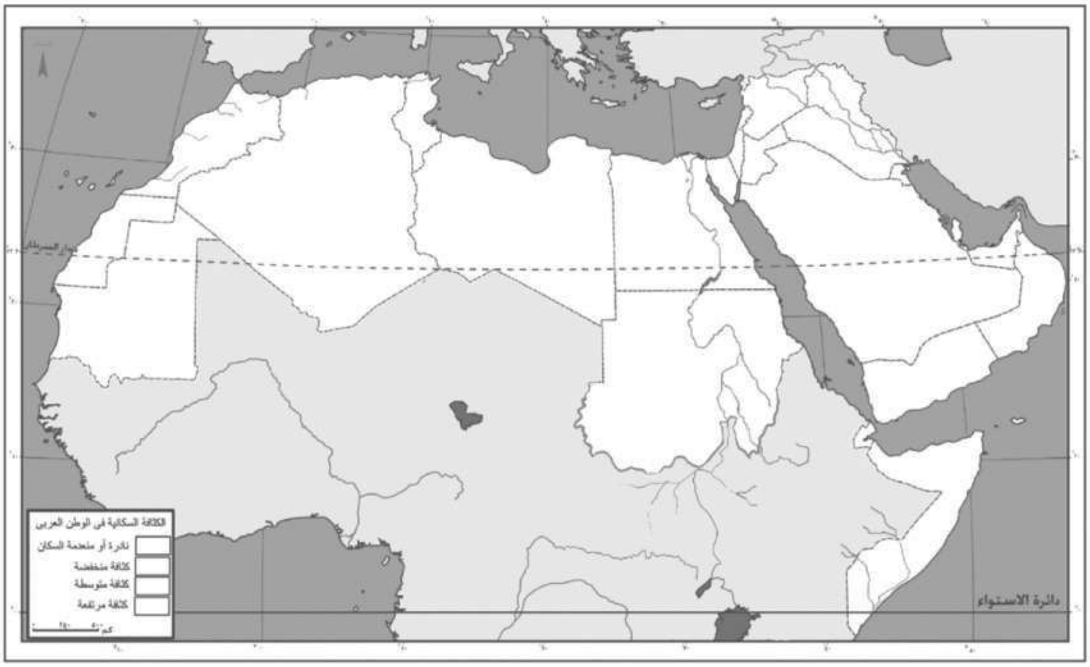
أ. يَعيشُ سُكَّانُ .... فِى الوَاحَاتِ.

ب. ظهرت المناطق العشوائية نتيجة الهجرة من .... إلى المدن.

ج. يعمل البدو الرحل بحرفة ....

د. يمثل سكان .... ٥٥٪ من السكان الوطن العربى.

٢. بِاستُخدَامِ مِفْتاحِ الخَريطةِ وزِّعْ الكثافَة السكانيَّةَ على خريطةِ الوَطنِ العربىِ.



٣. بِم تُفسِّرُ .... ؟

أ. اهْتمامُ الدُّولِ العَربيةِ بِنشْرِ التَّعليم.

ب. ارْتفاعُ الكَثافَةِ السَّكانيةِ فِى المدُنِ.

ج. تَفْضيلُ سُكانِ لُبنَان سكْنَى الجبالِ.

د. التزايد المستمر لسكان الوطن العربى.

هـ. تركز السكان فى السهول الفيضية.

١. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. تؤثر الصراعات والحروب على عدد السكان وكثافتهم. ( )
ب. يُمثلُ سُكَّانُ الرِّيفِ غالبيةَ سُكانِ الوَطَنِ العَربِى. ( )
ج. تنخفضُ الكَثافةُ السُكانيةُ فِى المناطقِ الرَّعويةِ. ( )

٤. ما النتائج المترتبة على ....؟

أ. هجرة السكان بأعداد كبيرة من القرى إلى المدن فى الوطن العربى.
ب. اختلاف توزيع السكان بالوطن العربى.
ج. ظهور المدن البترولية فى بعض دول الوطن العربى.

٥. اكتب المصطلح الجغرافى الذى تعبر عنه العبارات التالية:

أ. الأفراد الذين هم فى سن العمل والقادرين على العمل والذين يعملون فعليًا أو يبحثون عن عمل.
( )
ب. زيادة عدد السكان خلال فترة زمنية محددة. ( )
ج. نسبة عدد السكان إلى المساحة التى يقيمون عليها. ( )

الوحدة الثالثة: حياة محمد (ﷺ) «قصة بناء أمة»

درس تمهيدى: أحوال شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام

أولًا : الأنشطة :

نشاط (١) لاحظ وحدد

أمامك خريطة صماء

أ. حدد عليها باستخدام الألوان ما يلى مستعيناً بالخريطة (١٢) ص٢٨ :

١. دولة الروم.

٢. دولة الفرس.

٣. دولة الهند.

٤. شبه الجزيرة العربية.

ب. اكتب فى الجدول التالى أشهر العبادات التى انتشرت فى كل دولة من الدول قبل مجئ محمد (ﷺ).

دولة الروم	دولة الفرس	دولة الهند	شبه الجزيرة العربية
....	....	....	....

نشاط (٢) ابحث وأكمل

ابحث من خلال شبكة المعلومات الدولية أو مكتبة المدرسة عن أحوال شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام ثم أكمل الشكل التالى:

الحياةُ السياسيةُ

النظامُ السائدُ هو: ....

أشْهرُ القبائِل: ....

الحياة الاقتصادية

عرفوا الرَّعيِ فى منطقةِ: ....

عرفوا زراعةَ بَعْضِ الحبوب، و ....

عرفوا الصناعاتِ مثل ....

كان لأهل مَكَّة رحلتان تجاريتان هما: ....

نشاط (٣) كلمة السر

استنتج مدلول ما تشير إليه كل عبارة من العبارات التالية ثم اشطبه من اللوحة التى أمَامَك وَسَوْفَ يتبقى لك مجموعة مِنَ الحُرُوفِ أعد ترتيبها واكتشف كلمة السِّرِّ، ثم اكتب معلومة عنها.

- دَولةٌ اعْترفتْ بالمسيحيَّةِ دينًا رسميًا للبِلادِ.
- دولة احتلت بلاد اليمن والعراق.
- مِنَ الحَيَوانَاتِ الَّتى تُعبدُ فِى الهِنْدِ.
- اثنتين من الحضارات القديمة فى شبه الجزيرة العربية.
- مِنْ صِفَاتِ شَيْخِ القَبِيلَةِ.

ا	ل	ر	و	م	ا
ح	ث	ر	ا	ل	ل
ك	م	ح	ص	ع	ف
م	و	ل	ى	ا	ر
ة	د	ة	ف	د	س
ا	ل	ب	ق	ر	ة

كَلمةُ السِّرِّ هى ....

نشاط (٤) قِيَمٌ وَسُلُوكِيَّاتٌ

التمسك بالأخلاق الحميدة: لقد خلق الله الإنسان لعبادته ولتعمير الأرض، وأمر بالتمسك بالأخلاق الحميدة ونشرها بين الناس.

- ما الأخلاق التى يجب أن تتصف بها وتسعى لنشرها بين الناس؟

....

....

- ما الأخلاق السيئة التى تكره أن تتصف بها ولا تحب أن يتصف بها الناس؟

....

....

- ماذا يحدث إذا سادت الأخلاق الحميدة بين أفراد المجتمع؟

....

....

ثانيًا : التدريبات :

١. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. احتلت دولة الرُّومُ بلاد اليمن والعراق. (   )

ب. انتَشَرتِ الدِّيانةُ المسيحيةُ بِدوْلَةِ الفُرْسِ. (   )

ج. دَخَلتْ عِبادَةُ الأصْنامِ شبه الجزيرة العَربيَّةِ قَبلَ دين إبرَاهيمِ عَلَيْه السَّلَامْ. (   )

د. كانت حرفة الزراعة هى الحرفة السائدة فى شبه الجزيرة العربية. (   )

هـ. انقسم المجتمع العربى قديمًا إلى بدو وحضر. (   )

٢ـ اكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة مما بين القوسين:

(الميسر – الهند – دولة الفرس – البنات – الزواحف – النابغة الذبيانى – الوثنية – اليهودية – المسيحية – الخمر)

أ. انتشرت فى شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام بعض العادات السلبية مثل وأد .... وشرب ....

ب. من أشهر الشعراء العرب قبل الإسلام الشاعر ....

ج. كثرت العبادات فى .... وكانوا يقدسون البقر و ....

د. انتشرت الديانة .... و .... فى أجزاء قليلة من شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الإسلام.

٣ـ بِمَ تُفَسِّر...؟

أ. المكَانة التِّجارية المتميزَة لِمكة.

....

ب. شهرة سوق عكاظ وذى المجاز فى شبه الجزيرة العربية.

....

ج. كان النظام القبلى هو النظام السائد فى شبه الجزيرة العربية.

....

٤ـ قَارِن بَيْنَ كل من: الفُرْسِ والرُّومِ مِنْ حَيْثُ الدول التى احتلتها.

....

الدرس الأول: مُحمَّد ﷺ المَوْلدُ والنَّشأَةُ

أولًا : الأنشطة :

نشاط (١) استنتج وتعلم

البطاقة المحمدية

الاسم :	اسم الوالد : ....
اسم الجد :	اسم العائلة : ....
اللقب :	اسم المرضعة : ....
اسم الأم :	مكان الميلاد : ....
تاريخ الميلاد :	أول حرفة عمل بها : ....
القبيلة :	أولى زوجاته : ....
ثانى حرفة عمل بها :	

نشاط (٢) فكر واستنتج

اقرأ النص الَّذى أمامك ثم وضح ...

من هم :

- خير فرقة : العرب
- خير قبيلة : ....
- خير بيت : ....
- خير نفس : ....

من خيرة العرب

صعد الرسول (ﷺ) المنبر فقال: من أنا؟ فقالوا : أنت رسول الله عليك السلام، فقال: أنا محمد بن عبد الله بن عبد المطلب. إن الله خلق الخلق ثم جعلهم فرقتين فجعلنى فى خير فرقة، ثم جعلهم قبائل فجعلنى فى خيرهم قبيلة، ثم جعلهم بيوتًا فجعلنى فى خيرهم بيتًا وخيرهم نفسًا.

نشاط (٣) استنتج وتعلم

سجل الصفة التى تعبر عنها كل عبارة من العبارات التالية فى المربع المقابل لها:

صفات اكتسبها الرسول ﷺ وسلم من حرفة الرعى:

- يرعى الأغنام من بداية اليوم إلى آخره ← ....
- يحرس الأغنام وينام بجوارها ← ....
- يحفظها من الحيوانات المفترسة ← ....
- يساعد الأغنام إذا مرضت أو أصيبت بسوء ← ....

نشاط (٤) قِيَمٌ وَسُلُوكِيَّاتٌ

الرَّحمةُ والعَطْفُ عَلَى الآخرين: لقد كان الرسول ﷺ عطوفًا رحيمًا بالإنسان والحيوان، وقد ظهرت رحمته وعطفه عند رعيه للأغنام ومساعدته للآخرين.

- اذكر بعض مظاهر العطف والرحمة.

....

....

- اذكر موقفًا من حياتك كنت فيه رحيمًا بالآخرين.

....

....

ثانيًا : التدريبات :

١. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. يَمتدُّ نَسبُ الرَّسُولِ ﷺ إلى إسماعيل بنِ إبراهيم – عَليهما السَّلامُ- (   )

ب. مَكَثَ الرَّسُولُ ﷺ فِي بَيْتِ حَليمةَ السَّعديةِ ثَلاثَ سَنَواتٍ. (   )

ج. عُرِفَ الرَّسولُ ﷺ فِي شَبَابِه بالصَّادِقِ الأمِينِ. (   )

٢. بِمَ تُفسِّرُ ...؟

أ. إرْسَالَ الرَّسُولِ ﷺ إلى دِيَارِ بَنِي سَعْدٍ.

....

ب. تَسمية العَامِ الَّذى وُلِد فِيه الرَّسولِ ﷺ بِعَامِ الفِيل.

....

ج. حرص السيدة خديجة على أن يتاجر الرسول ﷺ بمالها.

....

الدرس الثانى : بِعْثَة النبى محمد (ﷺ)

أولًا : الأنشطة :

نشاط (١) صفات ومواقف

على ضوء دراستك لخصال النبى محمد (ﷺ) اذكر موقفًا من حياتك يدل على تمسكك بإحدى هذه الخصال.

....

....

نشاط (٢) فكر واستنتج

اقرأ النص التالى ثم أجب عما يلى:

رفض النجاشى أن يسلم المسلمين حتى يكلمهم فى شأن دينهم فتحدث إليه جعفر بن ابى طالب فقال: أيها الملك كنا قومًا أهل جاهلية نعبد الأصنام ونأتى الفواحش ونقطع الأرحام، فبعث الله إلينا رسولًا نعرف نسبه وصدقه وأمانته فدعانا إلى الله لنوحده، وأمرنا بصدق الحديث وأداء الأمانة وصلة الرحم فصدقناه وآمنا به فظلمنا قومنا وعذبونا فجئنا إلى جوارك عسى ألا نظلم عندك، فرفض النجاشى تسليمهم.

- ما الصفات التى كان يتصف بها العرب فى الجاهلية؟

....

- ما الصفات التى اتصف بها العرب بعد مجئ الرسول (ﷺ) إليهم؟

....

- ما الصفات التى اتصف بها النجاشى؟

....

- لماذا اختار الرسول (ﷺ) للمسلمين الهجرة إلى الحبشة؟

....

نشاط (٣) قِيَمٌ وَسُلُوكِيَّاتٌ

الدعوة إلى الخير: من الصفات التى حث عليها الإسلام وأمرنا بالقيام بها.

- ما الصفات التى تحرص على دعوة الناس إليها؟

....

- ما الأساليب التى تتبعها عندما تدعو الناس لفعل الخير؟

....

- ماذا يحدث إذا قام كل أفراد المجتمع بالدعوة إلى الخير؟

....

ثانيًا : التدريبات :

١. أكْمِلِ العِبارَاتِ التَّالِيةَ بالكَلِمَةِ المنَاسِبةِ مما بين القوسين:

(الأرقم بن أبى الأرقم – ثور – أبو لهب – الحبشة – حراء – أبو طالب - المدينة)

أ. كَانَ الرَّسُولُ ﷺ يَخرُجُ إلى غار .... ليتعبَّدَ فِيه.

ب. كَانَتْ أولَ مَدْرَسة فى الإسْلَامِ دَارُ ....

ج. سَاند الرَّسُولَ ﷺ فِى دَعْوتِه عمُّه ....، بينَما حَارَبَه عَمُّه ....

د. كَانَتْ أولُ هِجْرَةٍ للمسْلمينَ إلى ....

٢. ضَعْ عَلامَةَ (√) أمَامَ العِبارَاتِ الصَّحيحةِ، وعَلَامة (×) أمَامَ العِبَارَاتِ غَير الصَّحِيحةِ مَعَ التَّصْويبِ:

أ. بُعِثَ الرَّسولُ ﷺ فِى سِنِّ الأرْبَعينِ مِنْ عُمرِه. ( )

ب. استمرَّتِ الدَّعوةُ السِّريةُ أرْبَع سَنَواتٍ. ( )

ج. كَانَ الإسرَاءُ والمعْراجُ تَثْبيتًا وتكْرِيمًا للرَّسولِ ﷺ . ( )

٣. اذْكُرْ مَوْقِفًا يُدلِّلُ عَلَى مَا يَلِى:

أ. أهميَّة المرْأةِ فِى الإسْلَامِ.

....

ب. عَداء أبُو لَهبٍ للدَّعْوةِ الإسْلَاميَّةِ.

....

٤. بم تفسر ...؟

أ. خروج الرسول ﷺ إلى غار حراء.

....

ب. رفض قريش لدعوة الإسلام.

....

ج. هجرة المسلمين إلى الحبشة.

....

٥. ماذا يحدث إذا .....؟

- اكتفى الرسول ﷺ بالدعوة لدين الإسلام فى مكة فقط.

....

الدرس الثالث: الهِجْرةُ وَبنَاءُ الدَّولَةِ

أولًا : الأنشطة :

نشاط (١) فكر وأكمل

من أدوار المسجد فى دولة الإسلام:

١. ....
٢. ....
٣. ....

نشاط (٢) فكر واستنتج

الإيثار

عندما آخى الرسول ﷺ بين عبد الرحمن بن عوف وسعد بن الربيع الأنصارى، قال سعد: إنى أكثر الأنصار مالًا فخذ نصف مالى، وانظر أى زوجتى أعجب إليك، فأطلقها وتكون زوجًا لك، فقال له عبد الرحمن بن عوف: بارك الله لك فى أهلك ومالك، دلنى على السوق.

من خلال النص الذى أمامك أجب عن الأسئلة التالية:

- ما القيم التى تمسك بها عبد الرحمن بن عوف وسعد بن الربيع؟

....

- صف المجتمع الذى تسوده المحبة والإخاء.

....

- اذكر موقفًا فضَّلت فيه صديقَك على نفسك.

....

نشاط (٣) اقرأ واستنتج

من نصوص صحيفة المدينة: (حقوق و واجبات)

- المسلمون من قريش ويثرب ومن تبعهم فلحق بهم وجاهد معهم أمة واحدة من دون الناس.
- لليهود دينهم وللمسلمين دينهم إلا من ظلم وآثم فإنه لا يهلك إلا نفسه وأهل بيته.
- من خرج من المدينة آمن، ومن قعد آمن إلا من ظلم وآثم.

من خلال قراءتك لهذه النصوص أجب عن الأسئلة التالية:

- بما وصف البند الأول من المعاهدة المسلمين؟

....

- كفل البند الثانى حقًا من حقوق الإنسان فما هو؟

....

- وصف البند الثالث واجبًا مهمًا من واجبات الدولة تجاه مواطنيها على اختلاف عقائدهم فما هو؟

....

- اقترح عنوانًا آخر للنص.

....

ثانيًا : التدريبات :

١. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. أعلن الرَّسولُ ﷺ قيام الدولة الإسلامية بمكة. ( )

ب. مَهَّدَ الرَّسولُ ﷺ للهجرَةِ ببيعتَى العَقَبةِ الأولى والثَّانيةِ. ( )

ج. تحمل الرَّسولُ ﷺ وأصْحَابُهُ الصِّعَابَ فِى سَبيلِ نَشْرِ الدَّعْوةِ. ( )

د. اقتصرُ دَوْرُ المسْجِدِ فى الإِسْلَامِ عَلَى العِبادَةِ فَقَطْ. ( )

٢. أكْمِلِ العِبارَاتِ التَّالِية بالكَلِمَةِ المنَاسِبةِ مما بين القوسين:

(عبد الله بن أريقط – العَقَبةُ الأولَى – المدينة – المسجد – العَقَبةُ الثانية – مكة – زيد بن ثابت)

أ. كَانَتْ بَيْعةُ .... فِى العَامِ الثانى عشر مِنَ البَعْثَةِ.

ب. استأجَرَ الرَّسولُ ﷺ .... ليكونَ دَلِيلًا لَهُ هو وأبى بكر فى الهِجْرَةِ .

ج. أَوَّلُ مَا قَامَ بِهِ الرَّسُولُ ﷺ فِى الْمَدِينَةِ بِنَاءُ ....

د. نَصَّتْ صحيفة .... عَلَى حَرْية العقيدة لِغَيْرِ المسْلِمِينَ .

٣. بِمَ تُفسِّرُ ...؟

أ. عَرضَ الرَّسُول ﷺ نَفْسَه عَلَى الوفودِ فِى مَوْسِمِ الحَجِّ.

....

ب. أهميَّة المسْجِدِ فِى الإِسْلَامِ.

....

ج. إصدار الرَّسُول (ﷺ) لِصحِيفةِ المدينة.

....

٤. اكتب نتيجة واحدة عن كل حدث تاريخى من الأحداث التالية:

أ. هجرة المسلمين إلى يثرب "المدينة".

....

ب. ثقة المسلمين اللا محدودة فى نصر الله لنبيه (ﷺ)

....

٥. قارن بين:

- بيعة العقبة الأولى وبيعة العقبة الثانية من حيث : (عدد المبايعين للرسول – شروط البيعة – النتائج).

الدرس الرابع: غَزَواتُ الرَّسُولِ ﷺ «دعوته وكفاحه»

أولًا : الأنشطة :

نشاط (١) لاحظ واكمل

لاحظ الرسم البيانى ص ٤٠ واملأ الجدول التالى:

الحدث	تاريخه
....	٢هـ
....	....
....	....
....	....
....	....
صلح الحديبية	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

نشاط (٢) فكر واستنتج

- لماذا حرص بعض أطفال المسلمين على الإشتراك فى المعركة؟

....

- ما أسباب هزيمة المسلمين فى غزوة أحد؟

....

- ما الدروس المستفادة من هذه الغزوة؟

....

لوحة شرف

لقد خرج هؤلاء البراعم من المدينة وهم: (أسامة بن زيد – زيد بن ثابت – البراء بن عازب – سمرة بن جندب – رافع بن خديج – عبد الله بن عمر) للاشتراك فى معركة احد ولكن الرسول ﷺ لم يأذن لأحد منهم لصغر سنهم إلا سمرة ورافع لقدرتهما على القتال.

نشاط (٣) اقرأ وأجب

اقرا النص المقابل ثم اجب عن الأسئلة التالية:

١. لماذا اعترض بعض المسلمين على بنود صلح الحديبية؟

....

٢. لماذا يُعد هذا الصلح فتحًا ونصرًا مبينًا للمسلمين؟

....

شروط صلح الحديبية

- إيقاف الحرب بين الطرفين عشر سنوات.
- يؤجل دخول المسلمين إلى مكة للعام القادم.
- من أراد أن يدخل فى حلف محمد دخل فيه ومن أراد أن يدخل فى حلف قريش دخل فيه فدخلت خزاعة فى حلف الرسول ﷺ.
- من أتى إلى قريش من المسلمين لا ترده، ومن أتى إلى محمد من قريش رده إليهم.إلا من ظلم وآثم.

نشاط (٤) قِيَمٌ وَسُلُوكِيَاتٌ

لَقَدْ كانت الطَّاعةُ لله ولرسُولِهِ والأَخْذُ بأسبابِ النَّصرِ هِى طَرِيقُ انْتِصَارِ المسْلِمين وتَفوقُهم عَلَى عَدُوهم.

- اذكر موقفًا كانت الطاعة سببًا فى انتصار المسلمين وموقفًا آخر كانت المخالفة سببًا فى هزيمتهم.

....

- ما مظاهر الطاعة لله وللرسول ﷺ ؟

....

- اكتب بعض مظاهر الطاعة فى حياتك خلال أربع وعشرين ساعة.

....

ثانيًا : التدريبات

١. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. تُسمَّى المعَارِكُ الَّتى خَاضَها المسْلمونَ بَقيادةِ الرَّسُولِ ﷺ بالسرايا. (   )

ب. كانت مدينة خيبر مركزاً للمؤمرات والدسائس ضد الرسول ﷺ والمسلمين. (   )

ج. خَرَجَ الرَّسُولُ ﷺ بَعد فَتْحِ مَكَّةَ لِقِتَالِ قبيلتى الأوس، والخزرج. (   )

٢. بم تفسر ...؟

أ. هَزيمةَ المسْلمين يَوْم أُحُدٍ.

....

ب. قيام الرسول ﷺ بغزوة خيبر.

....

ج. مُبايعةَ الرَّسولِ ﷺ أصحَابهَ عَلَى قِتَالِ المشرِكين يَوْمَ الحُديبيةِ.

....

د. تعد غزوة حنين درسًا مهمًا للمسلمين.

....

٣. قارن بين: غَزْوتى (بدر – أحد) من حيث السبب – النتائج – الدروس المستفادة من كل منهما؟

تدريبات عامة على الوحدة الثالثة

١. أكمِلِ العِبارَاتِ التَّاليةَ بكلمات مناسبة مما بين القوسين:

(الحنيفية – بدر – السرية – اليهودية – الخندق – الجهرية - أربعة)

أ. يطلق على الَّذين عَبدو الله عَلَى دِيانةِ إبراهيمَ عَلَيْه السَّلامُ ....

ب. انتصر المسلمون فى غزوة .... سنة ٢ هـ.

ج. اسْتغرقَتْ مَرحَلةُ الدَّعْوةِ .... ثلاث سنوات .

١. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. سَاندَ الرَّسُولَ ﷺ فى دَعْوتِهِ عَمُّه العَباسُ بنُ عبد المطلب. (   )

ب. تَمتْ بَيعَةُ العَقَبةُ الأولى فى العَامِ الثَّانِى عَشرَ مِنَ البَعْثةِ. (   )

ج. اقتصر دَورُ المسْجِدِ فى الإسلام عَلَى العِبَادَةِ. (   )

د. انْهزَمَ المسْلِمونَ يَوْمَ أحدٍ لِقلَّةِ عَدَدهم. (   )

٢. مَا النَّتائِجُ التى ترتبت عَلَى ....؟

أ. صَلحِ الحديبيةِ.

ب. مُخَالفةِ الرُّماة لأوَامرِ الرَّسُولِ ﷺ فى غزوة أحد.

ج. استمرَارِ إعرَاضِ قُريشٍ عَنِ الدَّعْوةِ الإسْلاميةِ.

د. بَيْعة العَقبةِ الثَّانيةِ.

٣. ما الدروس المستفادة من الأحداث التالية ....؟

(غَزْوةِ بدر – غَزْوةِ أحُد – غزوةِ الخندق – غزوةِ خيبر – فتح مكة – غزوةِ تبوك).

٤. قارن بين

غزوة تبوك. - غزوة خيبر من حيث (الأسباب – النتائج).

الوحدة الرابعة: الخلفاء الراشدون (١١-٤٠هـ)

الدرس الأول : خلافة أبى بكر الصديق رضي الله عنه (١١-١٣هـ)

أولًا : الأنشطة :

نشاط (١) فكر وتعلم

على ضوء النص الذى أمامك أجب عما يلى:

مسئوليات الحاكم والمحكوم

أيها الناس إنى وليت عليكم ولست بخيركم، فإن أحسنت فأعينونى وإن أسأت فقومونى، الصدق أمانة والكذب خيانة. الضعيف فيكم قوى عندى حتى أرجع إليه حقه إن شاء الله والقوى فيكم ضعيف حتى آخذ منه الحق إن شاء الله لا يدع قوم الجهاد فى سبيل الله إلا أصابهم الله بالذل، ولا تشع الفاحشة فى قوم إلا عمهم الله بالبلاء، أطيعونى ما أطعت الله ورسوله، فإن عصيت الله ورسوله، فلا طاعة لى عليكم.

- ما الأسس التى وضعها أبو بكر الصديق رضي الله عنه للحكم؟

....

....

- ماذا يحدث إذا طبقت هذه الأسس فى أحد المجتمعات؟

....

....

نشاط (٢) فكر واستنتج

اقرأ النص المقابل ثم اجب عن الأسئلة التالية:

من نصائح أبى بكر لجنوده:

«ولا تهاجموا القبيلة التى تقصدونها بالليل وهم نائمون، وأن تنذروهم، فإن عادوا إلى ما كانوا عليه من إقرار الزكاة وإقامة الصلاة اقبلوا منهم ذلك، وإن أبوا فلا شئ إلا القتال، وألا تقطعوا شجرة وألا تقتلوا طفلًا أو شيخًا كبيرًا أو امرأة، وألا تقتلوا أسيرًا، وأن تعاملوهم معاملة حسنة».

- ما آداب الحرب فى الإسلام؟

....

....

- علام تدل هذه النصائح؟

....

....

نشاط (٣) قِيَمٌ وَسُلُوكِيَّاتٌ

الصدق: تعد قيمة الصدق من القيم التى يحض عليها الإسلام، وحرص الصحابة على التمسك بها.

- استخرج موقفًا من سيرة أبى بكر الصديق رضي الله عنه يدل على أهمية الصدق فى حياته.
- اذكر موقفًا كان الصدق منجيًا لك من الأذى.
- ماذا يحدث إذا انتشرت قيمة الصدق فى المجتمع؟

....

ثانيًا : التدريبات :

١. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. مِنْ صِفَات أبى بكر الصِّديقِ «رَضِيَٱللَّهُعَنْهُ» الصدق والتواضع. (   )

ب. اتجه أبو بكر الصديق لنشر الإسلام خارج شبه الجزيرة العربية قبل حرب المرتدين. (   )

ج. تمت مُبايعَةِ أبى بَكْرٍ الصِّديقِ «رَضِيَٱللَّهُعَنْهُ» بالخِلَافَةِ فِى سَقِيفَةِ بنى ساعدة وعرفت بالبيعة العامة.(   )

٢. بِمَ تُفسِّرُ ....؟

أ. تَوْلِيةُ أبى بكر – رَضِيَٱللَّهُعَنْهُ – الخِلَافَةِ.

....

ب. نصْحَ بَعضُ الصَّحابةِ أبو بكر الصديق – رَضِيَٱللَّهُعَنْهُ – بِعَدَم إرْسالِ جَيْشِ أسَامة.

....

ج. تَعرُّض الأمةِ الإسْلاميَّةِ للخَطَر بَعْدَ وَفَاةِ الرَّسُولِ ﷺ.

....

٣. قَارِنْ بَيْنَ كُلّ مِنْ:

أ. الغزوة والسرية.

ب. البَيعةِ الخَاصَّةِ والبَيعةِ العامَّةِ.

٤. من يكون ...؟

أ. تولى أمر المسلمين بعد وفاة الرسول ﷺ حتى عام ١٣ هـ. (......................)

ب. ادعى النبوة بعد وفاة الرسول ﷺ. (......................)

ج. انتصر على الروم فى موقعة اليرموك سنة ١٣ هـ. (......................)

الدرس الثانى: خلافة عمر بن الخطاب (١٣ - ٢٣هـ)

أولًا : الأنشطة :

نشاط (١) فكر واستنتج

على ضوء هذا النص:

- استخرج ملامح سياسة عمر بن الخطاب – رضي الله عنه – مع رعيته:

....

- أهم صفات عمر بن الخطاب:

....

تواضع حاكم

بلغنى أن الناس هابوا شدتى وخافوا غلظتى وقالوا قد كان عمر يشتد علينا ورسول الله بين أظهرنا، ثم اشتد وأبو بكر خليفتنا، فكيف وقد صارت إليه الأمور؟ أيها الناس إنى قد وليت أموركم فاعلموا أن تلك الشدة قد أضعفت وأنها تكون على أهل الظلم والتعدى وأنا بعد شدتى تلك أضع خدى على الأرض لأهل العفاف وأهل الكفاف.

نشاط (٢) اقرا واستنتج

اقرأ النص الذى أمامك وأجب عما يلى:

- ما الدروس المستفادة من هذا الموقف؟

....

- اذكر موقفًا آخر يدل على عدل عمر «رضي الله عنه».

....

- صف حالة المجتمع عندما يتصف حاكمه بالعدل.

....

الطريق إلى أمن الحاكم

«حكمت فعدلت فأمنت فنمت يا عمر» كلمات بسيطة قالها رسول قيصر واصفًا بها عمر بن الخطاب عندما رأى خليفة المسلمين نائمًا فى ظل شجرة.

نشاط (٣) لاحظ واستنتج

تأمل خريطة أهم المدن الإسلامية وسوف تجد أن من هذه المدن:

- مدينة .... بمصر.
- مدينة .... بـ............ .
- مدينة .... بـ............ .

أهم المدن الإسلامية

نشاط (٤) قِيَمٌ وَسُلُوكِيَاتٌ

الرحمةُ: تعد قيمة الرحمة من أهم القيم التى يؤكد عليها الإسلام، ويحض على ضرورة التمسك بها.

- اذكر موقفًا لعمر بن الخطاب «رَضِيَ اللهُ عَنْهُ» كان رحيمًا فيه مع رعيته.
- اذكر موقفًا من حياتك كنت فيه رحيمًا مع غيرك.

ثانيًا : التدريبات :

١. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. مِنَ الدَّوَاوِينِ الَّتى أَنْشَأَهَا عُمَرُ بْنُ الخَطَّاب «رَضِيَ اللهُ عَنْهُ» ديوان الجند وبيت المال. ( ) ( )

ب. اتصف عمر بن الخطاب «رَضِيَ اللهُ عَنْهُ» بالعديد من الصفات الحسنة ومنها الرحمة والعدل.( ) ( )

ج. من المَدُنِ التى أنشأها عمر بن الخطاب «رَضِيَ اللهُ عَنْهُ» الأسكندرية والمدائن. ( ) ( )

د. ذهب عمر بن الخطاب إلى الرسول ﷺ فى دار الأرقم وأعلن إسلامه. ( ) ( )

٢. مَنْ هُو ....؟

أ. قَائدٌ حَقق نَصْرًا عَلَى الرَّومِ فى مَعْرَكَةِ اليرمُوكِ.

ب. قائد حقق نصرًا على الفرس فى معركة نهاوند.

ج. قَائدٌ فَتحَ مِصْرَ وأَمَّن الأقْبَاطَ عَلى أنْفُسهِم.

٣. بِمَ تُفسّرُ ....؟

أ. تَردد عُمرَ بْنِ الخَطَّابِ «رَضِيَ اللهُ عَنْهُ» فِى فَتْحِ مِصْرَ. ....

ب. الاهْتِمام بإنْشاءِ المدُنِ. ....

ج. أهميَّة مَعْرَكَةِ نَهَاوِنْدَ. ....

٤. ما النتائج التى ترتبت على .... ؟

أ. فتح المسلمين لمصر عام ٢١هـ.

ب. معركة القادسية عام ١٥ هـ.

ج. انتصار المسلمين فى معركة اليرموك ١٣ هـ.

د. عدل الفاروق عمر «رَضِيَ اللهُ عَنْهُ».

الدرس الثالث: خلافة عُثْمانُ بْنُ عَفَّانَ - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - (٢٣ - ٣٥هـ)

أولًا : الأنشطة :

نشاط (١) فكر واستنتج

اقرأ النص المقابل ثم أجب على الأسئلة التالية:

رجل حازم

قال أبو بكر: ويحك يا عثمان، إنك لرجل حازم ما يخفى عليك الحق من الباطل، ما هذه الأصنام التى يعبدها قومنا أليست حجارة لا تسمع ولا تبصر.
عثمان: بلى والله إنها لكذلك.
أبو بكر: هذا محمد بن عبد الله قد بعثه الله إلى خلقه برسالته، هل لك أن تأتيه.
عثمان: نعم، أحب أن آتيه.
أبو بكر: فهيا بنا إليه، وانطلقا معًا حيث أسلم بين يدى رسول الله.

- بما وصف أبو بكر الصديق «رَضِيَ اللهُ عَنْهُ» عثمان بن عفان «رَضِيَ اللهُ عَنْهُ»؟

....

- ما موقف عثمان بن عفان – رَضِيَ اللهُ عَنْهُ – من عبادة الأصنام؟

....

- علام يدل سرعة استجابة عثمان بن عفان «رَضِيَ اللهُ عَنْهُ» لأبى بكر الصديق – رضى الله عنهما؟

....

نشاط (٢) قيم وسلوكيات: الإنفاق على المحتاجين

يُعد الإنفاق على الفقراء والمساكين من القيم التى حث عليها الإسلام لتسود المجتمع روح الود والتعاون والإخاء بين الأغنياء والفقراء.

- على ضوء ما درست اذكر موقفًا يدل على حب عثمان للإنفاق فى سبيل الله.

....

....

- اذكر موقفًا أنفقت فيه جزءًا من مصروفك على المحتاجين.

....

....

ثانيًا : التدريبات :

١. أكمل العبارات التالية بما يناسبها مما بين القوسين:

(حبيب بن مسيلمة – عبد الله بن عمر – معاوية بن أبى سفيان – عبد الله بن أبى السرح - عثمان بن عفان)

أ. تم فى عهده إنشاء أول أسطول بحرى ....

ب. فتح .... جزيرة قبرص عام ٢٨ هـ.

ج. فتح .... إفريقية عام ٢٨هـ.

د. استشهد الخليفة .... في بيته وهو يرتل القُرآنَ عام ٣٥هـ.

هـ. فتح .... أرمينية عام ٢٥هـ.

٢. بِمَ تُفسّرُ ....؟

أ. أمر عثمان بن عفان بكتابة القُرآنَ الكَرِيمَ فِى مُصْحَفِ وَاحِدِ.

....

ب. عَدمَ مشاركة عُثْمانَ بن عفان في غَزْوةِ بَدْرٍ.

....

٣. صوب الخطأ فى العبارات التالية ثم أعد كتابتها :

أ. تولى عُثْمانُ بْنُ عَفَّانَ الخِلَافَةَ بَعْدَ أبى بكر الصديق «رَضِيَ اللهُ عَنْهُ».

....

ب. وَقَعَتْ مَعركَةُ ذَاتِ الصَّوارِى بَيْنَ أسَاطِيلِ الفُرْسِ والرُّومِ.

....

ج. أمر عمر بن الخطاب رَضِيَ اللهُ عَنْهُ بكتابة القرآن الكريم فى مصحف واحد.

....

الدرس الرابع: خلافة عَلىٍّ بن أبى طالب - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - (٣٥-٤٠هـ)

أولًا : الأنشطة :

نشاط (١) فكر واستنتج

اقرأ النص المقابل ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- علام يدل قول "علىٌّ" «رَضِيَ اللهُ عَنْهُ» دعنى أفكر فى الأمر؟

....

- استخرج من النص ما يدل على حرية العقيدة فى الإسلام.

....

رجولة مبكرة

علىٌّ : ماذا أراك تصنع؟
الرسول : إنى أصلى لله رب العالمين ... .
علىٌّ : ومن يكون رب العالمين؟
الرسول : .... (أخبره بهذا الدين وعرض عليه الإسلام)
علىٌّ : دعنى أفكر فى الأمر ... .
وفى اليوم التالى يعرض عليه الرسول الإسلام.
علىٌّ : أعد علىَّ ما قلته من قبل.
فأعاد عليه الرسول ما قاله.
علىٌّ : أشهد أن لا إله إلا الله وأنك رسول الله.

نشاط (٢) اقرأ وأجب

اقرأ النص المقابل ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- بِمَ وصى علىٌّ – رَضِيَ اللهُ عَنْهُ – المسلمين؟

....

- استخرج من الخطبة ما يدل على إتقان العمل.

....

خطبة علىٍّ بن أبى طالب – رَضِيَ اللهُ عَنْهُ – فى البيعة العامة

«أيها الناس: أوصيكم عباد الله بتقوى الله فإن تقوى الله خير ما تواصى به عباده، وأقرب الأعمال لرضوانه، اعملوا من غير رياء ولا سمعة، فإن من عمل لغير الله وكله الله إلى ما عمل، ومن عمل مخلصًا له تولاه الله وأعطاه فضل نيته، لا تغرنكم الدنيا.

على بن أبى طالب

نشاط (٣) قِيَمٌ وسُلُوكِيَّاتٌ

حُبُّ العِلْمِ: لقد حث الإسلام على طلب العلم وبذل الوَقْت والجهد والمال فى سبيل تحصيله وإتقانه والنفع به.

- ما أهمية العلم فى حياتنا؟

....

- بمساعدة معلمك حدد أهم الأخلاق التى يجب أن يتصف بها طالب العلم.

....

- ماذا يحدث إذا انتشرت هذه القيمة فى مجتمعنا؟

....

ثانيًا : التدريبات :

١. اختر الإجَابةَ الصَّحيحةَ مِمَّا بَيْنَ القوسين

أ. وُلِدَ عَلىُّ بْن أبى طَالب «رضي الله عنه» فِى مَدينَة .... (مكة – الطائف – يثرب – خيبر)

ب. تَزوجَ عَلى بْنُ أبى طَالبِ «رضي الله عنه» مِن .... بِنْتِ الرَّسُولِ ﷺ (رقية – فاطمة – أم كلثوم – عائشة)

ج. اختار على بن أبى طالب «رضي الله عنه» مدينة .... لتكون مقرًا للخلافة (مكة – المدينة – الكوفة – البصرة)

د. انتهى عصر الخلفاء الراشدين باستشهاد .... (أبى بكر الصديق – عمر بن الخطاب – عثمان بن عفان – على بن أبى طالب)

٢. بِمَ تُفسّرُ ......؟

أ. رَفَض (عَلى بن أبى طالب) رضي الله عنه الخِلافة حينما عُرِضَتْ عَليْه.

....

ب. أطْلِقَ على (عَلىِّ بن أبى طَالبِ) رضي الله عنه لَقَب أوَّلِ فِدائى فِى الإسْلَامِ.

....

ج. عَدَمُ مُشَارِكة (عَلى بن أبى طالبِ) رضي الله عنه فى غَزْوةِ تَبُوك.

....

٣. ما الدروس المستفادة من سيرة (على بن أبى طالب) رضي الله عنه؟

....

....

....

....

تدريبات عامة على الوحدة الرابعة

١. اختر الإجَابةَ الصَّحيحةَ مِمَّا بَيْنَ القوسين:

أ. أهم أعْمالِ الخليفة ....جَمعُ القرآن، وَقِتالُ المرتدين.

(أبو بكر الصديق – عمر بن الخطاب – عثمان بن عفان – على بن أبى طالب)

ب. ولِد عَلى رَضِيَ اللهُ عَنْهُ فى ....

(المدينة – مكة – البصرة – الكوفة)

ج. أَوّلُ مَنْ أنشأَ الدَّواوين فِى الدَّولَةِ الإسلاميةِ ....

(أبو بكر الصديق – عمر بن الخطاب – عثمان بن عفان – على بن أبى طالب)

د. تَمَّ فَتْحُ جَزِيرة قبرص عام ٢٨ هـ فِى عَهد الخَليفة ....

(أبو بكر الصديق – عمر بن الخطاب – عثمان بن عفان – على بن أبى طالب)

٢. بِمَ تُفسِّرُ .....؟

أ. رَغْبة عُمرو بْنُ العَاص فى فَتْحِ مِصْرَ.

ب. تَسمية مَعْرَكة نَهاوَنَد بِفتْحِ الفُتُوحِ.

ج. إنْشَاءُ البَحريَّةِ الإسْلَامِيَّةِ فِى عَهدِ عُثمان – رَضِيَ اللهُ عَنْهُ.

١. اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

أ. فَتَحَ عبدُ الله بن سعد بن أبى السَّرْحِ إفريقيَةَ فِى عَهدِ عُمر بنِ الخطَّابِ. ( )

ب. قَادَ خَالدٌ بنُ الوَليدِ جُيوشَ المسْلِمِينَ فِى مَعركة اليرمُوكَ. ( )

ج. كَلَّفَ أبو بكر الصديق «رَضِيَ اللهُ عَنْهُ» زيدًا بن ثَابتٍ بَجْمع القُرآن الكَريمِ. ( )

د. سَعَى عَلى – رَضِيَ اللهُ عَنْهُ – لِيتولَّى الخِلَافَةُ بَعْدَ عُثْمَانَ – رَضِيَ اللهُ عَنْهُ -. ( )

٣. قَارِنْ بَيْنَ أهم أعمال كل من عُثمانَ بن عَفَّانَ وَعلىِّ بن أبى طالب – رَضى الله عَنْهما.

تدريبات عامة على الفصل الدراسى الأول

أجب عن الأسئلة الآتية:

أولًا : الجغرافيا :

السؤال الأول:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. من الجبال الالتوائية فى وطننا العربى جبال .... (البحر الأحمر – أطلس – الشام – عسير)
٢. يقع وادى العلاقى فى دولة .... (ليبيا – مصر – السودان – السعودية)
٣. تمتد هضبة الشطوط فى وسط جبال .... (البحر الأحمر – أطلس – الشام – عسير)
٤. يمتد إقليم مناخ .... فى الأطراف الشمالية للوطن العربى.
(البحر المتوسط – الصحارى – المدارى – الإستوائى)
٥. يشغل الإقليم .... نحو ٨٠٪ من مساحة الوطن العربى
(المدارى – الإستوائى – الصحراوى – البحر المتوسط)
٦. تنمو الحشائش المعتدلة فى إقليم مناخ .... (الصحراوى – المدارى – الإستوائى – البحر المتوسط)
٧. ترتفع الكثافة السكانية فى المناطق الزراعية مثل السودان و .... (ليبيا – مصر – السودان – السعودية)

السؤال الثانى:

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

١. يقع الوطن العربى فى وسط قارات العالم الجديد. (   )
٢. يطل الوطن العربى على المحيط الهندى غربًا. (   )
٣. تقع دولة جزر القمر شمال دائرة الإستواء. (   )
٤. قامت على أرض الوطن العربى حضارة بلاد العراق القديم. (   )
٥. من الجبال الانكسارية فى الوطن العربى جبال كردستان وزاجروس. (   )
٦. تعرف مرتفعات البحر الأحمر فى مصر والسودان باسم جبال عسير. (   )
٧. تنخفض درجة الحرارة كلما ارتفعنا ١٥٠ مترًا عن مستوى سطح البحر. (   )

٨. يؤثر اتجاه الكتل الجبلية على كمية الأمطار الساقطة على الوطن العربى. ( )
٩. يتميز إقليم البحر المتوسط بأنه معتدل ممطر شتاء. ( )
١٠. يتميز الإقليم الصحراوى بارتفاع درجة الحرارة صيفًا. ( )
١١. تنمو حشائش السافانا فى الإقليم المدارى الحار. ( )
١٢. تشمل النباتات الصحراوية مساحة قليلة من الوطن العربى. ( )
١٣. يختلف توزيع السكان فى الوطن العربى من دولة إلى أخرى. ( )
١٤. يتركز سكان وطننا العربى فوق المرتفعات. ( )
١٥. يتركز السكان فى المناطق الرعوية كما فى الصحارى العربية. ( )
١٦. يعد توافر الطرق ووسائل المواصلات من العوامل التى تجذب السكان. ( )
١٧. يتميز سكان الوطن العربى بالنشاط والحرص على العمل. ( )
١٨. تحظى المرأة العربية بمكانة متميزة فى الوطن العربى. ( )

السؤال الثالث:

اكتب المفهوم أو المصطلح الجغرافى الذى تدل عليه كل عبارة من العبارات التالية:

١. موقع المكان بالنسبة لما يجاوره من يابس أو ماء. ( )
٢. أهمية المكان وقت الحروب والأزمات والسلم. ( )
٣. حركات باطنية كبرى أدت إلى تكوين سلاسل جبلية مرتفعة. ( )
٤. أودية كانت تملؤها مياه الأمطار فى العصور القديمة ثم جفت. ( )
٥. الموقع بالنسبة لدوائر العرض وخطوط الطول. ( )
٦. منخفضات خضراء وسط الصحراء يعيش بها السكان. ( )
٧. تجمعات رملية مختلفة الأشكال والأحجام لها مناظر رائعة. ( )
٨. الزيادة الناتجة عن الفرق بين المواليد والوفيات. ( )
٩. انتقال الفرد من منطقة لأخرى بغرض الإقامة والعمل. ( )
١٠. حساب عدد السكان بالنسبة للمساحة التى يقيمون عليها. ( )
١١. العلاقة غير المتوازنة بين عدد السكان والموارد المتاحة. ( )
١٢. زيادة عدد السكان خلال فترة زمنية معينة. ( )
١٣. الحرف والأعمال التى يمارسها البشر فى إطار القانون وتدر عليهم دخلًا.( )

١٤. منطقة تنشأ حول المدن الكبرى دون تخطيط وتفتقر للمرافق والخدمات.( )

١٥. افتقاد الشخص للمهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة. ( )

السؤال الرابع:

بم تفسر ....؟

١. أهمية الوطن العربى الحضارية والدينية.

٢. الأهمية الاقتصادية والاستراتيجية لموقع الوطن العربى.

٣. تعرض الوطن العربى للعديد من المحاولات للاستيلاء عليه.

٤. تقسيم الوطن العربى إلى دول متباينة المساحة.

٥. ظهور مشكلتى جنوب السودان ودارفور.

٦. أهمية الأودية الجافة فى الوطن العربى.

٧. تكون التربة الجيدة حول السهول الفيضية للوطن العربى.

٨. ساعدت التضاريس على وحدة وشخصية الوطن العربى المتميزة.

٩. تأثير عامل القرب أو البعد عن المسطحات المائية فى مناخ الوطن العربى.

١٠. انخفاض درجة الحرارة فوق المرتفعات فى الوطن العربى.

١١. تعد السافانا حديقة حيوان طبيعية.

١٢. اختلاف نمو النباتات الصحراوية.

١٣. تركز السكان حول السهول الفيضية فى الوطن العربى.

١٤. أثر وسائل النقل والمواصلات على جذب السكان فى الوطن العربى.

١٥. ظهور المشكلة السكانية فى الوطن العربى.

١٦. ارتفاع الكثافة السكانية فى المدن.

١٧. تناقص نسبة البدو الرحل فى معظم الدول العربية.

١٨. تزايد نسبة سكان الحضر فى الوطن العربى.

١٩. ظهور المناطق العشوائية حول المدن الكبرى فى الوطن العربى.

٢٠. مكانة المرأة المتميزة فى الوطن العربى.

السؤال الخامس:

ما النتائج المترتبة على ....؟

١. الأهمية الاقتصادية والاستراتيجية للوطن العربى.

٢. تعرض الوطن العربى لمحاولات السيطرة عليه من جانب الاستعمار الأوربى.

٣. انتشار الأودية الجافة فى الوطن العربى.

٤. الموقع الفلكى للوطن العربى "بالنسبة للمناخ".

٥. اتجاه الكتل الجبلية فى الوطن العربى.

٦. الزيادة الطبيعية للسكان فى الوطن العربى.

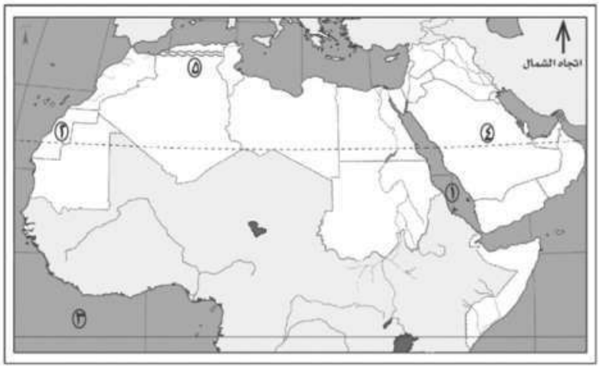
٧. الصراعات والحروب لسكان الوطن العربى.

٨. المشكلة السكانية فى الوطن العربى.

٩. زيادة المناطق العشوائية حول المدن الكبرى.

السؤال السادس:

أمامك خريطتان للوطن العربى اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:



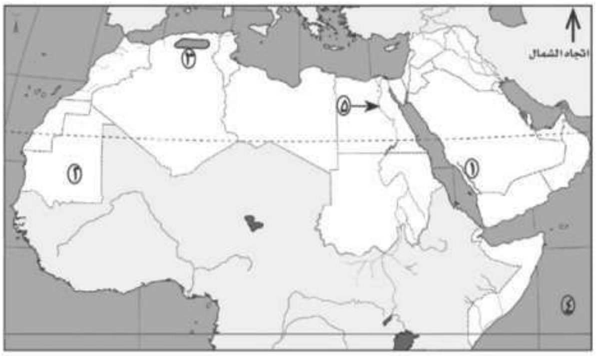
١. البحر ....

٢. الصحراء ..... .

٣. المحيط ....

٤. هضبة ....

٥. جبال ....



١. جبال ....

٢. دولة ....

٣. هضبة ....

٤. المحيط ....

٥. نهر ....

السؤال السابع:

وضح أوجه الشبه والاختلاف بين كل من:

١. جبال أطلس – جبال البحر الأحمر.

٢. هضبة إفريقيا الشمالية – هضبة حضرموت.

٣. السهول الفيضية – السهول الساحلية.

٤. إقليم المناخ المدارى – إقليم البحر المتوسط .

السؤال الثامن:

قارن بين كل من:

١. الأهمية الحضارية والدينية – الأهمية الاقتصادية والاستراتيجية للوطن العربى.

٢. مضيق هرمز ومضيق باب المندب من حيث الدول التى تشرف عليهما.

٣. الواحات والأودية الجافة فى الوطن العربى.

٤. أهمية التضاريس وأهمية الموقع الفلكى لمناخ الوطن العربى.

٥. إقليم البحر المتوسط – الإقليم المدارى من حيث الموقع – أهم الأشجار بها.

٦. دول الفائض السكانى – دول العجز السكانى فى الوطن العربى.

٧. البدو الرحل – الحضر من حيث خصائصهم فى الوطن العربى.

السؤال التاسع:

"وهب الله وطننا العربى العديد من الخصائص المناخية التى جعلته يتميز عن باقى الأوطان".

فى ضوء هذه العبارة وضح:

١. أهم العوامل المؤثرة فى مناخ الوطن العربى.

٢. رأيك فى اتجاه بعض الدول لقطع أشجار الغابات وإحلال الزراعة مكانها.

ثانيًا : التاريخ :

السؤال العاشر :

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارات غير الصحيحة مع التصويب:

١. خضعت مصر لحكم الفرس بينما خضعت العراق لحكم الروم قبل ظهور الإسلام. (   )

٢. أشهر أسواق العرب عكاظ، ذى المجاز. (   )

٣. كان النظام الملكى هو السائد فى شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام. (   )

٤. نظم الرسول ﷺ علاقة المسلمين باليهود فى كتاب عرف بالرضوان. (   )

٥. عرفت غزوة الخندق بغزوة الانتصار. (   )

٦. تعد قبيلة قريش من أشهر القبائل العربية فى مكة. (   )

٧. احتلت الفرس بلادًا عربية مثل مصر والشام. ( )

٨. قصد الرسول ﷺ الطائف يلتمس النصرة من قبيلة الأوس. ( )

٩. طعن أبو لؤلؤة المجوسى على بن أبى طالب رضي الله عنه. ( )

١٠. تم فتح مصر فى عهد الخليفة أبو بكر الصديق رضي الله عنه. ( )

١١. اتخذ عمر بن الخطاب الهجرة بداية التقويم الهجرى. ( )

١٢. أول من أدخل نظام الدواوين هو عثمان بن عفان رضي الله عنه. ( )

السؤال الحادى عشر:

بم تفسر ....؟ .

١. شهرة أسواق العرب قبل الإسلام.

٢. المكانة المتميزة لشبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.

٣. سيادة نظام القبيلة فى شبه الجزيرة قبل الإسلام.

السؤال الثانى عشر:

ما النتائج التى ترتبت على .....؟

١. محاولة أبرهه الحبشى هدم الكعبة.

٢. استشهاد الكثير من حفظة القرآن أثناء حروب الردة.

٣. إنشاء أول أسطول بحرى إسلامى فى عهد عثمان بن عفان رضى الله عنه.

٤. إيذاء قريش للرسول ﷺ وأصحابه.

٥. وفاة والدة الرسول ﷺ وهو فى سن السادسة.

السؤال الثالث عشر:

ماذا يحدث إذا .....؟

١. تهاون أبو بكر الصديق – رضي الله عنه – فى محاربة المرتدين.

٢. كانت مكة تقع بعيدة عن طريق التجارة بين الشام واليمن.

٣. أطاع المسلمون أوامر النبى ﷺ فى غزوة أُحُد.

٤. إلتزم اليهود بعهدهم مع النبى ﷺ فى غزوة الخندق.

السؤال الرابع عشر:

لمن تنسب الأعمال التالية؟

١. محاولة هدم الكعبة عام ٥٧٠م.

٢. إرضاع الرسول ﷺ.

٣. كفالة الرسول ﷺ وهو فى سن الثامنة.

٤. أول امرأة تزوجها الرسول ﷺ.

٥. لقبه قومه بالصادق الأمين.

٦. غلام السيدة خديجة الذى كان مع النبى ﷺ فى رحلته التجارية.

٧. قام بقتل على بن أبى طالب رضي الله عنه.

٨. توفى أثناء عودته من رحلة تجارية لبلاد الشام.

٩. أحد الصحابة الذى كلفه عثمان بن عفان – رضي الله عنه – بكتابة القرآن الكريم فى مصحف واحد.

السؤال الخامس عشر:

اختر الإجابة الصحيحة ممابين القوسين وأكمل بها الفراغات التالية:

١. لقب الرسول ﷺ قبل البعثة بـ .... (الصادق الأمين – الكريم – المغامر – الودود)

٢. اختار .... اسم محمد للرسول ﷺ لكى يكون محمودًا فى الأرض والسماء.
(عمه – أبوه – جده – أمه)

٣. نزل الوحى على الرسول ﷺ وهو فى سن ....
(الثلاثين – الأربعين – الخمسين – الستين)

٤. ظل الرسول ﷺ يدعو إلى الإسلام سرًا لمدة .... سنوات.
(سبع – ثلاث – أربع – خمس)

٥. أعد الرسول جيشًا كبيرًا لقتال .... فى تبوك ٩ هـ.
(قريش – الروم – الفرس – اليهود)

٦. تم فتح بيت المقدس ١٥ هـ فى عهد الخليفة ....
(أبو بكر الصديق – عمر بن الخطاب – عثمان بن عفان – على بن أبى طالب)

٧. قتل القائد الفارسى رستم فى معركة ....
(أجنادين – اليرموك – نهاوند – القادسية)

٨. كانت آخر غزوات الرسول ﷺ غزوة .... (حنين – أحد – تبوك – خيبر)

١٠. كان .... رفيق الرسول ﷺ فى الهجرة من مكة إلى المدينة.
(على بن أبى طالب – زيد بن حارثة – أبو بكر الصديق – عبد الرحمن بن عوف)

١١. كان أول سفير فى الإسلام ....
(الزبير بن العوام – مصعب بن عمير – عثمان بن عفان – جعفر بن أبى طالب).

السؤال السادس عشر:

صوب الكلمات التى تحتها خط فيما يلى:

١. كان الرسول ﷺ يخرج إلى غار ثور ليتعبد.
٢. كانت الطائف مركزًا للتجارة بين الشام والعراق والحبشة.
٣. تكفل بتربية الرسول ﷺ عمه أبو طالب بعد وفاة أبيه.
٤. بايع الرسول ﷺ فى بيعة العقبة الأولى ٧٣ رجلًا.
٥. أشار الرسول ﷺ على المسلمين الأوائل بالهجرة إلى اليمن.
٦. سميت غزوة حنين بغزوة الأحزاب عام ٥ هـ.
٧. تم اختيار عمر بن الخطاب فى اجتماع سقيفة بنى ساعدة.
٨. اتخذ على بن أبى طالب من مدينة البصرة مركزًا للخلافة.
٩. كانت الهدنة فى صلح الحديبية لمدة خمس سنوات.

السؤال السابع عشر:

ما المقصود بالمفاهيم والمصطلحات التالية:

يهودية – نصرانية – حنيفية – غزوة – خلافة

السؤال الثامن عشر:

أ. "وبدخول الرسول ﷺ يثرب (المدينة النبوية) بدأت مرحلة جديدة للدعوة الإسلامية وبناء دولة الإسلام". فى ضوء هذه العبارة وضح:
١. الأسس التى قامت عليها دولة الإسلام فى المدينة.
٢. أهمية المسجد فى الدولة الإسلامية.
٣. البنود التي تضمنتها صحيفة المدينة التى كتبها الرسول ﷺ.

ب. "إنك إن فتحتها كانت قوة للمسلمين وعونًا لهم" فى ضوء هذه العبارة أجب عما يلي:
١. من قائل هذه العبارة؟ ولمن قالها؟
٢. ما البلد المقصود فتحها؟ وما أهميتها للمسلمين؟

ج. "كان النظام القبلى هو النظام السائد فى شبه الجزيرة العربية" فى ضوء هذه العبارة وضح:

١. أسباب شهرة مكة التجارية.
٢. العادات السيئة والعادات الطيبة التى اتصف بها المجتمع العربى قبل الإسلام.
٣. أسباب انتشار النظام القبلى فى شبه الجزيرة العربية.

د. "من كان يعبد محمدًا فإن محمدًا قد مات، ومن كان يعبد الله فإن الله حى لا يموت" فى ضوء هذه العبارة أجب عما يلي:

١. من قائل هذه العبارة؟ وما الظروف التى قيلت فيها؟
٢. متى توفى الرسول ﷺ ؟
٣. لماذا لم يختر الرسول ﷺ أحد الصحابة خليفة للمسلمين قبل وفاته؟

هـ. "المسجد الأقصى أولى القبلتين وثالث الحرمين" فى ضوء هذه العبارة وضح:

١. متى فتحت القدس؟ ومن فتحها؟
٢. فى عهد أى خليفة من الخلفاء الراشدين تم فتحها؟

السؤال التاسع عشر:

اختر من عبارات المجموعة (ب) ما يناسب عبارات المجموعة (أ) :

« أ »	« ب »
١. صدق الرسول ﷺ فى رحلة الإسراء والمعراج.	( ) عام الحزن
٢. الغار الذى كان يتعبد فيه الرسول ﷺ .	( ) غار ثور
٣. العام الذى ولد فيه الرسول ﷺ .	( ) أبو بكر الصديق
٤. العام الذى توفيت فيه السيدة خديجة وعم الرسولﷺ .	( ) عام الفيل
	( ) غار حراء

السؤال العشرون:

قارن بين كل مما يلى:

١. موقعة القادسية وموقعة اليرموك "من حيث الأسباب والنتائج".
٢. أهم أعمال كل من أبى بكر الصديق وعثمان بن عفان (رضى الله عنهما).
٣. أهم أعمال عمر بن الخطاب وعلى بن أبى طالب (رضى الله عنهما).

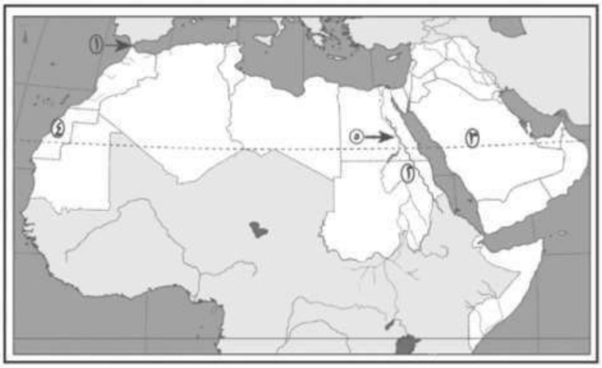
نماذج امتحانات على الفصل الدراسى الأول

نموذج (١)

أجب عن الأسئلة التالية:

أولًا : الجغرافيا :

السؤال الأول: أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربى.



ادرسها جيدًا – ثم اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

١. مضيق ....

٢. جبال ....

٣. هضبة ....

٤. الصحراء ....

٥. نهر ....

ب- ما النتائج المترتبة على............؟

١. الأهمية الاستراتيجية "العسكرية" للوطن العربى.

٢. العلاقة غير المتوازنة بين عدد سكان الوطن العربى والموارد المتاحة.

السؤال الثانى:

أ- بم تفسر ....؟

١. تقسيم الدول العربية إلى دول مختلفة المساحة.

٢. ارتفاع درجة الحرارة على الأطراف الجنوبية للوطن العرب طوال العام.

٣. أهمية الأودية الجافة فى الوطن العربى.

ب- اكتب المفهوم أو المصطلح الذى تعبر عنه العبارات التالية:

١. حصر شامل للسكان من حيث العدد والنوع والتعليم ومكان الإقامة والحالة الاجتماعية.

٢. أرض مستوية أو شبه مستوية كونها النهر عن طريق ترسيب المواد العالقة بمياهه على جانبى النهر وقرب المصب.

السؤال الثالث:

أ- "لقد وهب الله وطننا العربى أشكالًا مختلفة من مظاهر السطح ساهمت فى تحقيق الوحدة بين أبنائه" فى ضوء هذه العبارة وضح:

١. أوجه الشبه والاختلاف بين جبال الشام وجبال البحر الأحمر.

٢. أثر عامل القرب أو البعد عن المسطحات المائية فى مناخ الوطن العربى.

٣. العلاقة بين السهول الفيضية والكثافة السكانية بالوطن العربى.

٤. نسبة ونمط المعيشة لكل من الريفيون وسكان الحضر.

ثانيًا : التاريخ :

السؤال الرابع:

أ- اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

١. من أشهر شعراء العرب النابغة الذبيانى. (   )

٢. عندما ازداد إيذاء قريش للمسلمين أمر الرسول ﷺ الصحابة بالهجرة إلى الشام. (   )

٣. عرفت المعارك التى خاضها المسلمون بقيادة الرسول ﷺ ضد المشركين باسم سرية.(   )

٤. اختار على بن أبى طالب - رضي الله عنه – مدينة البصرة لتكون مقرًا للخلافة. (   )

٥. نجح أبو بكر الصديق فى فتح أرمينية عام ٢٥ هـ. (   )

ب- ماذا يحدث إذا ....؟

١. أطاع الرماة أوامر الرسول ﷺ فى غزوة أحد.

٢. فشل المسلمون فى بناء أسطول بحرى حربى.

السؤال الخامس:

أ- اذكر سببًا واحدًا لكل عبارة مما يلى:

١. معارضة قريش للدعوة الإسلامية.

٢. هجرة المسلمين إلى الحبشة.

٣. اجتماع الأنصار فى سقيفة بنى ساعدة.

٤. مقتل عثمان بن عفان.

ب- لمن تنسب الأعمال الآتية ....؟

١. نام على فراش النبى ﷺ يوم الهجرة ليخدع المشركين.

٢. أشار على الرسول ﷺ بحفر خندق حول المدينة فى غزوة الأحزاب.

السؤال السادس:

أ- بعد ازدياد حركة الفتوحات الإسلامية أمر الخليفة عمر بن الخطاب قادة الفتح الإسلامى بإنشاء مدن جديدة فى البلاد الإسلامية التى فتحوها. فى ضوء هذه العبارة وضح:

١. أمثلة لتلك المدن التى تم بناؤها.

٢. أهمية معركة نهاوند عام ٢١هـ.

٣. تردد عمر بن الخطاب فى فتح مصر.

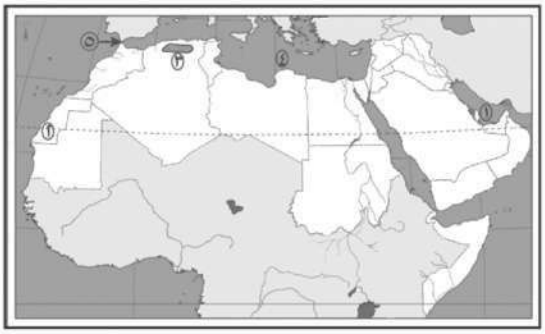
ب- رتب الأحداث التاريخية التالية من القديم إلى الحديث:

رحلة الإسراء والمعراج – معركة ذات الصوارى – فتح بيت المقدس – موقعة أجنادين.

نموذج (٢)

أجب عن الأسئلة التالية:

أولًا : الجغرافيا :



السؤال الأول: أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربى.
ادرسها جيدًا – ثم اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

١. الخليج ....
٢. الصحراء ....
٣. هضبة ..... .
٤. البحر ....
٥. مضيق ....

ب- ما النتائج المترتبة على ....؟

١. تعرض الوطن العربى لمحاولات الاستعمار الأوربى.
٢. وجود السهول الفيضية حول مجارى الأنهار فى الوطن العربى.

السؤال الثانى:

أ- بم تفسر ....؟

١. الأهمية الاقتصادية والاستراتيجية لموقع الوطن العربى.
٢. تراكم الثلوج فوق قمم جبال لبنان.
٣. انخفاض معدل الوفيات فى الوطن العربى.
٤. ارتفاع نسبة الإعالة فى الوطن العربى.

ب- اكتب المفهوم أو المصطلح الذى تعبر عنه العبارات التالية:

١. تجمعات رملية مختلفة الأشكال والأحجام لها مناظر رائعة.
٢. افتقاد الشخص للمهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة والحساب.

السؤال الثالث:

أ- وضح أوجه الشبه والاختلاف بين كل من:

الواحات – الأودية الجافة

ب- أين تقع الظاهرات الجغرافية الآتية:

نهر دجلة – واحة سيوة – هضبة حضرموت

جـ- صوب ما فوق الخط:

١. تسعى حكومات الدول العربية لتوطين سكان الريف.
٢. تنخفض الكثافة السكانية فى السهول الفيضية.
٣. يفضل سكان ليبيا واليمن سكنى المرتفعات.

ثانيًا : التاريخ :

السؤال الرابع:

أ- لمن تنسب الأعمال التالية ....؟

١. قاد جيوش المشركين فى غزوة أحد.

٢. قام بإمامة الصلاة أثناء مرض الرسول ﷺ .

٣. انتصر على الفرس فى معركة القادسية.

ب- بم تفسر ....؟

١. اختار الرسول ﷺ دار الأرقم بن أبى الأرقم لتكون أول مدرسة فى الإسلام.

٢. خروج المسلمين فى غزوة بدر سنة ٢ هـ.

٣. اهتمام المسلمون بإنشاء أسطول بحرى حربى.

السؤال الخامس:

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب فيما يلى:

١. كان النظام القبلى هو النظام السائد فى شبه الجزيرة العربية. (   )

٢. بعث الرسول ﷺ فى سن الثلاثين من عمره. (   )

٣. تعد غزوة حنين أخر غزوات الرسول ﷺ. (   )

٤. يعتبر الخليفة عمر بن الخطاب أول من وضع التقويم الهجرى. (   )

٥. نجح أبو بكر الصديق فى فتح أرمينية عام ٢٥ هـ. (   )

السؤال السادس:

أ- دلل تاريخيًا على ما يلى:

١. أهمية صلح الحديبية بالنسبة للمسلمين

٢. جهود عثمان بن عفان – رضي الله عنه – فى نشر الإسلام.

٣. تأسيس النبى ﷺ لمبدأ الشورى فى الدولة الإسلامية.

ب- رتب الأحداث التاريخية التالية من القديم إلى الحديث:

صلح الحديبية – عام الفيل – بيعة العقبة الأولى – غزوة أحد.

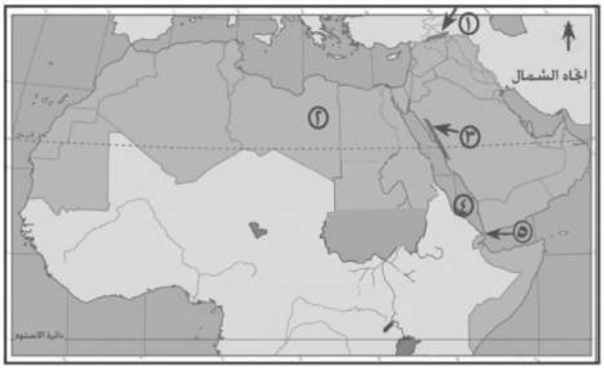
نموذج (٣)

أجب عن الأسئلة التالية:

أولًا : الجغرافيا :

السؤال الأول:

أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربى اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:



١. إقليم مناخى ....
٢. دولة ....
٣. جبال ..... .
٤. البحر ....
٥. مضيق ....

ب- ماذا يحدث إذا.............؟

١. تم حفر قناة موازية لقناة السويس.
٢. توازن سكان الوطن العربى مع موارده الأقتصادية.

السؤال الثانى:

بم تفسر ....؟

١. الزيادة المستمرة لسكان الحضر بالوطن العربى.
٢. انتشار الغابات المعتدلة فوق منحدرات الجبال.
٣. تنوع النبات الطبيعى بالوطن العربى.
٤. ارتفاع نسبة الإعالة فى الوطن العربى.

السؤال الثالث:

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. يمكن تقسيم الوطن العربى إلى .... أقاليم مناخية. (أربعة – ستة – خمسة – ثلاثة)
٢. تعانى دولة .... من نقص سكانى وفائض فى الموارد. (مصر – الكويت – لبنان – سوريا)
٣. يشرف الوطن العربى على .... (مضيق باب المندب – مضيق جبل طارق – مضيق هرمز – كل ما سبق)
٤. تنمو حشائش السافانا فى الإقليم .... (الإستوائى – المدارى – البحر المتوسط – الصحراوى)

ب- ما النتائج المترتبة على .... ؟

١. أهمية موقع الوطن العربى.
٢. الاهتمام بشئون المرأة العربية.

ثانيًا : التاريخ :

السؤال الرابع:

أ - اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

١. رحبت قريش بالدعوة للإسلام. (   )
٢. رحب الأنصار بالمهاجرين الذين وفدوا إليهم من مكة. (   )
٣. انتصر أبو عبيدة بن الجراح على الروم فى موقعة أجنادين ١٣ هـ. (   )
٤. أمر أبو بكر الصديق رضى الله عنه بجمع القرآن. (   )
٥. نجح عبد الله بن سعد بن أبى السرح فى فتح إفريقية فى عهد الخليفة عمر بن الخطاب.(   )

ب - قارن بين كل مما يأتى:

غزوتى بدر وأحد من حيث الأسباب والنتائج

السؤال الخامس:

أ - أيد بالأدلة التاريخية صحة العبارات الآتية:

١. يحترم الإسلام آداب الحرب التى نصت عليها الاتفاقيات والقوانين الدولية الحالية.
٢. يطلق على على بن أبى طالب – رضي الله عنه – أول فدائى فى الإسلام.
٣. أنشأ المسلمون العديد من المدن الإسلامية.

ب - رتب الأحداث التاريخية التالية من القديم إلى الحديث:

الفتح الإسلامى لمصر – غزوة الخندق – الهجرة النبوية الشريفة إلى يثرب – معركة ذات الصوارى

السؤال السادس:

أ - لمن تنسب الأعمال التالية ....؟

١. محاولة هدم الكعبة عام ٥٧٠م.
٢. أول سفير فى الإسلام.
٣. أول من أسلم من الرجال.
٤. نقل الخلافة الإسلامية إلى الكوفة بالعراق.

ب - "كان العالم حول شبه الجزيرة العربية تكثر فيه العبادات البعيدة عن عبادة الله الواحد الأحد" فى ضوء هذه العبارة وضح

١. أهم القوى التى كانت تحكم العالم فى ذلك الوقت.
٢. أسباب شهرة العرب بالشعر والخطابة.

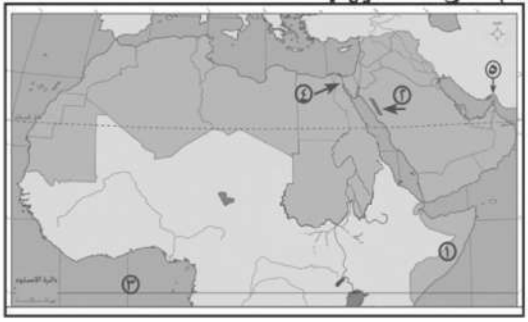
نموذج (٤)

أجب عن الأسئلة التالية:

أولًا : الجغرافيا :

السؤال الأول:

أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربى اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:



١ . دولة ....
٢ . جبال ....
٣ . المحيط ....
٤ . قناة ....
٥ . مضيق ....

ب- أعد كتابة العبارات الآتية صحيحة بعد تصويب ما تحته خط:

١ . تسعى حكومات الدول العربية لتوطين <u>سكان الريف</u>.

١ . العوامل الطبيعية المؤثرة فى توزيع سكان الوطن العربى تتمثل فى <u>الصراعات والحروب والنقل</u>.

١ . الحشائش المعتدلة "الأستبس" تزدهر فى فصل <u>الصيف</u>.

١ . تتمثل المشكلة السكانية فى مصر فى زيادة <u>الموارد</u> وقلة <u>السكان</u>.

السؤال الثانى:

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ . يتحول أعداد كبيرة من البدو الرحل للعمل فى .... (التعدين – الرعى – وسائل النقل - السياحة)
٢ . مضيق .... يصل بين المحيط الهندى والبحر الأحمر.
(هرمز – جبل طارق – باب المندب - ماجلان)
٣ . تقع جزر القمر .... دائرة الإستواء. (شمال – جنوب – شرق - غرب)
٤ . إقليم المناخ .... يقع جنوب البحر المتوسط . (الصحراوى – المدارى –الإستوائى - القطبى)

ب- بم تفسر ....؟

١ . تعد حشائش السافانا حديقة حيوان طبيعية.
٢ . أهمية موقع الوطن العربى الاستراتيجية.

السؤال الثالث:

أ- اكتب المفهوم العلمى أو المصطلح الذى تدل عليه كل عبارة مما يلى:

١ . منخفضات خضراء فى وسط الصحراء يعيش بها سكان.
٢ . الزيادة الناتجة عن الفرق بين معدل المواليد والوفيات.
٣ . غابات تنمو فى شمال الوطن العربى فوق منحدرات الجبال غزيرة الأمطار.
٤ . أودية كانت تملؤها مياه الأمطار فى العصور القديمة ثم جفت.

ب- اقترح حلولًا لما يلى:

مشكلة نقص الموارد البشرية "السكان" ببعض الدول العربية وكيفية تطبيق هذه الحلول فى مصر.

ثانيًا : التاريخ :

السؤال الرابع:

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. فتح عبد الله بن السرح بلاد .... فى عهد عثمان بن عفان. (إفريقية – أرمينية – مصر - العراق)
٢. أطلق على غزوة .... غزوة الأحزاب. (أحد – الخندق – حنين - خيبر).
٣. أتخذ .... من هجرة الرسول ﷺ من مكة إلى المدينة بداية للتقويم الهجرى.
(أبو بكر الصديق – عمر بن الخطاب – عثمان بن عفان – على بن أبى طالب)
٤. تزوج على بن أبى طالب رضي الله عنه من .... بنت الرسول ﷺ . (زينب – رقية – فاطمة - عائشة)

ب- ما المقصود بكل من المصطلحات الآتية...........؟

١. خوارج
٢. غزوة

السؤال الخامس:

أ- "أمنت الفتوحات الإسلامية حدود الدولة الإسلامية غربًا حتى إفريقية وشرقًا حتى بلاد فارس وجنوبًا إلى بلاد النوبة، وشمالًا أرمينية". فى ضوء هذه العبارة أجب عما يلى:

١. حدد أربعة من قادة الفتوحات الإسلامية ووضح أبرز انتصاراتهم.
٢. ما الآداب التى تحلى بها المسلمون أثناء الفتوحات الإسلامية؟
٣. ما رأيك فى القول بأن الإسلام انتشر بحد السيف؟

ب- ماذا يحدث إذا .... ؟

١. أنفق الأغنياء على الفقراء ودفعوا الزكاة.
٢. انتشرت قيمة الصدق بين أبناء المجتمع.

السؤال السادس:

أ- اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

١. فتح عمر بن العاص مصر فى عهد الخليفة عمر بن الخطاب. (   )
٢. اعترفت دولة الفرس بالمسيحية دينًا رسميًا للبلاد. (   )
٣. كان الحباب بن المنذر أول سفير فى الإسلام. (   )
٤. كانت مدينة خيبر مركزًا للمؤامرات والدسائس ومأوى لمثيرى الشغب. (   )

ب- ما النتائج التى ترتبت على ....؟

١. استشهاد الكثير من حفظة القرآن الكريم فى حروب الردة.
٢. معركة القادسية (١٥) هـ.

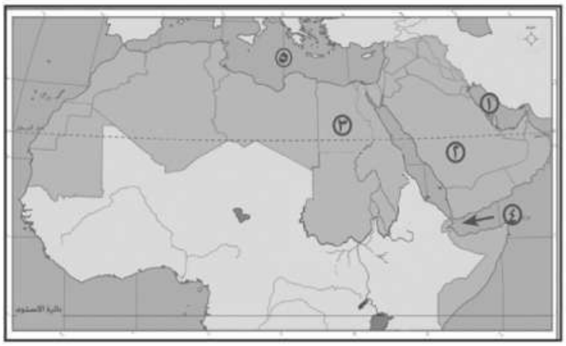
نموذج (٥)

أجب عن الأسئلة التالية:

أولًا : الجغرافيا :

السؤال الأول:

أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربى.



ادرسها جيدًا – ثم اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

١. الخليج ....

٢. دولة عربية لديها نقص فى الموارد ....

٣. دولة عربية لديها زيادة فى السكان ....

٤. مضيق ....

٥. البحر ....

ب- ما النتائج المترتبة على ....؟

١. الهجرة من الريف إلى المدن بالوطن العربى.

٢. تنوع الأقاليم المناخية فى الوطن العربى.

السؤال الثانى:

أ- بم تفسر ....؟

١. أهمية موقع الوطن العربى الدينية والحضارية.

٢. الأهمية الاقتصادية للسهول الساحلية.

٣. ظهور المشكلة السكانية بالوطن العربى.

ب- قارن بين كل من:

إقليم مناخ البحر المتوسط والإقليم الصحراوى من حيث المميزات وأهم أنواع النبات الطبيعى.

السؤال الثالث:

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. تتميز السهول .... بارتفاع الكثافة السكانية . (الصحراوية – الفيضية – الصخرية - الساحلية)

٢. أهم مشكلات المدن الكبرى بالوطن العربى .... (التفكك الاجتماعى – المناطق العشوائية – الأمية – الأحياء الغنية).

٣. يقع إقليم .... فى شمال الوطن العربى. (البحر المتوسط – الصحراوى – المدارى - الإستوائى)

٤. تنمو أشجار .... فى الإقليم المدارى . (السنط – البلوط – الماهوجنى - الأرز)

ب- اكتب المفهوم أو المصطلح الذى تعبر عنه العبارات التالية:

١. منخفضات خضراء وسط الصحراء يعيش عليها السكان.

٢. انتقال الفرد من منطقة لأخرى بغرض الإقامة أو العمل.

٣. الفرق بين معدل المواليد والوفيات.

٤. الموقع بالنسبة لدوائر العرض وخطوط الطول.

ثانيًا : التاريخ :

السؤال الرابع:

أ- لمن تنسب الأعمال التالية ....؟

١. آخى بين الأنصار والمهاجرين بالمدينة بعد الهجرة.
٢. أنفق معظم ماله على فقراء المسلمين وحرر العبيد.
٣. نقل مقر الخلافة الإسلامية إلى الكوفة بالعراق.
٤. انتصر على الفرس فى معركة القادسية عام ١٥ هـ.

ب- ما المقصود بكل من المصطلحات التاريخية التالية ....؟

١. المهاجرون.
٢. إسراء.

جـ- رتب الأحداث التاريخية التالية من القديم إلى الحديث:

(وفاة الرسول ﷺ – محاولة هدم الكعبة – فتح بيت المقدس – موقعة ذات الصوارى – فتح مكة – معركة اليرموك)

السؤال الخامس:

(أ) أيد بالأدلة التاريخية صحة العبارات التالية:

١. انهزم المسلمون فى غزوة أحد لمخالفة البعض لأوامر الرسول ﷺ.
٢. تعرض الأمة الإسلامية للخطر بعد وفاة الرسول ﷺ.

ب- ما رأيك فى ....؟

١. أفعال اليهود فى المدينة بعد هجرة الرسول ﷺ.
٢. إعطاء عمر بن الخطاب لأهل بيت المقدس أمانًا على أنفسهم.

السؤال السادس:

أ- صوب ما تحته خط:

١. خضعت مصر لحكم <u>الفرس</u> قبل ظهور الإسلام.

١. عقد الرسول ﷺ <u>صلح الرضوان</u> عام ٦ هـ مع قريش.

١. انتصر سعد بن أبى وقاص على الفرس فى معركة <u>اليرموك</u> عام ١٥هـ.

١. شارك <u>عمر بن الخطاب</u> الرسول ﷺ كل غزواته ماعدا غزوة بدر لمرض زوجته.

ب- ماذا كان يحدث إذا ....؟

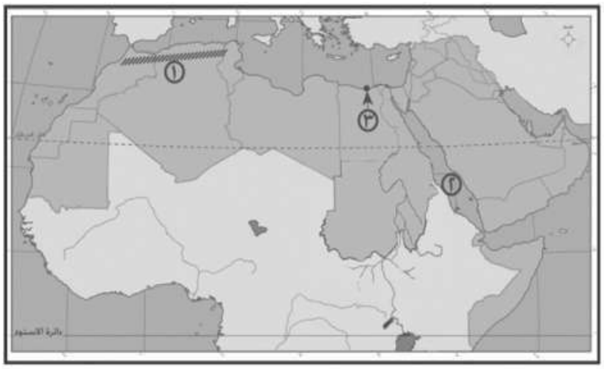
١. التزم اليهود بعهدهم مع الرسول ﷺ فى غزوة الخندق.
٢. لم يوافق عمر بن الخطاب على فتح مصر.

نموذج (٦)

أجب عن الأسئلة التالية:

أولًا : الجغرافيا :

السؤال الأول:



أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربى.

ادرسها جيدًا – ثم اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:

١. إقليم مناخى ....

٢. البحر ....

٣. مدينة ساحلية..... .

ب- ما النتائج المترتبة على ....؟

١. سوء توزيع السكان بالوطن العربى.

٢. الموقع الفلكى للوطن العربى.

٣. تعرض أراضى الوطن العربى للاستعمار الأوربى.

السؤال الثانى:

أ- بم تفسر ....؟

١. تميز مجتمعنا العربى بالقيم والأخلاق عن بقية المجتمعات.

٢. أهمية موقع الوطن العربى الاقتصادية والاستراتيجية.

٣. اهتمام البلاد العربية بالتعليم.

السؤال الثالث:

أ- صوب ما تحته خط:

١. تنمو أشجار السنط فى إقليم البحر المتوسط.

١. الكويت من الدول التى بها فائض سكانى ونقص فى الموارد.

١. يتسم الإقليم المدارى بارتفاع درجة الحرارة وسقوط الأمطار طوال العام..

١. تمتد هضبة نجد فى أقصى شمال السعودية.

ب- ما المقصود بكل من:

١. الأودية الجافة.

٢. قوة العمل.

ثانيًا : التاريخ :

السؤال الرابع:

أ- اكتب المفهوم أو المصطلح الذى تعبر عنه العبارات التالية:

١. شكل من أشكال الحكم أقره المسلمون بعد وفاة الرسول ﷺ ويقوم على اختيار من يتولى أمر المسلمين. (   )
٢. مجموعة من السفن تستخدم فى الحروب. (   )
٣. كل من يدين بالديانات والكتب السماوية التى سبقت الإسلام. (   )

ب- قارن بين كل من:

١. أمير المؤمنين عثمان بن عفان وأمير المؤمنين على بن أبى طالب من حيث: (مدة الحكم، ومقر الخلافة ، وأهم الأعمال).
٢. أوضاع المسلمين قبل الهجرة إلى يثرب وبعدها.
٣. موقعة القادسية، وموقعة اليرموك من حيث النتائج.

السؤال الخامس:

(أ) برهن بالأدلة التاريخية على صحة العبارات التالية:

١. تجلت قدرة الله تعالى أثناء حملة أبرهه على مكة عام ٥٧٠م.
٢. نجح عمر بن الخطاب رضى الله عنه فى تنظيم الدولة الإسلامية.
٣. تسبب الرماة فى هزيمة المسلمين فى غزوة أُحُد عام ٣هـ.
٤. وقف أبو بكر الصديق (رضى الله عنه) موقفًا حازمًا من المرتدين.

السؤال السادس:

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. شارك على رضى الله عنه الرسول ﷺ فى كل الغزوات ماعدا غزوة ....
(بدر – أُحُد – تبوك - الخندق)
٢. أول من أنشأ الدواوين الإسلامية الخليفة ....
(أبو بكر الصديق – عمر بن الخطاب – عثمان بن عفان – على بن أبى طالب)
٣. انتهى وجود اليهود فى المدينة فى عهد الخليفة ....
(أبو بكر الصديق– عمر بن الخطاب – عثمان بن عفان – على بن أبى طالب)
٤. أمر النبى ﷺ بخروج يهود بنى قريظة بعد غزوة .... (بدر – الخندق – خيبر - تبوك)

ب- ما رأيك فى دور المسجد فى بناء الدولة الإسلامية؟

جـ- ماذا كان يحدث إذا انهزم جيش أسامة بن زيد فى بلاد الشام؟

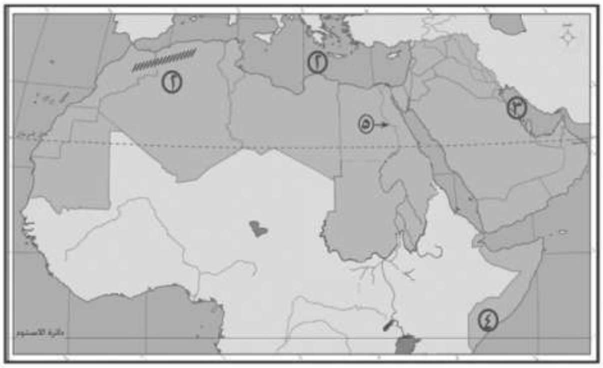
نموذج (٧)

أجب عن الأسئلة التالية:

أولًا : الجغرافيا :

السؤال الأول:

أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربى اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:



١. جبال ....
٢. البحر ....
٣. الخليج ....
٤. دولة ....
٥. نهر ....

ب- اعط دليلًا على ما يلى:

١. أهمية موقع الوطن العربى الحضارية.
٢. العلاقة بين اتجاه الجبال وكميات الأمطار.

السؤال الثانى:

أ- اكتب المصطلح الجغرافى الذى تدل عليه كل عبارة مما يلى:

١. مناطق تبعد عن المسطحات المائية وتتصف بارتفاع الحرارة صيفًا وانخفاضها شتاء.
٢. انتقال الفرد من منطقة لأخرى بغرض الإقامة والعمل.
٣. انفاق شخص على مجموعة من الأفراد وتحمل مسئوليتهم.
٤. مضيق يصل بين البحر الأحمر والمحيط الهندى.

ب- قارن بين:

١. العوامل الطبيعية والعوامل البشرية المؤثرة فى توزيع سكان الوطن العربى.
٢. الأقاليم المدارية، الأقاليم المعتدلة من حيث الخصائص المناخية والخصائص النباتية.

السؤال الثالث:

أ- اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

١. المناخ القارى شديد البرودة شتاء وشديد الحرارة صيفًا. (   ) (   )
٢. تقع معظم أراضى الوطن العربى فى الإقليم الصحراوى الحار. (   ) (   )
٣. تقع جزر القمر شمال دائرة الإستواء. (   ) (   )
٤. تنمو الغابات المدارية فى أقصى شمال الوطن العربى. (   ) (   )

ب- بم تفسر:

١. الأهمية الاقتصادية لأشجار السنط.
٢. التزايد المستمر لسكان الحضر فى الوطن العربى.

ثانيًا : التاريخ :

السؤال الرابع:

أ- ما النتائج التى ترتبت على الأحداث التاريخية التالية .....؟

١. فتح مكة عام ٨ هـ.
٢. معركة نهاوند ٢١هـ.
٣. كتابة المصحف الشريف فى مصحف واحد بلغة واحدة.

ب- رتب الأحداث التاريخية من الأقدم للأحدث:

(غزوة أحد – بيعة العقبة الأولى – فتح مكة – معركة ذات الصوارى – فتح مصر)

السؤال الخامس:

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. كانت غزوة .... أول غزوات الرسول ﷺ. (بدر – الأحزاب – أحد - الخندق)
٢. بدأ التقويم الهجرى بهجرة الرسول ﷺ إلى .... (الحبشة – يثرب – جدة – الطائف)
٣. نقل على بن أبى طالب (رضي الله عنه) مقر الدولة الإسلامية من المدينة إلى ....
(القاهرة – الفسطاط – الكوفة - البصرة)
٤. من جهود عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) لتنظيم الدولة الإسلامية ....
(إنشاء الدواوين – إنشاء المدن – وضع التقويم الهجرى – كل ما سبق)

ب- ما رأيك فى .... ؟

١. إرساء المسلمين لمبدأ الشورى فيما بينهم.
٢. دور المسجد فى بناء الدولة الإسلامية

السؤال السادس:

أ- لمن تنسب هذه الأعمال ....؟

١. أشار بحفر الخندق حول المدينة فى غزوة الأحزاب.
٢. انتصر على الفرس فى معركة القادسية.

نموذج (٨)

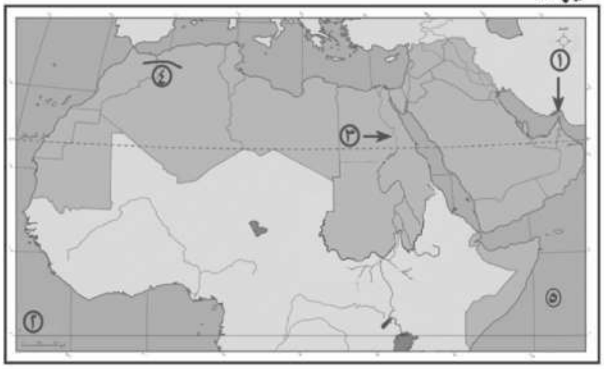
أجب عن الأسئلة التالية:

أولًا : الجغرافيا :

السؤال الأول:

أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربى.

ادرسها جيدًا – ثم اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:



١. مضيق ....

٢. دائرة عرض رئيسة ....

٣. نهر..................... .

٤. جبال ....

٥. المحيط ....

ب- ما النتائج المترتبة على ....؟

١. هجرة سكان الوطن العربى من الريف إلى المدن.

٢. تنوع الأقاليم المناخية فى الوطن العربى.

السؤال الثانى:

أ- بم تفسر ....؟

١. أهمية موقع الوطن العربى الاقتصادية والاستراتيجية.

٢. انخفاض معدل الوفيات فى الوطن العربى.

٣. اعتبار حشائش السافانا حديقة حيوان طبيعية.

٤. تأثر كمية الأمطار باتجاه الكتل الجبلية.

ب- قارن بين:

سكان البدو وسكان الريف من حيث (نسبتهم من سكان الوطن العربى – الأعمال التى يقومون بها).

السؤال الثالث:

أ- اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

١. تنخفض الكثافة السكانية فى مصر والعراق. (   )

٢. تتدرج أشجار الإقليم المدارى من الشمال إلى الجنوب. (   )

٣. جبال البحر الأحمر والحجاز من الجبال الانكسارية. (   )

٤. دولة جزر القمر تقع خارج الامتداد الفلكى للوطن العربى. (   )

ب- اعط دليلًا على ارتفاع نسبة الإعالة بالوطن العربى:

جـ- ما رأيك فى موقع وطننا العربى استراتيجيًا؟

ثانيًا : التاريخ :

السؤال الرابع:

أ- اقرأ العبارة التالية ثم أجب عن الأسئلة:

"كان لعمر بن الخطاب الكثير من الإصلاحات التى لم يسبق لها مثيل فى تاريخ الدولة الإسلامية".

١. تتبع أهم الأعمال والإصلاحات التى قام بها عمر بن الخطاب (رضي الله عنه).

٢. اذكر ثلاثة من الدواوين التى أنشأها عمر بن الخطاب (رضي الله عنه).

ب- لمن تنسب الأعمال التالية ....؟

١. أرسل جيش بقيادة أسامة بن زيد لقتال الروم.

٢. أشار على الرسول ﷺ بحفر الخندق حول المدينة.

٣. خانوا العهود والمواثيق التى أبرموها مع الرسول ﷺ .

٤. فتح مصر عام ٢١ هـ.

٥. أول سفير فى الإسلام.

السؤال الخامس:

(أ) أيد بالأدلة التاريخية صحة العبارات التالية:

١. كان صلح الحديبية فتحًا مبينًا على المسلمين.

٢. عامل الرسول ﷺ أهل مكة بالرحمة والرضا.

٣. بذل أبو بكر الصديق "رضى الله عنه" الجهد والمال والنفس فى سبيل الدعوة الإسلامية.

٤. أهمية المسجد فى بناء الدولة الإسلامية.

السؤال السادس:

أ- قارن بين موقعة القادسية واليرموك من حيث الأسباب والنتائج.

ب- ماذا يحدث إذا ....؟

١. التزم القادة أثناء الحروب المعاصرة بوصايا الرسول ﷺ والخلفاء الراشدين.

٢. تعلم الجميع التعايش مع الآخر واحترامه.

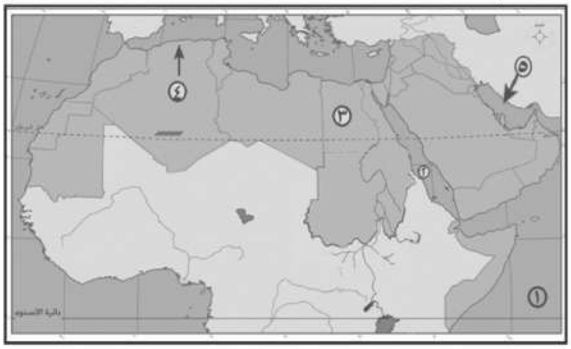
نموذج (٩)

أجب عن الأسئلة التالية:

أولًا : الجغرافيا :

السؤال الأول:

أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربى اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:



١. المحيط ....
٢. البحر ....
٣. دولة ..... .
٤. جبال ....
٥. الخليج ....

ب- ماذا يحدث إذا..................؟

١. لم ينتقل الأفراد من منطقة لأخرى.
٢. كان مناخ الوطن العربى كله على وتيرة واحدة.

السؤال الثانى:

أ- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. دول الخليج العربى لديها .... (زيادة فى السكان وقلة فى الموارد – فائض فى السكان والموارد – نقص سكانى وفائض فى الموارد – نقص فى السكان والموارد)
٢. يبلغ عدد الممرات المائية التى يتحكم فيها الوطن العربى .... ممرات.
(ثلاثة – أربعة – خمسة - ستة)
٣. تكونت جبال .... نتيجة الحركات الانكسارية للأرض. (البحر الأحمر – كردستان – أطلس - عمان)
٤. تنمو الغابات المعتدلة فى .... (الإقليم الأستوائى – الإقليم المدارى – الإقليم الصحراوى – إقليم البحر المتوسط)

ب- قارن بين:

١. مضيق هرمز ومضيق باب المندب من حيث الدول التى تشرف عليهما.
٢. السهول الصحراوية والسهول الفيضية.

السؤال الثالث:

أ- اكتب المصطلح الجغرافى الذى يدل على كل عبارة من العبارات التالية :

١. الموقع بالنسبة لدوائر العرض وخطوط الطول.
٢. حساب نسبة عدد السكان إلى المساحة التى يقيمون عليها.

ب- بم تفسر ....؟

١. أهمية الوطن العربى الحضارية.
٢. تناقص أعداد البدو الرحل بالوطن العربى.
٣. سقوط الأمطار صيفـاً على وسط الصومال.

ثانيًا : التاريخ :

السؤال الرابع:

أ- ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب فيما يلى:

١. ظهرت الدواوين فى عهد على بن أبى طالب (رضي الله عنه). ( )
٢. تم فتح مصر فى عهد الخليفة أبو بكر الصديق (رضي الله عنه). ( )
٣. تخلص الرسول ﷺ من يهود بنى قريظة بعد غزوة الخندق. ( )
٤. أسس عمرو بن العاص مدينة الفسطاط. ( )
٥. خرج الروم من مصر عام ٢١ هـ بعد فتح المسلمين لها. ( )

ب- ما المقصود بالمصطلحات التاريخية التالية ....؟

١. سرية.
٢. شورى.
٣. الحنيفية.
٤. مرتدون.

السؤال الخامس:

أ- ما النتائج التى ترتبت على الأحداث التاريخية الآتية .... ؟

١. استشهاد كثير من حفظة القرآن فى حرب المرتدين.
٢. فتح مصر عام ٢١هـ.
٣. فتح بلاد النوبة ٣١هـ.
٤. صلح الحديبية ٦ هـ.

السؤال السادس:

أ- أكمل العبارات الآتية بكلمات مناسبة مما بين القوسين:

(خالد بن الوليد – الأقصى – الحرام – النعمان بن مقرن – عثمان بن عفان – أبو بكر الصديق)
١. بدات رحلة الإسراء والمعراج من المسجد .... إلى المسجد ....
٢. قائد معركة نهاوند التى أنهت دولة الفرس هو القائد ....
٣. ثالث الخلفاءالراشدين .... وهو من العشرة المبشرين بالجنة.

ب- قارن بين كل مما يأتى:

١. بيعة العقبة الأولى وبيعة العقبة الثانية.
٢. الخليفة أبو بكر الصديق والخليفة عمر بن الخطاب «رضي الله عنهما» من حيث:
- مدة الخلافة.
- أهم الأعمال

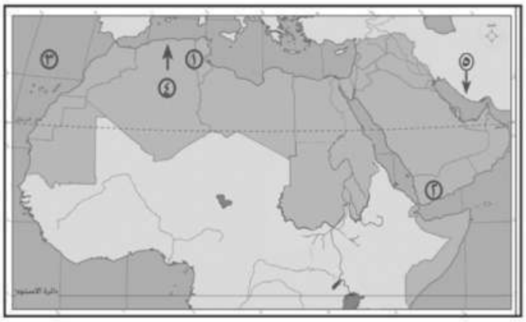
نموذج (١٠)

أجب عن الأسئلة التالية:

أولًا : الجغرافيا :

السؤال الأول: أ- أمامك خريطة صماء للوطن العربى.

ادرسها جيدًا – ثم اكتب مدلول الأرقام الموقعة عليها:



١. دولة ....

٢. دولة ....

٣. المحيط ....

٤. إقليم مناخى ....

٥. الخليج ....

ب- بم تفسر ....؟

١. يتركز سكان الوطن العربى فى السهول ويقل فى المرتفعات.

٢. تنوع وأهمية النبات الطبيعى فى الوطن العربى.

السؤال الثانى:

أ- اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة مع التصويب:

١. تنمو أشجار السنط فى الإقليم المدارى. (   ) (   )

٢. اتخذت سوريا من أشجار الأرز شعارًا لها. (   ) (   )

٣. يعد وادى النيل ودلتاه بمصر من المناطق متوسطة الكثافة السكانية.(   ) (   )

٤. تنحصر هضبة الشطوط بين جبال انكسارية. (   ) (   )

أ- ماذا يحدث إذا ....؟

١. اختفى البحر الأحمر.

٢. زاد معدل الوفيات والمواليد معًا بالوطن العربى.

السؤال الثالث:

أ- اختر من العمود (ب) ما يناسب العمود (أ)

« أ »		« ب »
تقع بها سهول جوبا وشبيلى	( )	١. دول المغرب العربى
تمتد بها جبال أطلس	( )	٢. دول جزر القمر
لديها فائض فى الموارد ونقص فى عدد السكان	( )	٣. دولة مصر
تمتلك مصر قناة السويس كاملًا	( )	٤. دولة الصومال
تقع عند دائرة عرض ١٢ جنوبًا فى مدخل مضيق موزمبيق	( )	٥. لبنان
تكثر بها وجود أشجار الأرز	( )	٦. دولة الكويت

ب- ما النتائج المترتبة على ارتفاع جبال الشام؟

ثانيًا : التاريخ :

السؤال الرابع:

أ- صوب ما تحته خط:

١. شارك عثمان بن عفان الرسول ﷺ فى كل الغزوات ماعدا غزوة تبوك.
٢. تولى عمر بن الخطاب رضى الله عنه الخلافة بعد وفاة الرسول ﷺ.
٣. يطلق على غزوة حنين اسم غزوة الأحزاب.
٤. تم جمع القرآن فى عهد الخليفة عثمان بن عفان «رضي الله عنه».
٥. تسمى المعارك التى خاضها المسلمون بقيادة الرسول ﷺ بالسرية.
٦. نقل على بن أبى طالب «رضي الله عنه» مقر خلافته إلى مدينة البصرة بالعراق.

السؤال الخامس:

أ- اكتب ما تشير إليه العبارات التالية:

١. ما ينزله الله على الأنبياء عن طريق جبريل عليه السلام.
٢. حملة وجهها النبى ﷺ ضد المشركين ولم يحضرها.
٣. معارك خاضها المسلمون بقيادة الرسول ضد المشركين.
٤. العام الذى أراد فيه أبرهه الحبشى هدم الكعبة والذى ولد فيه الرسول ﷺ.
٥. الكتاب الذى وضعه الرسول ﷺ وأمن فيه كل من كان يقيم فى المدينة على أرواحهم وأموالهم وخاصة اليهود.
٦. أهل يثرب الذين بايعوا الرسول ﷺ وحموه وآمنوا بدعوته.

ب- بم تفسر ....؟

١. هجرة المسلمين إلى بلاد الحبشة.
٢. فتح عمر بن العاص لمصر.

السؤال السادس:

أ. اذكر عملًا واحدًا لكل مما يلى:

١. أبو بكر الصديق رضي الله عنه.
٢. عمر بن الخطاب رضي الله عنه.
٣. عثمان بن عفان رضي الله عنه.
٤. على بن ابى طالب رضي الله عنه.

ب- رتب الأحداث التاريخية التالية من الأقدم إلى الأحدث:

١. بيعة العقبة الثانية.
٢. معركة القادسية.
٣. صلح الحديبية.
٤. الهجرة إلى الحبشة.

المواصفات الفنية

رقـــم الكتاب :	٢١/٢/١١/٢/١٠/١٣٥
مقاس الكتاب:	$\frac{١}{٨}$ (٨٢×٥٧) سم
طبع المتن:	٤ لون + ١ لون
طبع الغلاف:	٤ لون
ورق المتن:	٧٠ جم أبيض
ورق الغلاف:	١٨٠ جم كوشيه
عدد الصفحات بالغلاف:	١٤٤ صفحة

http://elearning.moe.gov.eg